

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №42»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ТҮБӘН КАМА
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ "42-НЧЕ
САНЛЫКАТНАШ ТӨРДӨГЕ БАЛАЛАР
БАКЧАСЫ" МУНИЦИПАЛЬ ҮЗИДӘРӘ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423582 г. Нижнекамск
ул. Гагарина, д. 50 А

т. (88555) 41-21-28
E-mail:
det.sad.42@yandex.ru

423582 Түбән Кама шәһәре
Гагарин урамы, 50 нче "А" йорт

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 42» НМР РТ

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного
вида № 42» НМР РТ

_____/Л.В. Рушинцева/

Введено в действие приказом заведующего
№ 145 от 29.08.2025 г.

ГODOVOЙ ПЛАН

воспитательно-образовательной работы
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 42»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

на 2025-2026 учебный год

Старший воспитатель
Старшая медсестра
Председатель профкома
Зам.заведующего по АХР

_____/В.В. Атарская
_____/О.В. Самсонова
_____/Р.Ю. Файзуллина
_____/Карчина Н.С.

Республика Татарстан
г. Нижнекамск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Наименование раздела	стр
	Содержание	2-3
	Визитная карточка	4
I	Информационно – аналитический раздел.	5
1.1.	Сведения о кадрах	5
1.2.	Сведения о детях	7
1.3.	Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей	9
1.4.	Дополнительные образовательные услуги	14
1.5.	Программно-методическое обеспечении воспитательно-образовательного процесса	15
II	Анализ работы за 2024-2025 учебный год	20
2.1.	Анализ системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми	20
2.2.	Анализ результатов повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров	25
2.3.	Система мер, направленная на создание, развитие в образовательной действительности РППС	41
2.4.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	46
2.5.	Анализ выполнения Образовательной программы ДО	47
2.6.	Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников	55
2.7.	Итоги административно-хозяйственной работы	61
2.8.	Анализ результатов работы по реализации мероприятий по федеральным, республиканским и городским целевым программам	64
2.9.	Анализ выполненных задач за 2024-2025уч.г.	68
2.10.	Общие выводы по анализу деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год и перспективы в работе на 2025-2026 учебный год	98
III.	Блочная система планирования воспитательно-образовательной работы ДОУ	
3.1.	Блок «АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	108
3.1.1.	РАБОТА С КАДРАМИ	108
3.1.1.1.	Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, аттестация	108
3.1.1.2.	Работа с молодыми специалистами	111
3.1.1.3.	Работа с узкими специалистами	112
3.1.1.4.	Работа с сотрудниками	113
3.1.2.	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	118
3.1.2.1.	Работа творческой группы	118
3.1.2.2.	Педагогические советы	119
3.1.2.3.	План работы ППк	122
3.1.2.4.	Смотры-конкурсы, конкурсы	123
3.1.2.5.	Консультации для педагогов	124
3.1.2.6.	Конференции, семинары, практикумы, мастер-классы, методические часы	125
3.1.2.7.	Просмотр открытых мероприятий	126
3.1.2.8.	Оснащение и оборудование методического кабинета	126
3.1.3.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	127
3.1.3.1.	Внутрисадовый контроль	127
3.1.3.2.	Внутренняя система оценки качества образования	129
3.2.	Блок «ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	
3.2.1.	РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП ДО)	130
3.2.1.1.	Выставки, акции	130
3.2.1.2.	Праздники, досуги, развлечения	131

3.2.1.3.	Организация и проведение тематических дней	131
3.2.1.4.	Организация и проведение тематических недель	136
3.2.1.5.	Работа по реализации региональной составляющей ОП ДО	138
3.2.1.6.	Физкультурно-оздоровительная работа	141
3.2.1.7.	План коррекционной работы с детьми	142
3.2.2.	РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ	143
3.2.2.1.	Оказание дополнительных платных образовательных услуг	143
3.2.2.2.	План по организации ДПО услуг	143
3.2.3.	РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ	144
3.2.3.2.	План мероприятий, приуроченных к Году защитники Отечества в РФ и РТ	144
3.2.3.3.	План мероприятий в рамках реализации Государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан»	145
3.2.3.4.	План мероприятий в рамках реализации муниципальной программы «Профилактика терроризма и экстремизма в городе Нижнекамск»	146
3.2.4.	РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	147
3.2.4.1.	Взаимодействие	147
3.2.4.2.	Родительские собрания	148
3.2.4.3.	План работы по профилактике и коррекции семейного неблагополучия	149
3.3.	Блок «ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ»	
3.3.1.	ЗАКУПКА И СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	153
3.2.1.1.	Организационные мероприятия	153
3.3.1.2.	Мероприятия по выполнению (соблюдению) требований санитарных норм и гигиенических нормативов	153
3.3.1.3.	Мероприятия по обеспечению реализации образовательных программ	154
3.3.2.	БЕЗОПАСНОСТЬ	154
3.2.2.1.	Антитеррористическая защищенность	154
3.3.2.2.	Пожарная безопасность	155
3.3.2.3.	План мероприятий предупредительного характера по формированию безопасности жизнедеятельности воспитанников	157
3.2.2.4.	План работы по профилактике социально-негативных явлений среди детей детского сада	160
3.4.	Блок «СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»	160
	ПРИЛОЖЕНИЕ	162
1	Темы самообразования педагогов	162
2.	План работы музыкального руководителя	163
3	План работы воспитателя по обучению татарскому языку	166
4	План работы инструктора по физической культуре	169
5	План работы по программе «Эко-Школа/Зеленый флаг»	171
6	План работы профсоюзного комитета	171
7	Лист ознакомления	173

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №42 НМР РТ» НМР РТ - предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения.

*ДОУ осуществляет образовательную деятельность по **дополнительным образовательным программам**.*

Приоритетное направление работы: социально-коммуникативное развитие

Методическая тема: социально-коммуникативное развитие дошкольников через коррекционно-развивающую работу.

Участие детского сада в Международной программе «Эко-школа/Зеленый флаг», главная цель которой состоит в том, чтобы подрастающему поколению дать понимание концепции устойчивого развития, привить навыки ресурс- и энергосбережения, способствовать сотрудничеству с представителями местного сообщества и помочь сформулировать коллективные правила поведения в отношениях с природой.

СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 42» Нижнекамского муниципального района республики Татарстан
Тип ДОУ	Комбинированного вида
Дата открытия ДОУ	август 1979 года.
Режим работы ДОУ	Детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 06.00 до 18.00. Суббота, воскресенье – выходные дни.
Учредитель, руководство	Учредителем ДОУ является Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района (в том числе муниципальное бюджетное учреждение «Центр дошкольного образования» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан) Заведующий ДОУ – Рушинцева Любовь Викторовна, образование высшее, стаж работы в должности 10 лет. Заместитель заведующего по ХР – Климова Екатерина Николаевна, образование высшее, стаж работы в должности менее 1 года. Старший воспитатель – Атарская Вероника Валерьевна, образование высшее, первая квалификационная категория, стаж работы в должности 10 лет. Старшая медсестра – Самсонова Оксана Владимировна, образование высшее, стаж работы в должности 8 лет.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Юридический и фактический адрес: 423582, Республика Татарстан, Нижнекамский район, г. Нижнекамск, ул.Гагарина 50А Телефон: 8 8555 41-21-28. Электронная почта: det.sad.42@yandex.ru Сайт: https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou42 Официальная страничка в социальной сети Вконтакте: https://vk.com/club211424681
Лицензии	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 9178 от 6.12.2016 года.Срок действия лицензии – бессрочно.
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и

	трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Модель ДОУ	Здание крупнопанельное. Проектная мощность ДОУ – 270 воспитанников, списочный состав – 185 воспитанника
Материально-техническая база по социально - личностному развитию	Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим центрам: сенсомоторного развития, конструирования, изобразительного творчества, театрально-музыкальной деятельности, здоровья и физического развития, познавательного развития, изучения татарского языка, творческих игр, экспериментирования. В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей: - групповые помещения – 10; - кабинет заведующего – 1; - методический кабинет – 1; - музыкальный зал – 1; - физкультурный зал – 1; - пищеблок – 1; - прачечная – 1; - медицинский кабинет – 1; - оздоровительный кабинет – 1; - габокамера -1; - кабинет по обучению русскому и татарскому языкам – 1; - кабинет педагога-психолога – 1; - кабинет интеллектуального развития – 1; - сенсорная комната-1; - кабинет БДД-1; -логопункт-1. Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется.

I. ИНФОРМАЦИОННО–АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Сведения о кадрах

Всего в штате ДОУ 54 сотрудника из них 28 педагогов: 18 воспитателей, 1 старший воспитатель; 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФИЗО, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель по обучению тат.и рус.яз., 5 учителей-логопедов.

21 человека – обслуживающего персонала, 2 медицинских работника (старшая медицинская сестра, медицинская сестра), 3 – администрация.

Таблица 1

Сводная таблица педагогов

№ п/п	Ф.И. О. педагога	Должность	Образование	Год окончания уч.заведения	Год прохождения курсов ПК	Квалификационная категория	Дата присвоения
1.	Алексеева Г.Р.	Учитель - логопед	высшее	2024	2021	высшая	2023
2.	Альдиванова Т.С.	воспитатель	высшее	2002	2023	I	2020

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

3.	Атарская В.В.	старший воспитатель	высшее	2002	2023	высшая	2023
4.	Валлиуллина Г.Р.	Учитель-логопед	высшее	2006	2021	I	2022
5.	Вафина Г.И.	воспитатель	высшее	2013	2025	-	-
6.	Гатина А.М.	воспитатель	высшее	2006	2022	высшая	2023
7.	Гильмуллина Г.Ф.	воспитатель	высшее	1994	2025	I	2023
8.	Григорьева Е.В.	воспитатель	высшее	2010	2021	I	2022
9.	Данилова Ж.Ю.	педагог-психолог	высшее	1990	2025	высшая	
10.	Закирова И.А.	Учитель-логопед	высшее	2018	2021	I	2020
11.	Захурдаева Н.Н.	Учитель-логопед	высшее	2010	2025	высшая	2024
12.	Зырянова О.В.	воспитатель	высшее	2019	2025	I	2022
13.	Ибрагимова Р.М.	воспитатель	высшее	2016	2025	высшая	2023
14.	Макарова Л.С.	муз.руководитель	среднее специальное	1993	2021	высшая	2024
15.	Пархутова С.А.	воспитатель	высшее	2017	2023	высшая	2024
16.	Петрова О.И.	Учитель-логопед	высшее	2012	2021	высшая I	2024
17.	Понькина О.В.	воспитатель	высшее	2007	2025	высшая	2024
18.	Самигуллина Л.А.	воспитатель	высшее	2016	2023	I	2022
19.	Серебрякова Н.Ю.	воспитатель	среднее специальное	2020	2023	СЗД	2022
20.	Смоленцева М.И.	воспитатель	высшее	2016	2025	высшая	2020
21.	Спиридонова А.Р.	воспитатель	высшее	2015	2025	-	-
22.	Файзуллина Р.Ю.	воспитатель по обуч. тат. и рус. яз.	среднее специальное	1998	2023	I	2023
23.	Фаттахова Т.А.	воспитатель	высшее	2015	2021	I	2023
24.	Фокина А.М.	воспитатель	высшее	2012	2023	высшая	2022
25.	Хундирякова А.Т.	воспитатель	высшее	2009	2025	высшая	2020
26.	Хуснуллина Г.Н.	воспитатель	высшее	2007	2021	высшая	2024
27.	Шенгурова Е.В.	воспитатель	высшее	2017	2023	I	2020

Таблица 2

Характеристика кадрового состава педагогов

№	Содержание	Количество
1	Количество кадров	27
2	Кол-во педагогов владеющих 2-мя государственными языками	14
Уровень образования		
3	Высшее образование	25
4	Обучаются в Вузах	-
5	среднее профессиональное	2
6	Проходят профессиональную переподготовку на базе высшего образования	-
Уровень квалификации		
7	Высшая квалификационная категория	16
8	Первая квалификационная категория	9
9	СЗД	1
10	Не прошли СЗД	1
Повышение квалификации (КПК)		
11	Имеют курсовую подготовку повышения квалификации	27
Стаж работы		
12	до 5 лет	0
	с 5 до 10 лет	5
	с 10 до 15 лет	9
	с 15 и выше	12
Возрастной состав		
3	С 20 до 30 лет	0
	С 30 до 40 лет	6
	С 40 до 50 лет	14
	От 50 и выше	7

Вывод: штат педагогических работников детского сада укомплектован квалифицированными педагогами: воспитателями всех возрастных групп, учителями – логопедами (5ч), старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО, воспитателем по обучению татарскому языку. 25 педагогов (92,6%) имеют высшее образование, 2 (7,4%) – среднее специальное. 25 педагогов (92,6%) – имеют квалификационную категорию, 27 педагогов прошли курсовую подготовку повышения квалификации.

1.2. Сведения о детях

В ДОУ функционирует 10 групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности, 5 групп логопедических. Дети распределены по группам в соответствии с возрастом (табл. 3)

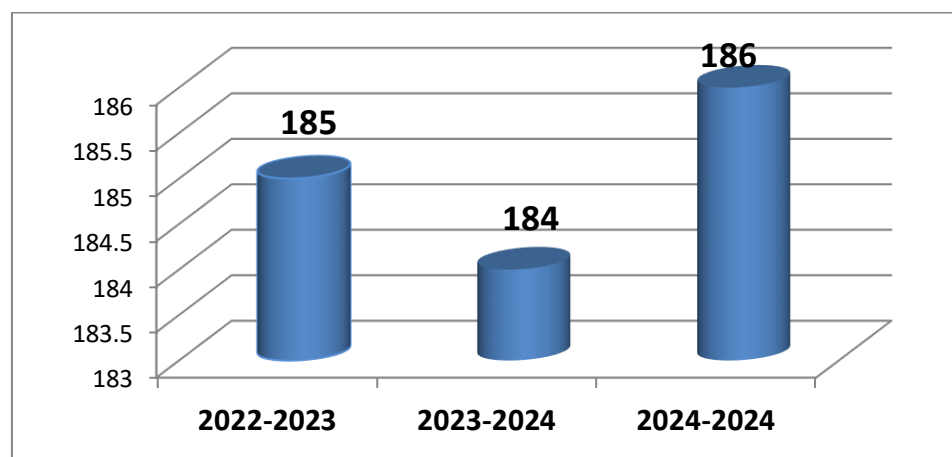
Таблица 3

Наполняемость групп

Группа	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
2022-2023			
1 младшая группа №1	с 2 до 3	1	22
Младшая группа №9	с 3 до 4	1	28
Средняя группа №5 (лог)	с 4 до 5	1	12
Средняя группа №8	с 4 до 5	1	24
Старшая группа №6	с 5 до 6	1	18
Старшая группа №2 (лог)	с 5 до 6	1	15

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

Старшая группа №10(лог)	с 5 до 6	1	15
Подготовительная группа №7	с 6 до7	1	21
Подготовительная группа №3 (лог)	с 6 до7	1	15
Подготовительная группа №4 (лог)	с 6 до7	1	15
Итого		10	185
2023-2024			
1 младшая группа №1	с 2 до 3	1	24
Младшая группа №7	с 3 до 4	1	29
Средняя группа №3 (лог)	с 4 до 5	1	14
Средняя группа №9	с 4 до 5	1	24
Старшая группа №8	с 5 до 6	1	21
Старшая группа №5 (лог)	с 5 до 6	1	15
Старшая группа №4(лог)	с 5 до 6	1	13
Подготовительная группа №6	с 6 до7	1	21
Подготовительная группа №2 (лог)	с 6 до7	1	12
Подготовительная группа №10 (лог)	с 6 до7	1	14
Итого			184
2024-2025			
1 младшая группа №1	с 2 до 3	1	23
Младшая группа №6	с 3 до 4	1	27
Средняя группа №10 (лог)	с 4 до 5	1	14
Средняя группа №7	с 4 до 5	1	20
Средняя группа №2 (лог.)	с 4 до 5		13
Старшая группа №3(лог)	с 5 до 6	1	15
Старшая группа №9	с 5 до 6	1	26
Подготовительная группа №8	с 6 до7	1	21
Подготовительная группа №4(лог)	с 6 до7	1	12
Подготовительная группа №5 (лог)	с 6 до7	1	15
Итого			186



Вывод: по наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты.

В 2023-2024 уч. году функционировало 10 групп, которые посещало 184 детей; в 2024-2025 уч. году – 10 групп, 186 детей. Наполняемость групп стабильно в сравнении с предыдущим годом, что говорит о востребованности в услугах ДОУ.

1.3. Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО при создании РППС ДОУ учитываются цели и принципы Образовательной программы, Адаптированной образовательной программы, возрастная и тендерная специфика для реализации образовательной программы. РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- ✓ этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- ✓ возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ Образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 42» Нижнекамского муниципального района республики Татарстан (Далее ОП ДО);
- ✓ Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 42» Нижнекамского муниципального района республики Татарстан (Далее АОП ДО);
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- ✓ целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);
- ✓ возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;

- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

РППС ДОУ включает систему объектов территории детского сада (прогулочные участки, сад и огород, спортивный участок) и специальных помещений, которые являются развивающими центрами:

- 10 групповых помещений;
- кабинет татарского языка;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет интеллектуально развития;
- центр БДД;
- сенсорная комната;
- Логопункт;
- музыкальный зал;
- спортивный зал (Таблица 4).

Таблица 4

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Вид помещения	Образовательные области	Центр активности/ содержание работы
Групповая комната группы раннего возраста (1-3 года)	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»	Центр двигательной активности для развития основных движений детей;
		Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
		Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
		Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
		Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
Групповые комнаты групп дошкольного возраста (3-7 лет)	Интеграция содержания образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
	Интеграция содержания образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых)
	Интеграция содержания образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности

	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»	Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»	Книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей
	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

	Интеграция содержания образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Логопедический центр в комбинированных группах для индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР
Кабинет педагога-психолога	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	- проведение занятий с детьми в целях укрепления психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды - психолого-педагогическая диагностика - индивидуальная коррекционная работа с детьми - индивидуальное консультирование
Музыкальный зал	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	-занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги - развлечения -театральные представления - праздник и утренники - занятия по хореографии - занятия по ритмике -родительские собрания и другие мероприятия для родителей -дополнительные образовательные услуги
Физкультурный зал	Интеграция содержания образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	- физкультурные занятия - спортивные досуги -развлечения, праздники - консультативная работа с родителями и воспитателями -дополнительные образовательные услуги
Кабинет интеллектуального развития	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	-занятия по познавательному развитию -занятия по легоконструированию -тематические досуги -занятия шахматами -дополнительные образовательные услуги
Центр БДД	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	-обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах (для проведения организованной образовательной деятельности с детьми, совместной деятельности с детьми и проведения различных мероприятий и досугов)

Кабинет татарского языка	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	- ознакомление детей с татарским языком - создание развивающей среды для приобщения дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, воспитания любви к родному краю, городу.
Сенсорная комната	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	- проведение занятий с детьми в целях укрепления психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды - индивидуальная коррекционная работа с детьми - дополнительные образовательные услуги
Логопункт	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	- дополнительные образовательные услуги «Мини-центр» для коррекции речевых нарушений у дошкольников общеразвивающих групп и школьников начального блока
Групповые помещения дошкольных групп (3-7 лет)	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Вывод: состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. РППС, созданная в группах и кабинетах, дает возможность для полноценного физического, психического, интеллектуального, эстетического и социального развития детей.

1.4. Дополнительные образовательные услуги

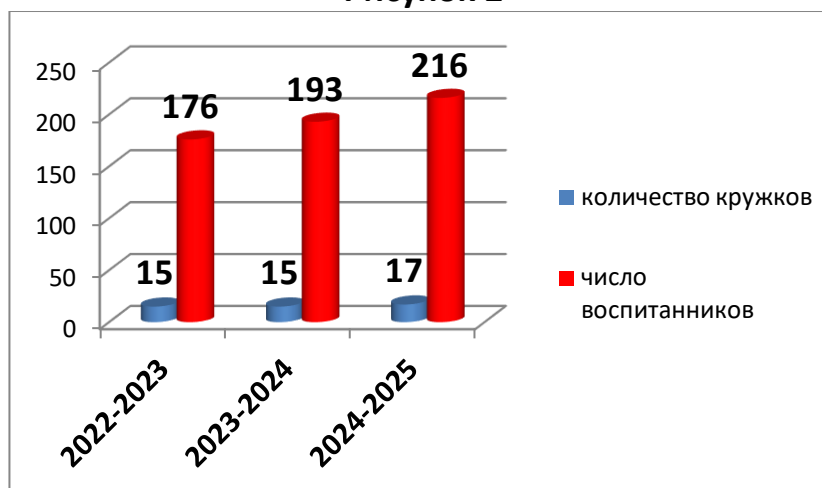
Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных на занятиях, стимулирует познавательную мотивацию дошкольников, способствует развивать творческий потенциал, позволяет учитывать экономические, социальные изменения в обществе, запросы родителей и желания детей.

В детском саду в 2023-2024 году дополнительные образовательные программы реализовались по направлениям: социально-педагогическому, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

№	Направленность / Наименование программы	Форма организац и	Возраст	Год, воспитанников количество		
				2023	2024	2025
1	Художественно-эстетическое					
1.1	Изостудия «Улиточка»	Кружок	2-3 лет	8	10	10
1.2	Веселые нотки	Кружок	4-7 лет	15	20	20
1.6	«Пластилинография»	Кружок	4-5 лет	-	10	10
1.7	Веселые бусинки	Кружок	3-4 лет	-	6	7
1.8	Умелые ручки	Кружок	4-5 лет	-	12	10
2	Физкультурно-оздоровительное					
2.1	Фитбол	Кружок	5-7 лет	14	12	15
2.2.	Логомассаж	Услуга	4-7 лет	4	10	3
2.3.	Оздоровит.массаж	Услуга	2-7 лет	11	11	15
3	Социально-педагогическое					
3.2.	Подготовка к школе	Кружок	6-7 лет	19	18	11
3.4.	Мини-центр	Кружок	4-7 лет	8	12	10
3.5.	Адаптационная группа	Кружок	1-3 лет	3	5	12
3.6.	Неутомимые кони	Кружок	5-7 лет	12	15	9
3.7	Нейрогимнастика	Кружок	6-7 лет	34	31	34
3.8.	ПознаваТИКО	Кружок	5-6 лет	-	13	-
3.9	Оригами	Кружок	5-6 лет	-	6	-
3.10	Интерактивная песочница	Кружок	3-4 лет	3	5	5
3.11	Отличник	Кружок	6-7 лет	-	15	15
3.12	Ладушки	Кружок	2-3 лет	-	12	12
3.13	Читалочка	Кружок	5-6 лет	-	17	18
Итого				176/95%	193/ 104,8%	216/116%

Рисунок 2



Вывод: Анализ работы по дополнительному образованию в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительный рост посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом, увеличилось число предлагаемых услуг. В 2023-2024 году функционировало 15 кружков, охвачено 193(104%) воспитанника. В 2024-2025 учебном году функционировало 17 кружков, охвачено 216 (116%) воспитанников (Рис.2). Такой рост детей, посещающих кружки, связан с расширением списка кружков в соответствии с заказом законных представителей (родителей) и с учетом интересов воспитанников детского сада. В январе и мае месяце для родителей воспитанников были проведены открытые занятия кружков. Также о деятельности кружков родителей информировали на родительских собраниях, сайте детского сада, на страничке детского сада в социальной сети Вконтакте. Имеются положительные отзывы от родителей на работу педагогов дополнительных образовательных услуг.

1.5. Программно - методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Таблица 5

№ п/п	Программы	Возраст детей
1.	Образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №42» НМР РТ	2 - 7 лет
2.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028	2м.- 7 лет
3.	Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч»- «Радость познания», Шаехова Р. К. - 2016	2-7 лет
4.	Программа, методик, диагностика «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү», З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева, 2013 г. Учебно-методический комплект «Без татарча сөйләшәбез» “Говорим по-татарски” под редакцией З. М. Зариповой, Л А. Шариповой, Г. С. Исаевой, 2013	4-7 лет
5.	Программа «Туган телдә сөйләшәбез», Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж., 2012 г.	1-3 лет
6.	Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. ФГОС ДО», Колесникова Е.В. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019г.	6-7 лет 2-7 лет
8.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к	2-7 лет

	миру). «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». – М.: ИД «Цветной мир», 2019. –16-е издание, перераб. и доп., Лыкова И.А	
9.	Учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Миниханов, 2008 г. Учебно-методическое пособие Обучение детей ДОО правилам безопасного поведения на дорогах «Вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, 2016 г. Методические рекомендации «Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста», Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманова, 2019 г.	2-7 лет 2-7 лет 3-7 лет
10.	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»: а) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" (по всем возрастам). Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. б) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет; - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание); - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) (формирование основ безопасности); - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) (формирование основ безопасности); - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (по всем возрастам). в) Образовательная область «Познавательное развитие»: - Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (развитие познавательно-исследовательской деятельности); - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) (развитие познавательно-исследовательской деятельности); - Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) (развитие познавательно-исследовательской деятельности); - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) (развитие познавательно-исследовательской деятельности); - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (по всем возрастам); - Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (по всем возрастам); - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (по всем возрастам); - Новикова В. П. Математика в детском саду (3-7 лет); - Николаева С. Н. Юный эколог (3-7 лет); - Николаева С. Н. Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог. г) Образовательная область «Речевое развитие»: - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (по всем возрастам); - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет); - Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года;	2м. – 7 лет

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет; <u>д) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</u> - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет; - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года); - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (по всем возрастам); - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников; - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (по всем возрастам). - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет); - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством; - Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года; - Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет. <u>е) Образовательная область «Физическая культура»:</u> - Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет; - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (по всем возрастам); - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова; - Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми (по всем возрастам). <u>ж) Игровая деятельность:</u> - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (по всем возрастам).	
--	---	--

№ п/п	Программы	Возраст детей
7.	Образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 42» НМР РТ	2 - 7 лет
8.	Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 42» НМР	4 - 7 лет
9.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева – 5-е изд.(инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	2м.- 7 лет
10.	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год).	3- 7 лет
11.	Образовательная программа дошкольного образования “Теремок” для детей от двух месяцев до трех лет/ И. А. Лыкова, Т. В. Волосовец, И. А. Кириллова, О. С. Ушакова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019	2 м.- 3 лет
12.	Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч»- «Радость познания», Шаехова Р. К. - 2016	2-7 лет

13.	Программа, методик, диагностика «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү», З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева, 2013 г. Учебно-методический комплект «Без татарча сөйләшәбез» “Говорим по-татарски” под редакцией З. М. Зариповой, Л А. Шариповой, Г. С. Исаевой, 2013	4-7 лет
14.	Программа «Туган телдә сөйләшәбез», Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж., 2012 г.	1-3 лет
15.	Учебно-методическое пособие « Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. ФГОС ДО", Колесникова Е.В. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019г.	6-7 лет 2-7 лет
8.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019. –16-е издание, перераб. и доп., Лыкова И.А	2-7 лет
9.	Учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Миниханов, 2008 г. Учебно-методическое пособие Обучение детей ДОО правилам безопасного поведения на дорогах «Вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, 2016 г. Методические рекомендации «Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста», Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманова, 2019 г.	2-7 лет 2-7 лет 3-7 лет
10.	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»: а) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" (по всем возрастам). Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. <u>б) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</u> - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет; - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание); - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) (формирование основ безопасности); - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) (формирование основ безопасности); - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (по всем возрастам). <u>в) Образовательная область «Познавательное развитие»:</u> - Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (развитие познавательно-исследовательской деятельности); - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) (развитие познавательно-исследовательской деятельности); - Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) (развитие познавательно-исследовательской деятельности); - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) (развитие познавательно-исследовательской деятельности); - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (по всем возрастам);	2м. – 7 лет

- Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (по всем возрастам); - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (по всем возрастам); - Новикова В. П. Математика в детском саду (3-7 лет); - Николаева С. Н. Юный эколог (3-7 лет); - Николаева С. Н. Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог. г) Образовательная область «Речевое развитие»: - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (по всем возрастам); - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет); - Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет; д) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет; - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года); - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (по всем возрастам); - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников; - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (по всем возрастам). - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет); - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством; - Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года; - Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет. е) Образовательная область «Физическая культура»: - Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет; - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (по всем возрастам); - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова; - Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми (по всем возрастам). ж) Игровая деятельность: - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (по всем возрастам).	
---	--

Вывод: программно-методическая база ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

II. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2.1. Анализ системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми

В течение учебного года большое внимание в ДОУ уделялось сохранению и укреплению физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Работа по обеспечению здорового образа жизни воспитанников осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

1) Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия по физическому развитию, ОБЖ и ЗОЖ, игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, мероприятия по профилактике наркотизации (старший дошкольный возраст), театрализованная и художественно-эстетическая деятельность.

2) Работа с родителями: консультативная помощь медицинскими работниками, выпуск памяток, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим и проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий, родительских собраний.

3) Работа с сотрудниками ДОУ: освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, семинарах, общих собраниях. По плану сотрудники проходят медицинские осмотры и диспансеризацию.

Оздоровительная работа с воспитанниками осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- посещение гаюкамеры;
- кислородный коктейль;
- организация четырехразового рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка;
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в детскую поликлинику;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОУ;
- 1 раз в 2 недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- 1 раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

В течение года в ДОУ дети проходят периодический медицинский осмотр специалистами, на основе которого происходит распределение воспитанников по группам здоровья. Если

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

сравнивать процентное соотношение групп здоровья за 2023 и 2022 год, то в 2023 году наблюдается:

-увеличение численности детей с I группой здоровья, что составляет 21% от общего количества воспитанников,

-подавляющее большинство детей (76%) имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми,

-стабильно количество детей с 3 группой здоровья (3%).

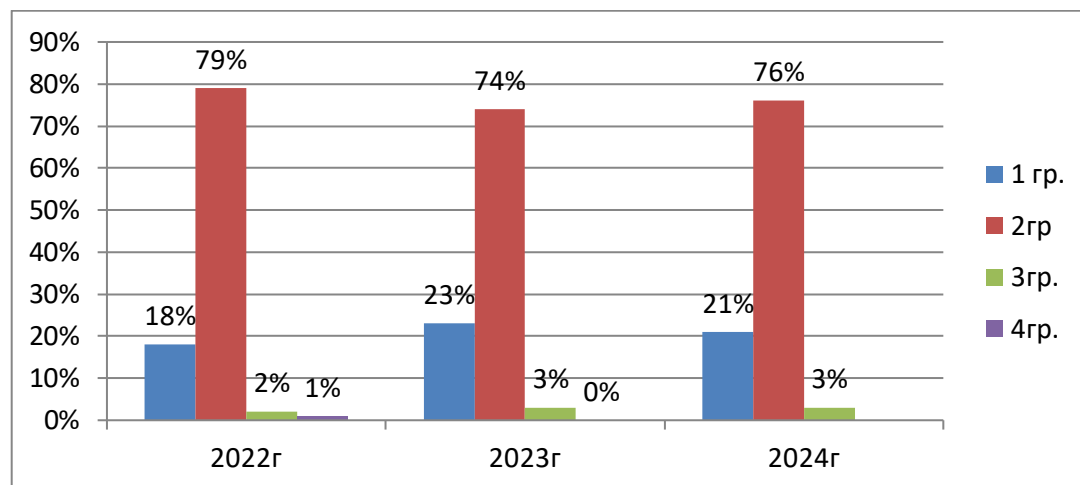
Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за последние 3 года представлен в таблице 7, рисунок 3.

Сравнительная таблица групп здоровья за последние 3 года (количество детей)

Таблица 7

Группа здоровья	2022 год		2023г		2024г	
I	26	18%	43	23%	38	21%
II	111	79%	136	74%	135	76%
III	3	2%	6	3%	4	3%
IV	1	1%	0	0	0	0
Всего	141		185		177	

Рисунок 3



Ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг показателей заболеваемости детей за последние три года (таблица 8, рисунок 13).

Таблица 8

Показатели заболеваемости за 2022, 2023, 2024 г.г.

Год /	2022 пропуск по болезни	2023 пропуск по болезни	2024 пропуск по болезни
Показатель детского сада (на одного ребенка)	4,2	5,2	2,9
Всего детей	141	185	177

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за последние три года показывает, что показатели улучшились. Заболеваемость за 2024 году составила 2,9, что на 2,3

ниже, чем в 2023 году.

Случаи травматизма в отчетном году не зафиксированы. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

В 2024-2025 учебном году по сравнению с предыдущими годами вырос процент посещаемости детей на 23%.

По вопросам заболеваемости проводилась работа с родителями с целью привлечения их к решению данной проблемы. Также вопросы заболеваемости постоянно обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Ежедневно воспитатели совместно с родителями проводили утренние и вечерние осмотры, заполняли журналы-фильтры. Младшими воспитателями проводились влажные уборки, проветривания и т.д.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 96%. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), а дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота» (третье блюдо обеда), прием кислородного коктейля (один раз в квартал). В периоды повышенной опасности заражения ОРВ, ОРЗ и вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило ДОУ снизить заболеваемость детей.

В группах регулярно проводились: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гигиенические и водные процедуры, закаливающие мероприятия, после дневного сна постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий, прогулки (утро, вечер), соблюдение двигательного режима, активная самостоятельная деятельность детей. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям и ЗОЖ. Такая работа способствовала получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

В течение учебного года для эффективной физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ использовались здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- су-джок терапия;
- динамические паузы (во время ООД);
- подвижные и спортивные игры (ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате — со средней степенью подвижности);
- релаксация с использованием спокойной классической музыки и звуки природы;
- пальчиковая гимнастика (проводится индивидуально, либо группой детей ежедневно);
- гимнастика для глаз (проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки);
- дыхательная гимнастика (проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы);
- бодрящая гимнастика (проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В ее комплекс входят упражнения на пробуждение, коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание);
- самомассаж;
- посещение соляной комнаты.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- утренняя гимнастика (проводится ежедневно 10 мин. с музыкальным сопровождением);
- физкультурные занятия (проводятся 3 раза в неделю в соответствии с ООП программой ДОУ и сеткой ООД – 2 в спортивном зале, 1 на прогулке);
- серия игровых познавательных занятий «Азбука здоровья» (проводятся познавательные занятия и индивидуальная работа по следующим темам: «Я и мое тело», «Мой организм», «Глаза — орган зрения», «Здоровое питание» и т.д.);
- тематические дни и недели - «Неделя здоровья», «Дни здоровья»;

- спортивные развлечения («Мы быстрые и ловкие», «Праздник народных подвижных игр», «Олимпийские игры», «Веселые старты», «Зарница» и т.д.), музыкальные и спортивные праздники («Навруз», «Масленица», «Сабантуй», «День смеха», «День защиты детей», «Праздник народных игр» и т.д.).

3. Коррекционные технологии:

- артикуляционная гимнастика (проводится во всех возрастных группах ежедневно в первой половине дня, перед ООД);

- сказкотерапия (используется для психотерапевтической и развивающей работы);

- индивидуальная работа с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении ООП ДО;

- логоритмические упражнения;

- «Дорожки здоровья» (совершенствование координации, профилактика и коррекция плоскостопия у детей);

- массажные аппликаторы и коврики;

- эмоционально-личностная сфера детей корректируется благодаря использованию в режимных моментах тихой, успокаивающей музыки, звукам природы;

- «Сухой дождь», изготовленный из атласных лент семи цветов радуги.

Опираясь на статистический мониторинг заболеваемости воспитанников (Таблица 8), делаем вывод, что применение в работе здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формируют у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Анализируя физкультурно-оздоровительную работу, следует отметить, что в детском саду работа по укреплению здоровья детей ведется систематически во всех возрастных группах.

В ДОУ создана и продолжает ежегодно пополняться физкультурно-оздоровительная среда, как традиционным, так и нетрадиционным оборудованием, зачастую изготовленным педагогами и родителями воспитанников. Физкультурная площадка и участки групп оснащены игровым и спортивным оборудованием, которое позволяет обеспечить максимальную двигательную активность детей на прогулке, также в каждой группе оборудован центр физкультуры и здоровья, где расположены различные пособия, физкультурный и оздоровительный инвентарь, атрибуты для подвижных, спортивных игр, позволяющие детям реализовывать потребность в движении.

Организация рационального питания

Здоровье детей, устойчивость детского организма к заболеваниям зависит от качества организации питания. Правильная организация питания – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Питание в детском саду организуется на основе СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Режим питания детей: 4-х разовое питание.

Питание воспитанников организуется в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания, картотекой технологических карт приготовления блюд. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая соответствует норме. Меню составляется ежедневно, где указывается количество детей, выход блюд, количество необходимых продуктов. При отсутствии необходимых продуктов используется таблица замены продуктов. Также при разработке меню учитывают возрастные группы: с 2-3 лет и с 3-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей.

В детском саду систематически осуществляется контроль за качеством доставляемых

продуктов, организацией их правильного хранения, соблюдением сроков реализации. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Все продукты хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Для осуществления контроля организации питания детей, соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке. Также родители (законные представители) имели возможность дегустировать приготовленные блюда для детей, т.е. любой родитель мог оценить качество готовых блюд и поставить свою оценку в «Журнале бракеража и контроля качества готовой продукции». Анализ отзывов родителей свидетельствует о том, что родители довольны качеством приготовленных блюд.

Контролируется также санитарное состояние пищеблока и его оборудования, соблюдение правил личной гигиены работниками пищеблока.

Адаптация детей к условиям ДОУ

Большое внимание в 2024-2025 учебном году было уделено работе с детьми 1-3 лет, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

Таблица 9

Степени адаптации вновь принятых детей

Учебный год	Поступило	Легкая степень	Средняя	Тяжелая
2022-2023	44	23	14	7
2023-2024	23	14	7	2
2024-2025	23	9	5	2

Таким образом, анализируя период адаптации вновь поступивших детей, отметили, что в 2023-2024 учебном году выросли показатели с легкой степенью адаптации детей. Радует тот факт, что снизились показатели с тяжелой степенью адаптации. Таким образом, в течение адаптации преобладает легкая и средняя степени, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступающими в ДОУ, а именно:

- гибкий режим дня для детей, поступающих в ДОУ в течение первых двух недель;
- адаптационный кружок для вновь поступающих детей «Малыш»;
- разнообразие методов и приемов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей;
- проведение игровых сеансов с водой и песком;
- проведение группового родительского собрания для вновь поступающих детей с анкетированием родителей для выявления особенностей вновь поступающих дошкольников;
- просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДОУ (консультации, дни открытых дверей, беседы, стенды);
- наблюдение старшей медсестрой и старшим воспитателем процесса адаптации, по мере необходимости консультирование педагогов в вопросах адаптации.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди воспитанников и вспышек заболевания ОРВИ;
- подавляющее большинство детей (74%) имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 91 % от общего числа детей, что на 21% выше, чем в предыдущем учебном году;
- выросли показатели с легкой степенью адаптации детей, отсутствуют показатели с

тяжелой степенью адаптации.

Однако, учитывая данные анализа групп здоровья, следует отметить, что детский сад посещают дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, также повышение показателей уровня заболеваемости воспитанников, в связи с приходом в детский сад детей с ОВЗ. В связи с данными показателями перед коллективом детского сада остается необходимостью дальнейшего поиска более эффективных форм и методов по снижению заболеваемости, а также по здоровьесбережению воспитанников с учетом индивидуальных особенностей детей и повышения роли родителей в оздоровлении и приобщении детей к здоровому образу жизни.

Перспектива развития: продолжать активную работу по снижению заболеваемости и укреплению физического и психологического здоровья детей. Для этого необходимо:

- медицинской службой ДОУ усилить профилактическую работу среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.
- совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, направленную на формирование у детей потребности здорового образа жизни;
- продолжить внедрять в воспитательно-образовательный процесс современные здоровьесберегающие технологии;
- больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми по развитию двигательной активности, навыков, умений, используя соответствующие возрасту подвижные игры и упражнения;
- систематически вести физкультурно-оздоровительную работу согласно режиму дня и сетки занятий;
- методической службе ДОУ направить работу на повышение уровня профессионального мастерства педагогов по физкультурно-оздоровительному направлению.

Определить задачу ДОУ на 2025-2026 учебный год – продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через комплексную систему физкультурно–оздоровительных мероприятий.

2.2. Анализ результатов повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров

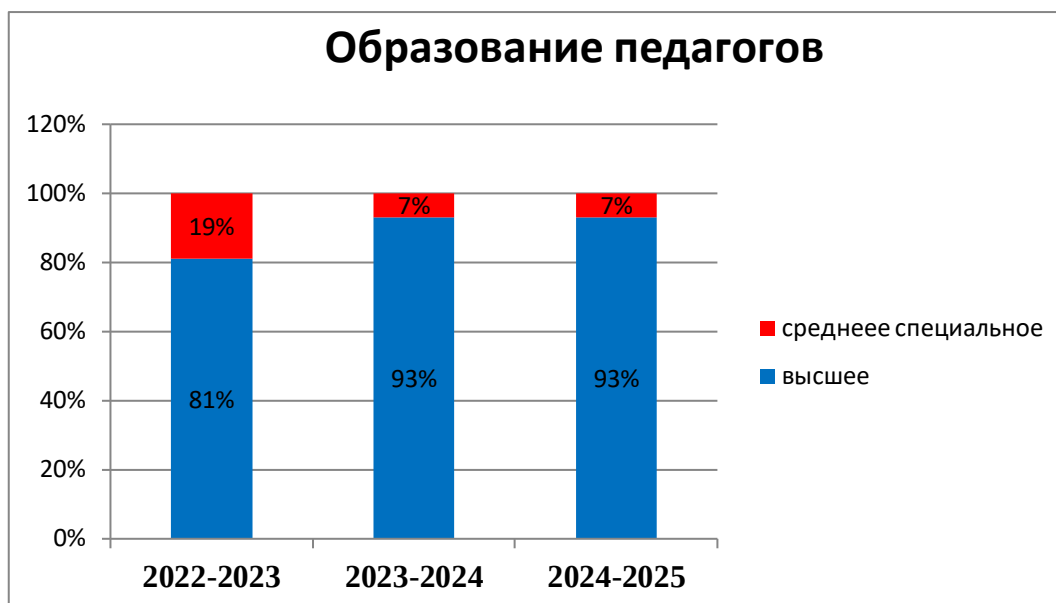
В отчетном году воспитательно-образовательный процесс осуществляли 28 педагогов, все являются квалифицированными специалистами (Таблица 10, рисунок 5).

Штат педагогических работников детского сада укомплектован: воспитателями всех возрастных групп, старшим воспитателем. 26 педагогов (93%) имеют высшее образование, 2 (7%) – среднее профессиональное.

Таблица 10

Информация об образовании педагогических кадров МАДОУ №42

год	высшее образование	среднее профессиональное
2022-2023	13 (81%)	3 (19%)
2023-2024	26 (93%)	2 (7%)
2024-2025	26 (93%)	2 (7%)



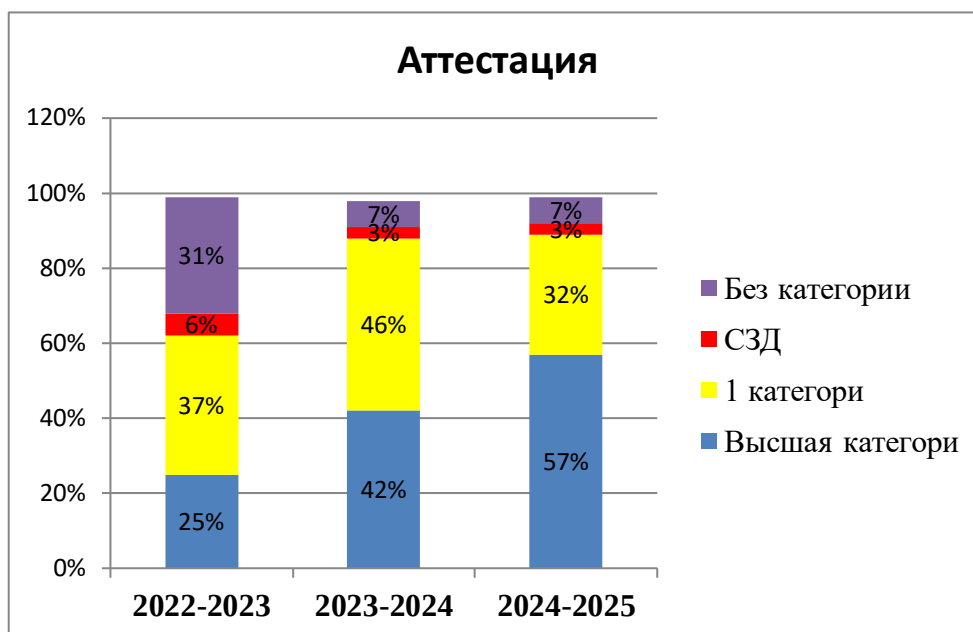
Вывод: 2 чел. имеют средне-специальное образование – это педагоги-стажисты Файзуллина Р.Ю., Макарова Л.С. обучаться не планируют,

Квалификация педагогических кадров

	2022/23	2023/24	2024/2025
Высшая	4 (25%)	12 (42,86%)	16 (57%)
I	6 (37,5%)	13 (46,43%)	9 (32%)
СЗД	1 (6,2%)	1 (3%)	1 (4%)
Без категории	(31,3%)	2 (7%)	2 (7%)

В 2024 -2025 году велась работа по аттестации педагогов: подтвердили высшую категорию: Петрова О.И., Захурдаева Н.Н., Пархутова С.А., Хуснуллинна Г.Н., Понькина О.В., получила высшую кв.категорию вновь - Макарова Л.С.

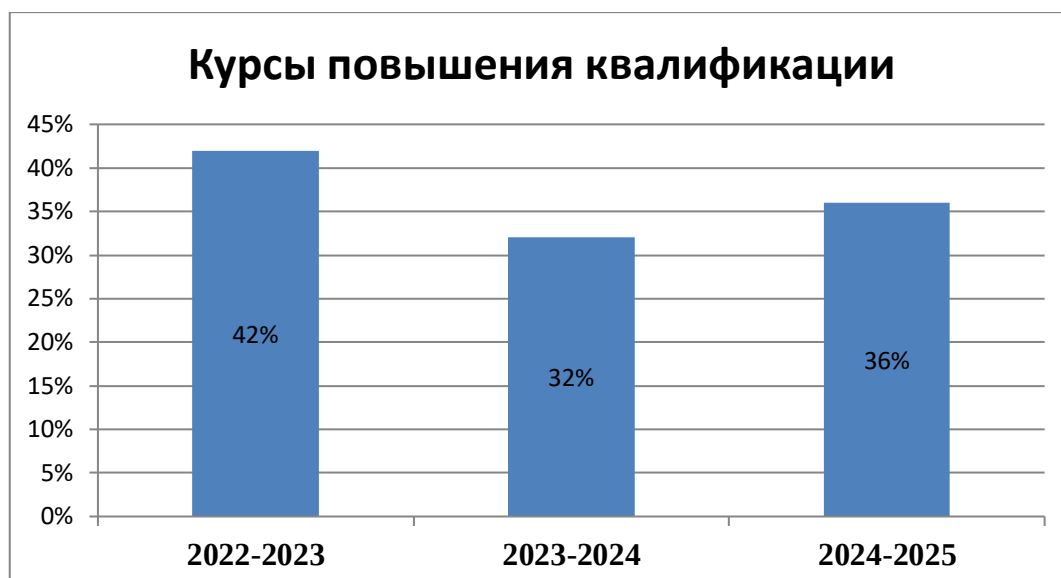
В 2025-2026 учебном году рекомендовано воспитателям Альдивановой Т.С., Шенгуровой Е.В. , учителю-логопеду Закировой И.А. пройти аттестацию на получение высшей квалификационной категории, воспитателям Спиридоновой А.Р., Вафиной Г.И. – на первую кв.категорию; подтвердить высшую категорию – воспитателю Хундиряковой А.Т., инструктору по ИЗО Смолнецевой М.И.



Курсы повышения квалификации

2022/23	2023/24	2024/2025
11(42%)	9 (32%)	10 (36%)

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и согласно перспективному плану, раз в 3 года, проходят все педагоги детского сада. Прошли курсы повышения квалификации прошли в 2024-2025 году 10 педагогов (36%).



Таким образом, в детском саду проводится системная работа по повышению квалификации педагогических работников. В течение года данные на педагогов-кандидатов на КПК заносятся в персонифицированную модель в системе «Электронное образование», на основе которой составлялся Перспективный план повешения квалификации педагогов на 2025-2026 учебный год.

В 2025-2026 уч. году 9 педагогов по плану должны пройти КПК, в сентябре эти педагоги могут принять участие в анкетировании на прохождение КПК в г. Казани, г. Нижнекамске, г. Набережных Челнах или Елабуге по программе МОиН РТ.

Повышение профессиональной компетенции педагогов

Повышение профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО - одна из задач Программы развития ДОУ и главная задача работы методической службы. Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. Каждый педагог работает над своим профессиональным самообразованием. С этой целью у каждого имеется индивидуальный план работы по теме самообразования. В конце учебного года педагоги составляют Аналитический отчет о проделанной работе.

В течение года планомерно и систематически велась методическая работа, направленная на повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Работа осуществлялась по Годовому плану на 2024-2025 учебный год и в соответствии с пунктами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно Годовому плану и в рамках реализации годовых задач в 2024-2025 учебном году было проведено 6 педсоветов, на которых педагоги изучали методические рекомендации и выносили их на обсуждение коллег:

- Педагогический совет №1 (организационно-установочный, август) «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в 2024-2025 уч. году»;

- Педагогический совет №2 (тематический в форме деловой игры, ноябрь) «Если хочешь идти новым путем, ты должен проложить его сам» (организация воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО);

- Педагогический совет №3 (тематический в форме круглого стола, январь) «Использование современных инновационных формы работы с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»;

- Педагогический совет №4 (тематический в форме квиз-игры, март) «Развивающая предметно-пространственной среда в группах ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»,

- Педагогический совет №5 (итоговый, май) «Подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год. Подготовка к летне-оздоровительному периоду»;

- Педагогический совет №6 – (итоговый, август) «Итоги летне-оздоровительного периода».

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в соответствии с современными требованиями к организации педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ДО и ОП МАДОУ №42 НМР РТ.

Педсоветы проходили в творческой атмосфере, что способствовало активизации, сплоченности педагогов, проявлению природного ума и смекалки, фантазии и творчества. В организации педсоветов были использованы современные формы: «свободный микрофон», круглый стол, методический диалог, деловая игра, мастер класс, аукцион педагогических идей, круглый стол «цикл телепередач». Наиболее активными участниками работы педагогических советов были педагоги: Петрова О.И., Данилова Ж.Ю., Пархутова С.А., Хуснуллина Г.Н., Макарова Л.С., Хундирякова А.Т., Фокина А.М. Педагоги подготовили содержательные выступления из опыта работы, интересные мастер-классы и презентации авторских методических пособий и игр.

Наиболее интересным был Педсовет на тему «Развивающая предметно-пространственной среда в группах ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО», который проходил в форме «педагогического путешествия». В рамках данного педсовета педагоги делились опытом работы по проектированию РППС в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО:

- старший воспитатель Атарская В.В. напомнила педагогам о требованиях к развивающей предметно-пространственной среде, прописанных в ФГОС ДО и обозначенных в ФОП ДО; провела мастер-класс на тему «Оформление элементов «Говорящей среды» по теме проекта»;

- воспитатели Пархутова С.А. и Григорьева Е.В. поделились опытом работы по использованию трансформируемых элементов РППС;

- педагог-психолог организовала мини-тренинг «Психологическая разгрузка»;

- воспитатели всех возрастных групп продемонстрировали презентации «Развивающая

предметно-пространственная среда в нашей группе» (выступление с фото-презентацией, самоанализ на основе Чек-листа «Говорящая» среда группы и отчета педагога о результатах наблюдения за деятельностью детей в центрах активности);

- в конце педсовета был проведен Круглый стол по итогам творческих отчетов «Говорящий дом ребенка» (открытая совместная деятельность детей и воспитателя по изготовлению элементов «говорящей среды», игр или совместная деятельность детей и воспитателя в РППС).

В период между педагогическими советами в детском саду были организованы методические мероприятия: круглые столы, семинары-практикумы, ярмарка педагогических идей, мастер-классы. Наиболее актуальными и интересными стали темы:

- Мастер-класс «Организация и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна». Провела воспитатель Фаттахова Т.А.
- Педагогический КВН «Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО. Поиски, проблемы, решения». Провела старший воспитатель Атарская В.В.
- Семинар-практикум «Комплексный подход в речевом развитии дошкольника с ТНР» Провели учителя-логопеды Петрова О.И., Закирова И.А., старший воспитатель Атарская В.В.;
- Семинар-практикум «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка». Провели воспитатели Пархутова С.А., Хуснуллина Г.Н., старший воспитатель Атарская В.В.;
- Мастер-класс «Говорящая развивающая среда в группе» как средство поддержки детской инициативы, творчества и самостоятельности ребенка». Провели воспитатели Серебрякова Н.Ю., Григорьева Е.В.;
- Педагогическая находка «Говорящий столб или стена в группе». Организовала старший воспитатель Атарская В.В.
- Круглый стол «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ». Провела Педагог-психолог Данилова Ж.Ю., старший воспитатель Атарская В.В.;
- Консультации для педагогов:
 - «Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи»,
 - «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей»,
 - «Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике»,
 - «Как эффективно подготовиться к проведению родительского собрания»,
 - «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний»,
 - «Интересные формы организации воспитательно-образовательной работы с детьми в ЛОП»,
 - Темы бесед по ознакомлению дошкольников с государственными символами»,
 - «Формы и методы работы с детьми по приобщению к народной культуре и ценностям русского народа»,
 - «Новое понятие «инфраструктура ДОУ»,
 - «Влияние РППС на формирование у детей эмоционального равновесия «Радуга эмоций» «Центры детской активности».

Согласно годовому плану МАДОУ №42 НМР РТ на 2024-2025 учебный год, в целях повышения профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО в детском саду проходили «Недели творческих отчетов педагогов». В рамках творческих отчетов педагоги делились опытом работы с коллегами по проведению занятий и совместной образовательной деятельности в режимных моментах:

- ✓ ноябрь – занятия по речевому развитию
- ✓ февраль - организации совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО.

Анализ просмотренной ООД показал высокий уровень владения методикой проведения таких видов занятий у педагогов группы №6 – Григорьева Е.В., Серебрякова Н.Ю., средних

групп №5 - Пархутова С.А. и №8 – Фаттахова Т.А., подготовительной группы № 3 – Гатина А.М., Алексеева Г.Р.

На открытые мероприятия приглашались родители воспитанников, которые в свою очередь могли понаблюдать за деятельностью своего ребенка на занятиях, сделать определенные выводы, а также самим принять участие в сюжетно-ролевых играх.

Итоги творческих отчетов обсуждались и анализировались на Педагогических советах.

В течение учебного года в детском саду организовывались тематические дни и недели: «День знаний», «День детской книги», «День смеха», «День Семьи», «День Победы», «Неделя национальной культуры», «Неделя встречи с прекрасным», «Декада инвалидов», «Неделя добра», «Неделя здоровья», «Месячник героико-патриотической работы», «День матери», «День отца», «Декада родного языка», «Неделя национальной культуры» и другие и др.

С целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, распространения педагогического опыта воспитателей в ДОУ были организованы и проведены конкурсы:

- Смотр-конкурс «На лучшую зимнюю игровую площадку»;
- Смотр-конкурс «Маркеры игрового пространства»;
- Смотр-конкурс на лучшую подготовку к ЛОП;
- Смотр-конкурс по подготовке групп, кабинетов к новому учебному году.

В течение учебного года в детском саду проходили акции:

- «Корзинка Осени»;
- «Покормите птиц зимой»;
- «Соберем макулатуру – спасем деревья»;
- «Цветочный город» (озеленение территории детского сада)»
- «Мы помним! (Георгиевская ленточка)»;
- «Подари ромашку»;
- «Сдай батарейку – спаси ежика»;
- «Подари книгу библиотеке»;
- «Поможем приюту бездомных животных»;
- «Благотворительная ярмарка»;
- «Театр добра» и т.д.

В рамках участия детского сада в **Международной программе Эко-школа/Зеленый флаг**, в ДОУ велась целенаправленная работа по совершенствованию и отработке системы эколого-образовательной, эколого-оздоровительной и эколого-просветительской деятельности среди детей, педагогов и родителей. В рамках этой работы ежегодно разрабатываются экологические проекты. Так в 2024-2025 учебном году нами был выбран и разработан экологический проект по рациональному управлению отходами «Сохраним нашу планету чистой и зеленой». Данный проект направлен на формирование единой системы экологического воспитания детей, сотрудников, родителей посредством реализации различных мероприятий, акций, флешмобов, конкурсов, проектов и т.д. с активным вовлечением и взаимодействием всех участников воспитательно-образовательного процесса. Проводимые нами мероприятия сыграли определённую роль в консолидации действий всех заинтересованных лиц: жителей города, членов родительского совета ДОУ, педагогов, воспитанников, родителей. Одним из важных показателей проекта, проводимого нами и других мероприятий - является создание в ДОУ эколого-развивающей среды, в городе на каждом приусадебном участке создаются зелёные зоны, высаживаются цветы. Дети приобретают навыки исследовательской, познавательной, поисковой, опытно-экспериментальной деятельности.

Ещё один важный момент воспитания экологической культуры – это участие родителей, детей школьного и дошкольного возраста в совместных природоохранных акциях: «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время, «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Собери батарейки – спаси одного ежика», сбор мусора вместе с родителями, изготовление вместе с родителями, старшими братьями и сестрами из бросового материала нужных, интересных вещей и игрушек, озеленение цветами территорию ДОУ, экологические праздники и развлечения.

Проект помог детям и родителям понять, что нельзя мусорить бездумно. Бумагу и картон нужно сдавать в пункты приёма макулатуры, батарейки - в специальные пункты приёма. Дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов на выброс оригинальные подарки, различные пособия для познавательной, театральной и игровой деятельности.

В 2024-2025 учебном году на базе ДОУ успешно было организовано методическое мероприятие - Зональный семинар «Развитие личностного потенциала детей с особыми образовательными потребностями через индивидуализацию образовательного процесса». В семинаре своим опытом работы поделились наши педагоги: Данилова Ж.Ю., Макарова Л.С., Григорьева Е.В., Пархутова С.А., Смоленцева М.И.

На следующий учебный год запланировано на базе нашего детского сада провести: Муниципальный конкурс мастеров художественного слова и ораторского искусства для детей старшего дошкольного возраста с ТНР «**Юный оратор**».

Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное участие педагогов в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение профессионального мастерства и распространение педагогического опыта работы: семинары, методические объединения, конференции, методические публикации, конкурсы (Таблица 13, 14). Все выступления педагогов были содержательными, методически грамотными.

Таблица 13

Участие педагогов и в методических объединениях и семинарах различного уровня, публикации за 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И.О педагога	Результат
1.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании» программы «Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей как реализация важнейших требований ФОП по работе с семьей»	Всероссийский	Участник: учитель-логопед Валиуллина Г.Р.,	Диплом участника
2.	VI Отчетно-выборная конференция нижекамской территориальной организации работников дошкольного образования.	Муниципальный	Председатель Файзуллина Р.Ю. выступила с докладом успешной работы профсоюзной комитета ДОУ	Нагрудный знак Профсоюза работников народного образования и науки РФ " За активную работу".
3.	Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел»	Республиканский	Пархутова С.А, Хуснуллина Г.Н., Спиридонова А.Р., Файзуллина Р.Ю. -	Сертификат
4.	Семинар-практикум учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов ДОУ «Актуальные подходы к организации дошкольного образования детей с ОВЗ» (МБДОУ №29)	Зональный	учителя-логопеды Валиуллина Г.Р., Закирова И.А., Алексеева Г.Р.,	сертификаты участников

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

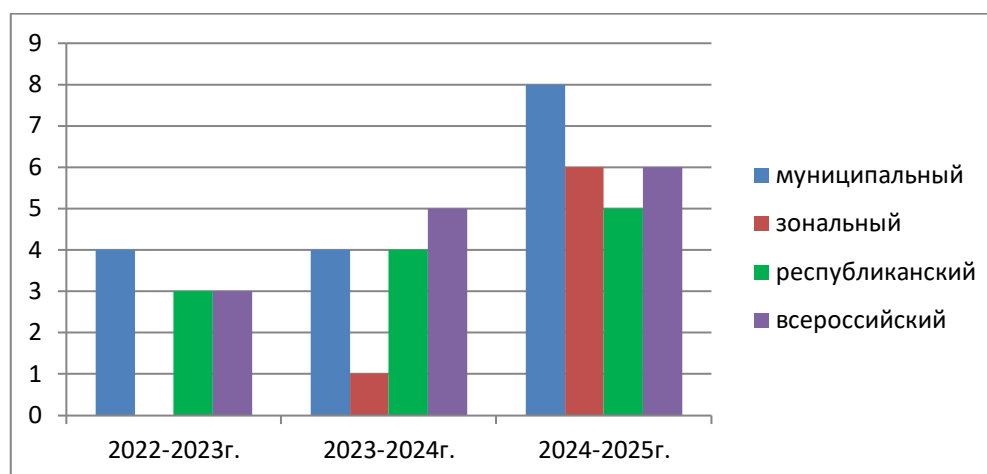
5.	Семинар-практикум «Пути реализации задач по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям в соответствии с ФОП ДО» (МАДОУ №31)	Зональный	Григорьева Е.В., мастер-класс «Технология «образовательное путешествие» в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»,	сертификат участника
6.	Форум «Воспитатели России: дошкольное образование, в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» (ВОО «Воспитатели России» г.Москва)	Всероссийский	Шенгурова Е. В.	Сертификат участника
7.	Викторина для педагогов «Игровая форма занятий в ДОО» (Всеросс. объединение “Дом педагогов” г. Москва)	Всероссийский	Шенгурова Е. В. Альдиванова Т..	Диплом лауреата 1 степени
8.	Семинар «Национальное воспитание детей дошкольного возраста через дидактические игры и пособия» (на базе МБДОУ №47)	Зональный	Файзуллина Р.Ю., Спиридонова А.М., Григорьева Е.В.	Сертификаты участника
9.	Семинар «Преемственность воспитательного процесса дошкольного и начального школьного образования» (Гимназия №2)	Республиканский	Атарская В.В., Альдиванова Т. С.	Сертификаты участников
10.	Семинар «Сюжетно ролевая игра в воспитании личности детей дошкольного возраста» (на базе МБДОУ 15)	Зональный	Файзуллина Р.Ю., Григорьева Е.В., Спиридонова А.М.	Сертификаты участника
11.	Семинар «Современная подготовка ребенка к школе в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО. Игровая копилка педагога» (на базе МБДОУ «Детский сад Шатлык» г. Заинск)	Региональный	Закирова И.А., Валиуллина Г.Р., Алексеева Г.Р.	Сертификаты участника
12.	VII Всероссийский форум работников дошкольного образования "ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА: ВЫЗОВЫ - 2024".	Всероссийский	Атарская В.В. Григорьева Е.В проект "Играя, мир открываем"	Диплом 3 степени
13.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Всероссийский	Атарская В.В., Фокина А.М., Валлиуллина Г.Р	Сертификаты участников
14.	Форум «Образовательная программа «Интеграция информационных технологий и	Всероссийский	Валиуллина Г.Р, Альдиванова Т.С., Шенгурова Е.В.	Дипломы участников.

	коммуникационных инструментов в профессиональной деятельности педагога»			
15.	Семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников», г. Альметьевск	Региональный	Григорьева Елена Васильевна	Сертификат
16.	Семинар -практикум для педагогов и специалистов коррекционных дошкольных образовательных учреждений «Диагностическая и консультативная работа с семьями, воспитывающего ребенка ОВЗ» МБДОУ №63	Республиканский	Ибрагимова. Р. М., Понькина. О. В	Сертификат
17.	Мастер-класс по плетению кашпо из ротанга для ветеранов ДОУ (ДОУ №32)	Муниципальный	Пархутова С.А.	Сертификат
18.	Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»	Всероссийский	Атарская В.В. Григорьева Е.В. Алексеева Г.Р. Фаттахова Т.А. Альдиванова Т.С. Петрова О.И. Макарова Л.С.	Сертификат
19.	Стратегическая сессия «Критерии адаптированности мирной жизни участников СВО и их семей»	Муниципальный	Данилова Ж.Ю.	Сертификат
20.	Семинар-практикум «Организация психологической службы в г.Нижнекамск» КИУ им. В.Г.Тимирязова	Республиканский	Данилова Ж.Ю.	Участие
21.	Семинар-практикум «Современные формы развития и коррекции лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ» (ДОУ №9)	Зональный	Петрова О.И., видеофрагмент «Игра на закрепление предлогов». Сертификат.	Сертификат
22.	Публикация материала на сайте сетевого образовательного СМИ «УчиЛаб»	Всероссийский	Понькина. О. В и Ибрагимова. Р. М	Свидетельство о публикации

23.	Семинар - практикум «Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ в коррекц. работе с дошкольниками с ОВЗ»	Зональный	Альдиванова Т.С. Шенгурова Е.В.	Сертификаты участников.
-----	---	-----------	------------------------------------	----------------------------

Рисунок 7

Сравнительный анализ количества участия педагогического коллектива по распространению опыта работы за 2023-2024, 2024-2025 учебные года



Из анализа видно, что методическая активность педагогического коллектива ДОУ по распространению опыта работы в 2024-2025 уч. году по сравнению с 2023-2024 уч. годом выросла. Также педагоги активно стали принимать участие в мероприятиях всероссийского, зонального/регионального уровня (рисунок 7).

Такие показатели связаны с:

- разнообразие тем и направлений Плана методической работы УДО,
- проведением на базе г. Нижнекамска всероссийского фестиваля в рамках реализации программы Эко-школа/Зеленый флаг;
- с ростом профессионального мастерства и уровня квалификации педагогических работников,
- регулярной и систематической работой методической службы ДОУ.

Педагогам с высшей квалификационной категорией были даны рекомендации в 2025-2026 учебном году принять активное участие по распространению опыта работы на всероссийском и республиканском уровнях.

Таблица 14

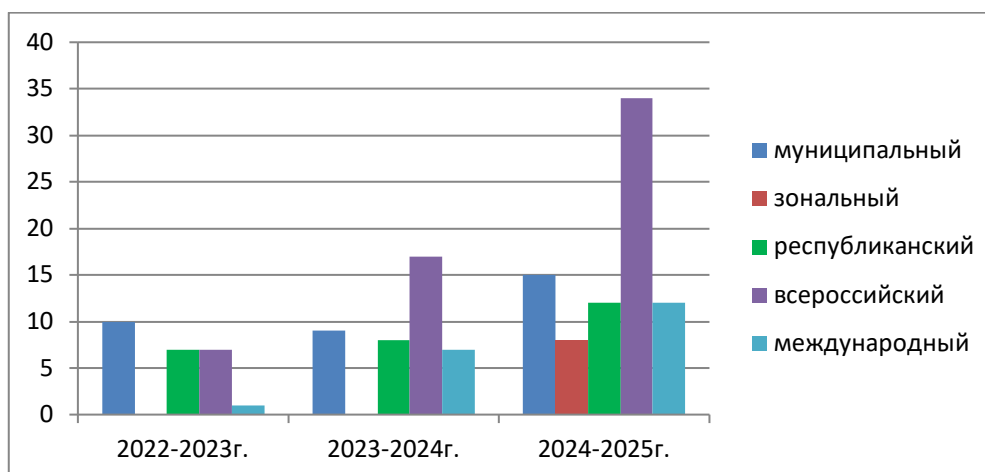
Результативное участие педагогов в конкурсном движении в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О педагога	Результат
1.	Конкурс «Лучшая методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию»	Зональный	Григорьева Елена Васильевна	Диплом 3 степени в номинации «Лучшее методическое пособие»
2.	Педагогический конкурс мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» в номинации: «Проекты	Республиканский	Валиуллина Г.Р., Захурдаева Н.Н	Диплом 1 место.

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

	воспитательных мероприятий»			
3.	Конкурс «Зелёная Россия» Надежды России	Всероссийский	Пархутова С.А.-	Диплом 1 степени
4.	Конкурс «Детская безопасность»	Всероссийский	Хуснуллина Г.Н.-	Диплом 1 степени
5.	Конкурс «Лучший конспект-Хочу всё знать! «Гордость страны»	Международный	Фаттахова Т. А.	Диплом 1 степени
6.	Педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Алексеева Г.Р., Закирова И.А.	Диплом I степени
7.	Профессиональный конкурс “Гордость России”	V Международный	Алексеева Г.Р. Пархутова С.А. Хуснуллина Г.Н.	Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени
8.	Фестиваль среди педагогических работников «Профессиональный талант»	Всероссийский	Понькина. О. В и Ибрагимов. Р. М.	Диплом победителя
9.	Фестиваль-конкурс самодеятельных исполнителей среди ветеранов «Лейся, песня, на просторе...»	Муниципальный	Петрова О.В.	Диплом 2 степени в номинации «Художественное слово»
10.	Фестиваль среди педагогических работников «Профессиональный талант»	Всероссийский	Захурдаева Н.Н.	диплом победителя
11.	Конкурс «Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования»	Всероссийский	Шенгурова Е.В. Альдиванова Т.С.	Диплом 1 степени.
12.	Конкурс «Аукцион полезных советов»	Муниципальный	Серебрякова Н. Ю., Гатина А.М. Пархутова С.А. и Хуснуллина Г.Н.	Диплом 3 степени. Диплом в номинации «Актуальность использования»
13.	Конкурс профессионального мастерства «Современный педагог-2025»	Всероссийский	Понькина. О. В и Ибрагимов. Р. М.	Диплом 1 степени
14.	Шахматно-шашечный турнир	Муниципальный	Партухова С.А	2 место

Сравнительный анализ количества участия педагогического коллектива по распространению опыта работы за 2023-2024, 2024-2025 учебные года



Из анализа видно, что результативных участия педагогического коллектива в конкурсах в 2024-2025 уч. году (14 участия) по сравнению с 2023-2024 у. годом (7 участия) увеличилось (рисунок 8). Также педагоги активно стали принимать участие в конкурсах зонального и республиканского уровней.

Такие показатели связаны с:

- возможностью участия в конкурсах в заочной форме,
- профессиональным ростом педагогов в вопросах подготовки конкурсных материалов,
- систематической работой педагогов над повышением уровня квалификации через самообразование и курсы повышения квалификации,
- регулярной помощью и поддержкой со стороны методической службы ДОУ.

Также показателем систематической и эффективной воспитательно-образовательной деятельности педагогов служит результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня (Таблица 15).

Таблица 15

Результативные участия воспитанников в конкурсах в 2024-2025 учебном году

№ п/п	ФИО ребенка	ФИО педагога	название конкурса	результат
1.	Филиппова Софья	Фаттахова Т.А.	Всероссийский конкурс «Осенний пейзаж», номинация «Овощной натюрморт»	Диплом 2 место
2.	Блинов Максим	Гатина А. М.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	Диплом 2 место
3.	Анисимова Дана	Спиридонова А.М.	Всероссийский конкурс «Мир сказок А. С. Пушкина»	Диплом 2 степени.
4.	Савельева Милена	Григорьева Е.В.	Международный Детско-юношеский конкурс тематических работ с использованием пластилина «Пластилиновая сказка»	Диплом 1 место
5.	Массарова Айлина	Серебрякова Н.Ю.	III Международный конкурс рисунков	Диплом I степени

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

			«Гордость России» в номинации «Нет тебя дороже»	
6.	Спиридонов Родион	Гильмуллина Г. Ф.	Всероссийский Творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая»	Диплом 1 степени
7.	воспитанники второй младшей группы	Спиридонова А.М.	Всероссийский Конкурс «Мой папа, самый лучший», воспитанники второй младшей группы, в номинация «Видеоролик»	Диплом I степени.
8.	Мелетина Ксения	Фаттахова Т. А.	Международный Конкурс чтецов “Моя Родина-Россия”, номинация “ Я патриот своей страны “	Диплом I степени,
9.	Чернов Радмир	Фаттахова Т. А.	Международный Конкурс чтецов “Будущее страны “, номинация “ Я патриот своей страны “	Диплом II степени
10.	Ивачевы Тамерлан и Тимур Сизова Карина Зубрицкая Лукерья Сафуллина Эльвира Хизамиев Рияз	Серебрякова Н.Ю. Алексеева Г.Р. Закирова И.А. Альдиванова Т.С., Шенгурова Е.В Понькина О.В., Ибрагимова Р.М	Муниципальный Фестиваль «Вместе мы сможем больше»	1 место 1 место 2 место 1 место 2 место 2 место
11.	Сизова Карина, Гареев Тимур, Яценко Александр Григорьев М.С. Чугунов К.Н. Зубрицкая Лукерья, Сизова Карина и Ахметова Азалия Ивачевы Тамерлан и Тимур	Алексеева Г.Р. Пархутова С.А. Хуснуллина Г.Н. Григорьева Е.В.	Муниципальный Фестиваль талантливых людей с ОВЗ «От сердца к сердцу»	Дипломы победителей
12.	Чугунов Кузьма Мальцев Мирон Григорьев Макар Блинов Матвей	Петрова О. И.	Международный Конкурс творческих работ «Волшебный Новый год к нам мчится»	Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом III место
13.	Гареев Тимур Грушей Егор	Пархутова С.А. Хуснуллина Г.Н.	Всероссийский Конкурс “Твори! Участвуй! Побеждай!” номинация	Диплом 1 место

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

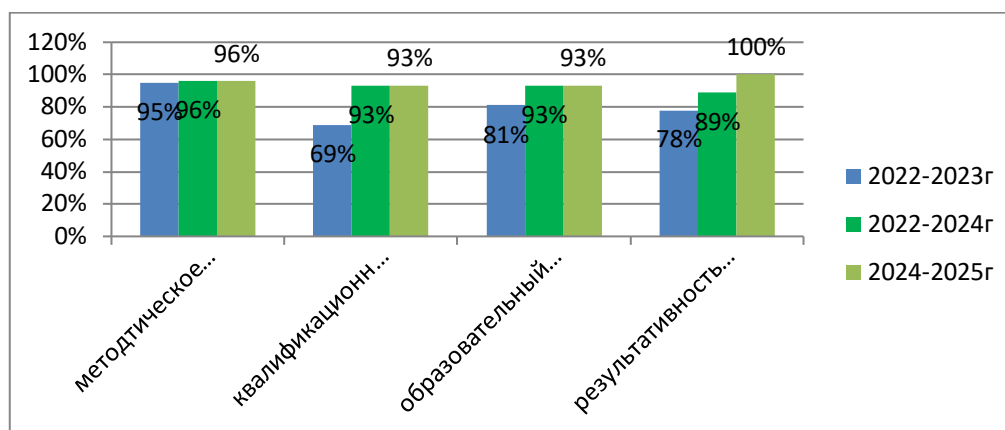
			“Рождество- время чудес”	
14.	Сизова Карина Ющев Илья	Пархутова С.А., Хуснуллина Г.Н.	Всероссийский Детский творческий конкурс ко Дню заповедников и национальных парков “Хранители природы”	Диплом 1 место
15.	семья Мухаметшиных	Смоленцева М.И.	XIV Региональный Спартакиада семей дошкольников	Диплом в номинации «Самая ловкая команда»
16.	Григорьев Макар	Петрова О.И.	Международный Конкурс чтецов «Строки о блокаде мы прочтем...»	Диплом I место
17.	Давлетшин Азамат Суленов Демин	Спиридонова А.М. Понькина О. В, Ибрагимова Р. М.	Всероссийский Всероссийский детский творческий конкурс «Веселые ежики»	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
18.	дети старшей логопедической группы №3	Петрова О.И, Макарова Л.С, Гатина А.М, Серебрякова Н.Ю	III Всероссийский Фестиваль-конкурс детского творчества «Театральная палитра»	Диплом Лауреата 3 степени.
19.	Григорьев Макар Вовк Святослав Кондратьева Александра	Григорьева Е.В. Алексеева Г.Р., Пархутова С.А., Хуснуллина Г.Н. Альдиванова Т.С. , Шенгурова Е.В.	Муниципальный этап Республиканский чемпионат по ранней профориентации «Юный мастер 2025»	Диплом III степени в компетенции «Ресторанный сервис» Диплом III степени в компетенции «Строитель- каменщик» Диплом III степени. в компетенции «Безопасность дорожного движения»
20.	Шайдуллин Камиль, Ранжин Давид, Хуснулгатин Илья, Гайфуллин Роман	Ибрагимова Р.М., Понькина. О.В.	Всероссийский Детский творческий конкурс фотографий «Доброе сердце»	Дипломы 1 место
21.	Власов Матвей Максютов Динар	Гильмуллина Г.Ф. Спиридонова А.М.	Всероссийский Детский конкурс декоративно- прикладного творчества «Международный день птиц»	Диплом 1 степени
22.	Ахметов Ринэль,	Альдиванова Т.С, Шенгурова Е.В.	Всероссийский Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».	Диплом 3 место.
23.	Лукманова Самина	Файзуллина Р.Ю.	Региональный Конкурс «Нәүрүз гүзәле -2025»	Диплом в номинации «Иң зәвыклы кыз»

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

24.	Участник Локманова Самина	Файзуллина Р.Ю.	Республиканский Конкурс «Мин-Тукай варисы-2025»	Диплом в номинации «Иң ягымлы Тукай варисы»
25.	Вовк Святослав	Пархутова С.А.	Региональный конкурс макетов «Застывшая история победы» (МАДОУ №87)	диплом победителя
26.	Вокальный ансамбль «Карамельки	Макарова Л.С.	Муниципальный Фестивале патриотической песни «Об огнях, пожарищах, о друзьях, товарищах...» в Доме дружбы народов.	1 место
27.	Савельева Милена Ахметова Азалия	Спиридонова А.М. Гатина А.М.	Всероссийский Детский творческий конкурс, посвященном Дню победы «Великая Победа»	Диплом 1 место Диплом 1 степени.
28.	Гончаров Степан Чернов Радмир	Фаттахова Т. А.	Республиканский конкурс Техническое творчество «Будущее за нами!», приуроченное 80-летию Победы ВОВ.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
29.	Воспитатель Серебрякова Н. Ю. и воспитанники Каштанов Марк и Пипкина Дарья	инструктор по ФИЗО Смоленцева М.И.	Муниципальные «Малые летние олимпийские игры»	Кубок за 1 место.
30.	Григорьев Макар	Григорьева Е.В.,	Всероссийский конкурс чтецов «История Победы в стихах», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	диплом 1 степени
31.	Мальцев Мирон	Петрова О.И.	Муниципальный Конкурс чтецов произведений великого русского поэта А.С.Пушкина. «Добрый гений» (библиотека Апуш)	диплом 3 степени

Таким образом, методическую деятельность коллектива ДОУ за 2024-2025 учебный год можно считать удовлетворительной. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам (рисунок 9).

Анализ результативности работы методической службы



Вывод: в 2024-2025 году штат педагогических работников детского сада был укомплектован педагогами на 100%: воспитателями, старшим воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО, воспитателем по обучению татарскому и русскому языкам. Все педагогические работники МАДОУ №42 НМР РТ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог дошкольного образования» и ФГОС ДО.

Анализ методического сопровождения (93%) показал, что в детском саду созданы все условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Большинство педагогов ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Система методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и в соответствии с ФОП ДО.

Педагоги детского сада ведут систематическую работу по повышению профессионального уровня (Рисунок 9):

- раз в три года проходят курсы повышения квалификации,
- работают над самообразованием,
- повышают категоричный уровень,
- участвуют в работе методических объединений, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений – количество участия выросло на 23%,
- принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня - количество результативных участия стабильно на высоком уровне.

Также на основании проведенных в течение учебного года оперативных и тематических проверок, анализа творческих отчетов педагогов и систематических наблюдений за образовательной деятельностью, была выявлена устойчивая проблема: 22% воспитателей испытывают значительные трудности в организации педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО (из числа молодых специаоистов).

Перспектива развития:

- продолжать повышать уровень компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта;
- активизировать работу педагогов по самообразованию и овладению эффективными педагогическими технологиями;
- методической службе организовать все условия для профессионального развития педагогических работников, участия их в конкурсах различного уровня, а также для обобщения и распространения педагогического опыта работы в рамках МО, семинарах, конференциях;

- педагогом рекомендовано составить План работы в рамках повышения профессионального уровня педагогов на 2025-2026 учебный год. При составлении плана учесть следующее:
 - ежеквартально включить в план участие в конкурсе профессионального мастерства (разного уровня);
 - ежеквартально планировать распространение опыта работы в рамках МО, семинаров, конференциях разного уровня;
 - включить в план работу с родителями, учесть разнообразные формы работы, как традиционные, так и инновационные;
- в 2025-2026 учебном году рекомендовано воспитателям Альдивановой Т.С., Шенгуровой Е.В. , учителю-логопеду Закировой И.А. пройти аттестацию на получение высшей квалификационной категории, воспитателям Спиридоновой А.Р., Вафиной Г.И. – на первую кв.категорию; подтвердить высшую категорию – воспитателю Хундиряковой А.Т., инструктору по ИЗО Смолнецевой М.И.

Определить задач ДОУ на 2025-2026 учебный год – продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивая: переход от фронтальных занятий к партнёрской модели взаимодействия; развитие детской инициативы и самостоятельности.

2.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности РППС

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ (от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03) по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №42» НМР РТ, на основании приказа от 8.08.2025 г. № 100/1 с 02.09.2024 г. по 23.09.2024 г. в ДОУ был проведен мониторинг оснащенности всех возрастных групп и кабинетов (Таблица 16).

Таблица 16

Название помещения	Оснащенность в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО		Фактическая оснащенность в соответствии ОП ДО	
	Инвариативная часть (%)	Вариативная часть (%)	Общая оснащенность (%)	Необходимо дооснастить (%)
Группы				
Игровые	89%	11%	89%	11%
Спальни	100%	-	100%	-
Туалетные комнаты	100%	-	100%	-
Раздевальные	75%	-	75%	25%
Кабинеты				
Татарского языка	-	95%	98%	2%
Психолога	58%	35%	51%	49%
Интеллектуального развития	-	72%	72%	28%
Музыкальный зал	78%	32%	79%	21%
Физкультурный зал	79%	24%	79%	21%

В результате проведенного мониторинга оснащенности групп и кабинетов было выявлено, что ДОУ оснащено в соответствии с Методическими рекомендациями и ОП ДО на **89%**, из которых 11% игрового оборудования, материала групп и кабинетов изготовлены педагогами, родителями и подобраны альтернативные варианты для замещения.

Таким образом:

- оснащенность групп и кабинетов ДОУ составляет 78,4 %;
- в целом РППС в детском саду обеспечивает:
 - реализацию образовательной программы ДО с учетом национально-культурных условий;
 - организацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
 - учет индивидуальных особенностей детей;
 - соответствие возрастным возможностям детей, трансформации в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,
 - реализацию двигательной активности детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
 - возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,
 - вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для стимулирования развития детей,
 - соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.
- не все групповые помещения разделены на центры активности в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО (разработана на основе ФОП ДО), не во всех группах игры, игрушки и материалы находятся в доступности для воспитанников;
- в группах не созданы достаточные условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности («голос ребенка», «говорящая развивающая среда»).

В детском саду, как одной из форм контрольной деятельности, является проведение конкурсов и смотров-конкурсов для педагогов. Данный вид контроля стимулирует педагогов в пополнении развивающей среды групп и кабинетов.

Традиционно в детском саду в августе проходит **смотр-конкур «Лучшая подготовка группы, кабинета к новому учебному году»**. Цель данного конкурса - активизация деятельности педагогов ДОУ в направлении улучшения уровня оснащения развивающей предметно-пространственной среды группы, кабинета и создания условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Анализируя результаты проведенного в 2024-2025 учебном году смотра-конкурса «Лучшая подготовка группы, кабинета к новому учебному году», можно сделать выводы:

- подбирая игрушки, оборудование для групп, педагоги детского сада стремились максимально обеспечить условия для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции;
- в группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей: рационально размещены центры активности разной направленности, которые наполнены необходимым оборудованием, соответствующим требованиям СанПин и возрастным особенностям воспитанников;
- отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного своими руками и с помощью родителей.
- учтены игровые интересы, как девочек, так и мальчиков;
- для развития речи дополнены центры речевого развития: сериями сюжетных картинок

для составления рассказов, картотеками артикуляционной гимнастики и логоритмических упражнений, лото, дидактическими играми; дополнены уголки театрализации различными видами театров, ширмами, костюмами, шапками-масками;

- для познавательно-исследовательской деятельности дополнены центры экспериментирования природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами.

- для художественно-эстетического развития дополнены центры художественного творчества разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками, трафаретами и т. д.;

- для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей;

- в группах оборудованы богатые разнообразным конструктором центры строительства и конструирования;

- при создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается региональный компонент (ЭРС и УМК);

- во всех группах имеются центры физкультуры и оздоровления, которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки;

- в группах не созданы достаточные условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности («голос ребенка»).

Для качественного создания развивающей предметно-пространственной среды рекомендовано:

- в группах №9 и 2 упорядочить зонирование центров активности в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО, создать условия доступности игр, игрушек и материалов для воспитанников;

- подготовительной к школе группе №4 центр по познавательному развитию дополнить и разнообразить материалом в соответствии с возрастом детей и программными требованиями;

Всем участникам конкурса на местах были даны более глубокие рекомендации.

Лучшими группами по итогам конкурса признаны:

- подготовительная группа №4.
- младшая группа № 6,
- средняя группа №7,

Согласно Годовому плану МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №42» НМР РТ на 2024-2025 учебный год, в целях совершенствования работы по оформлению территории ДОУ в зимнее время года, создания необходимых условий для проведения оздоровительных мероприятий, сотрудничества педагогов и родителей в обеспечении благоприятных условий для пребывания детей на свежем воздухе в зимнее время с 11.01 по 24.01.2025 в МАДОУ №42 проходил **смотр-конкурс участков ДОУ «Лучшая зимняя игровая площадка»**.

В конкурсе приняли участие педагоги, дети, родители. Итоги конкурса были подведены 30 января 2025 года.

По результатам смотра-конкурса было отмечено, что все участки имеют эстетичный вид: площадки расчищены, имеются барьеры, но не на всех участках созданы достаточные условия для организации прогулок и двигательной активности детей в зимнее время (1, 4, 6, 10 группы).

На участках групп № 2, 5, 7, 8, 9, 10 силами родителей, детей и педагогов были сооружены снежные постройки (горки, барьеры для перешагивания и подлезания, корзины для метания в горизонтальную и вертикальную цель, бумы для развития равновесия, разноцветные разметки), которые используются для развития двигательной активности, проведения физкультурных и индивидуальных занятий с детьми.

На многих участках гостеприимно встречает детей какой-либо персонаж: снеговик, звери или герой сказки.

Формированию основ экологической культуры у детей способствует создание на зимних

участках птичьих столовых. На участках представлено большое разнообразие кормушек для птиц, сделанных руками детей и родителей.

В целом на большинстве участков созданы условия для познавательной, игровой и трудовой деятельности дошкольников. Выносной материал для сюжетно-ролевых, подвижных и спортивных игр, игр со снегом подобран в соответствии с возрастом детей.

Необходимо отметить, недочеты по соблюдению правил ТБ на участке группы раннего возраста №3: крутые высокие ступеньки сухого бассейна, высота бума не соответствовала возрасту воспитанников. Имеются постройки на участках, которые не несут функциональной нагрузки.

По итогам смотра – конкурса были получены следующие результаты:

- Гран-при - группа №5
- I место – группа №6, группа №7
- II место – группа №1, группа №10
- III место - группа №1

Рекомендации педагогам:

- в группах объявить благодарность активным родителям, принимавшим участие в смотре-конкурсе;
- взять на строгий контроль безопасность участков, следить за безопасностью детей во время прогулки;
- группам №2,3,4 создать условия для организации прогулок и двигательной активности: продумать выносной материал, соорудить зимние постройки;
- активно использовать снежные постройки и выносной материал на прогулках.

В соответствии с приказом заведующего № 198 от 04.12.2024г., на основании Положения о конкурсе «Творческая мастерская» прошел **конкурс по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами «Творческая мастерская»**. Цель конкурса - активизация деятельности педагогов, улучшение уровня оснащения предметно-развивающей среды групп. На конкурс были представлены авторские игры и пособия по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами, которые можно использовать как в совместной образовательной деятельности, так и при организации индивидуальной работы с детьми. По результатам конкурса было отмечено, что некоторые работы педагогов необходимо доработать – наблюдалось незаконченность в оформлении, отсутствие паспортов к пособиям, не продуманность вариативность использования.

По итогам конкурса были получены следующие результаты:

Гран-при - Зырянова О.В.

Диплом 1 степени – Серебрякова Н.Ю., Гатина А.М.;

Диплом 2 степени – Фокина А.М., Хундирякова А.Т.; Пархутова С.А., Хуснуллина Г.Н., Григорьева Е.В.

Диплом 3 степени – Самигуллина Л.А., Вафина Г.И.; Альдиванова Т.С., Шенгурова Е.В.

Диплом в номинации «Вместе с родителями» - Гильмуллина Г.Ф., Закирова А.А.

Согласно Годовому плану работы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 42» НМР РТ на 2024-2025 учебный в целях создания условий для полноценного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО ДОУ прошел **фестиваль-конкурс «Педагогическая идея» (элементы «говорящей среды» в группе)**.

По результатам фестиваля-конкурса было отмечено, что все представленные элементы «говорящей среды» соответствовали возрасту воспитанников, были направлены на создание условий для самообучения без помощи взрослого, проявления у детей инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.

По итогам конкурса были получены следующие результаты:

Диплом 1 степени – Григорьева Е.В. ;Зырянова О.В.

Диплом 2 степени - Серебрякова Н.Ю., Гатина А.М.; Пархутова С.А., Хуснуллина Г.Н.,
Диплом 3 степени - Фокина А.М., Хундирякова А.Т.

В соответствии с Годовым планом работы на 2024-2025 учебный год, Положением о проведении смотра–конкурса на лучший прогулочный участок к летнему оздоровительному периоду «Территория детства» утвержденным приказом от 22.05.2025г. № 69/24 с 02.05.2025г. по 29.05.2025г. в ДОУ прошел **смотр–конкурс на лучший прогулочный участок к летнему оздоровительному периоду «Территория детства»**. Цель: создание необходимых условий для воспитательно-образовательной работы с детьми и проведения оздоровительных мероприятий в летнее время.

По результатам смотра–конкурса выявлено, прогулочные участки пополнились оборудованием для экспериментальной деятельности, для игры с водой и песком, для двигательной деятельности и сюжетно – ролевых игр, изготовленных руками родителей и педагогов, разбиты и оформлены дополнительные клумбы и цветники.

Так на участках групп № 8,5,1,4 изготовлены пособия для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями. На участках групп № 6,11,9 разбиты и эстетически оформлены дополнительные цветники, клумбы.

Прогулочные участки всех групп предоставляет условия для развития крупной моторики (песочницы, сюжетные постройки, малые архитектурные формы), стимулирует физическую и познавательную активность детей.

На участках всех групп использовано дополнительное оформление из бросового и природного материала в летней тематике. Отмечено было оформление прогулочных участков группы № 5,1,8 и 4. На участках групп № 5,8,7 установлены дополнительные пособия: сетки, мишени, кольца и корзины для игр с мячом. Сделана разметка на верандах для прыжков и подвижных игр.

По итогам конкурса были получены следующие результаты:

Диплом Гран при – Хуснуллина Г.Н., Пархутова С.А., воспитатели группы №5;
Диплом 1 степени – Григорьева Е.В., Серебрякова Н.Ю., воспитатели группы №6;
Диплом 2 степени – Фокина А.М., Хундирякова А.Т., воспитатели группы №10.
Диплом 3 степени – Альдиванова Т.С., Шенгурова Е.В., воспитатели группы №4;

Вывод:

- развивающая предметно-пространственная среда групп, кабинетов в дошкольном образовательном учреждении в 2024-2025 учебном году систематически пополнялась дидактическими и развивающими материалами, созданными руками педагогов, родителей и приобретенными за счет внебюджетных средств;
- в целом РППС в детском саду обеспечивает:
 - реализацию образовательной программы ДО с учетом национально-культурных условий;
 - организацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
 - учет индивидуальных особенностей детей;
 - соответствие возрастным возможностям детей, трансформации в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,
 - реализацию двигательной активности детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
 - возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,
 - вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для стимулирования развития детей,
 - соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.
- большинство групп имеют четкое зонирование групповых помещений, в доступности

игры и игрушки для детей, разделены на центры активности в соответствии с ОП ДО;

- в группах № 8,7,6,1 созданы достаточные условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности («голос ребенка», «говорящая развивающая среда»).

Перспектива развития:

- продолжить работу по оснащению ДОУ, РППС групп и кабинетов в соответствии с Методическими рекомендациями и ОП ДО (продолжать обогащать развивающую среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, обогащать группы маркерами, схемами, предметами-заместителями, продолжать пополнять центр творческих игр сюжетами, материалами в соответствии с возрастом, где предусматривается усложнение сюжета, выбора различного материала и оборудования, распределения ролей);
- в групповых помещениях упорядочить зонирование центров активности в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО, создать условия доступности игр, игрушек и материалов для воспитанников;
- продолжить работу по оснащению РППС, которая способствовала поддержке детской инициативы и самостоятельности («голос ребенка», «говорящая развивающая среда»);
- планировать и проводить смотры-конкурсы, конкурсы, стимулирующие педагогов в пополнении развивающей среды групп и кабинетов.

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Имеющийся библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен минимальным набором методической литературы по образовательным областям образовательной программы, периодическими изданиями в электронном варианте («Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя»). В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, в том числе и электронный вариант, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной, вариативной частью ОП ДО. Однако в детском саду недостаточно наглядно-дидактических и методических пособий по реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

В 2024-2025 учебном году детский сад пополнял учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования:

- Электронные картотеки: художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства и анимационных произведений в соответствии с перечнем, предлагаемым ФОП ДО;

-Новикова С.Н. «Юный эколог». Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет);

-Лыкова И.А. Образовательной программой дошкольного образования «Теремок (2 мес.-3 лет);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

-Нищева Н.В. Кириллова Ю.А. Парциальная программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)»;

-Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие;

-Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5—7 лет;

-Л.Н. Волошина Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие;

-Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»;

Для реализации образовательной программы методический кабинет оснащен

компьютерным оборудованием, программное обеспечение которого позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами; имеется цветной принтер, ламинатор, брошюратор. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ на среднем уровне.

Перспектива развития:

- пополнять оснащение методического кабинета и групп ДОУ наглядно-дидактическими и методическими пособиями по реализации ОП ДО и в соответствии с ФГОС ДО.
- продолжать работу по активному участию педагогов в конкурсном движении по разработке авторских программ, игр и пособий.

2.5. Анализ результатов выполнения образовательной программы ДО

Образовательно-воспитательная деятельность в детском саду осуществляется по Образовательной программе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 42» НМР РТ (Далее ОП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть Образовательной программы соответствует ФОП ДО:

1. Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), планируемые результаты освоения образовательной программы;

2. Обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания;

3. Составляет не менее 60% от общего объема Образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Соеенеч/Радость познания», К.Р. Шаехова, 2016г. – 210с., (2-7 лет); Программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика», З.М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева – Казань: Беренче полиграфия компаниясе, 2013г. – 112 с., (4-7 лет);

- парциальных программ:

1. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог»: для работы с детьми 3–7 лет, С.Н. Николаева – М.: Мозаика-синтез, 2022.-96 с.;

-методических пособий:

1) Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей], Е.А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с.;

2) Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 с.

Структура ОП ДО раскрывает 5 образовательных областей ФГОС ДО и охватывает различные виды деятельности дошкольников.

Воспитательно-образовательная работа осуществляется по тематическому плану (темам недели), разработанному на основе Календарного плана воспитательной работы.

В течение 2024-2025 учебного года все педагоги четко планировали образовательную деятельность, проводили её, используя различные методы и приёмы. Администрацией регулярно проводился контроль планирования воспитательно-образовательного процесса. Анализ планирования показал, что педагоги владеют используемой формой планирования, используют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности. Однако, педагогам следует предусмотреть систематическое планирование работы по речевому развитию (артикуляционная гимнастика, упражнения и игры по развитию ЗКР, грамматического строя речи, рассматривание картин художников и оставление описательных рассказов, заучивание наизусть в свободной деятельности), познавательному развитию (опытно-экспериментальная деятельность), а также планирование работы по формированию основ безопасности (БДД, безопасное поведения в природе, ОБЖ). На следующий учебный год на указанные разделы будет обращено пристальное внимание.

В течение учебного года проводилась систематическая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками в соответствии с ОП ДО. Благодаря чему педагогический коллектив добился хороших результатов выполнения ОП ДО, о чем свидетельствуют данные Педагогических диагностик: **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ОП ДО и Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников.**

Результаты Педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО

Цели педагогической диагностики - оценка индивидуального развития детей для определения эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводилась воспитателями и узкими специалистами: в начале (конец сентября) – «Стартовая диагностика» и в конце (начало мая) – «Финальная диагностика» учебного года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- специальных диагностических ситуаций,
- при необходимости используются специальные методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Для фиксации результатов диагностики педагогами использовались карты, которые представляют собой таблицы содержащие критерии оценки степени достижения

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

детьми планируемых результатов освоения содержания пяти образовательных областей программы (Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие) по каждому возрасту и позволяющие фиксировать показатели индивидуального и группового развития детей:

Для удобства подсчёта результатов выделены определённые диапазоны оценки:

- «1» - не сформировано
- «2» - в стадии формирования
- «3» - частично сформировано
- «4» - сформировано

Это позволяет быстро произвести подсчет результатов. В итоге баллы переводятся в процентное соотношение.

Для анализа и дальнейшего использования результатов диагностики предусмотрен следующий диапазон:

оптимальный	76-100%	
базовый	51-75 %	
низкий	36-50 %	
критический	0-35%	

Полученные результаты по каждому ребенку и группе детей заносятся в сводную таблицу, в которой наглядно видны итоговые результаты по всем показателям. На основе сводной таблицы педагогами составлялись аналитические справки по группе и старшим воспитателем по ДОУ в целом.

По итогам мониторинга педагоги выстраивали взаимодействие с детьми, организовывали мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляли индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектировали образовательный процесс.

Таким образом, результаты качества освоения ОП ДО следующие (Таблица 17, рис. 10):

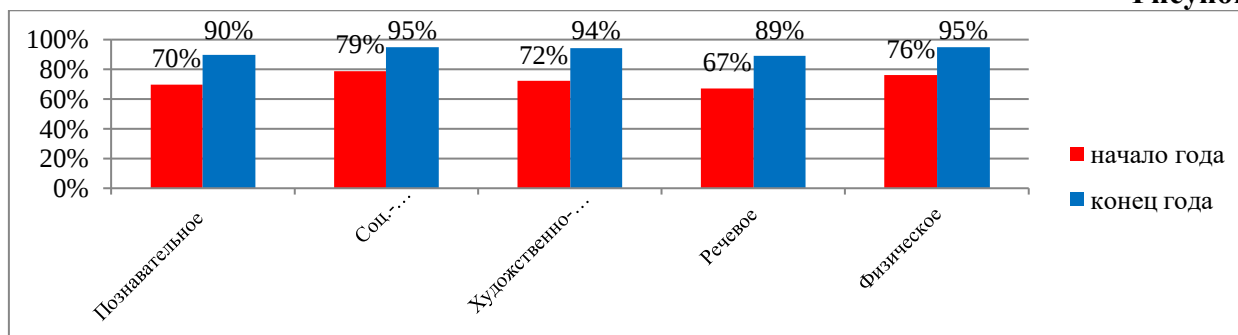
Таблица 17

Образовательные области	оптимальный		базовый		низкий		критический		Итог (базовый + оптимальной)	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
Познавательное развитие детей / %	69	88	98	110	12	7	5	2	145	178
	31%	45%	55%	53%	6%	10%	6%	2%	73%	88%
Социально – коммуникативное развитие детей / %	61	141	127	75	30	6	9	1	147	176
	22%	64%	62%	33%	14%	3%	2%	1%	79%	93%
Речевое развитие детей / %	73	89	102	106	31	26	8	6	139	132
	21%	57%	42%	37%	14%	25%	14%	11%	63%	74%
Художественно – эстетическое развитие детей / %	63	48	125	113	10	4	5	0	158	176
	31%	74%	54%	53%	4%	2%	2%	0%	72%	89%
Физическое развитие	87	105	98	49	14	2	4	0	127	167
	51%	41%	41%	65%	6%	1%	2%	0%	76%	91%

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

детей / %										
Итоговый результат	Начало учебного года: 58% (оптимальный + базовый)									
	Конец учебного года: 87% (оптимальный + базовый)									

Рисунок 10



Таким образом, уровень достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования по МАДОУ № 42 (базовый + оптимальный) на начало учебного года составил 58% (Таблица 17, рисунок 10). Всего обследовано 186 детей. Самые низкие показатели были по речевому развитию.

Итоги диагностики проанализированы на Педагогическом совете № 2. Также были составлены индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с критическим и низким уровнями развития и на детей с логопедическими проблемами. Педагогам было рекомендовано проводить ежедневно артикуляционные гимнастики в каждой группе, вести систематически индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений и развитию речи по всем направлениям. Было принято решение проводить контроль индивидуальной работой педагогов 1 раз в месяц.

Для воспитанников с высоким уровнем развития были составлены индивидуальные маршруты для одаренных детей.

Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО по МАДОУ №42 (базовый + оптимальный) на конец учебного года составил 87 % (Таблица 17, рисунок 10). Всего обследовано 186 детей. Достаточно высокие показатели говорят о том, что усвоение программы в основном во всех группах на хорошем уровне.

Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы №8 – воспитатель Фаттахова Т.А., в средней группе № 7 – Зырянова О.В., старшей группы №3 – воспитатели Серебрякова Н.Ю., Гатина А.Т., 2 группы раннего возраста № 1 – воспитатель Гильмуллина Г.Ф.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям показал, что наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Социально-коммуникативное» - 93%, «Физическое развитие» - 91 %; несколько ниже «Художественно-эстетическое» – 89%, «Познавательное развитие» - 88%, самые низкие результаты «Речевое развитие» - 74%.

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ОП ДО. Однако следует отметить незначительное количество детей (13%) с критическим и низким уровнями. Считаем, причины такого показателя усвоения программного материала следующие:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие или часто пропускающие ДОУ без уважительной причины дети;
- задержка речевого развития;

- другая национальность;
- чистые пропуски без уважительной причины.

Педагогам были даны рекомендации проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими критический и низкий уровни усвоения ОП ДО. В 2025-2026 уч. году следует обратить особое внимание на образовательные области: «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников

В марте 2025 года педагогом-психологом проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 49 человек. Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптационных резервов. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания № 2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания № 4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития детей и обозначить зону их ближайшего развития.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов показали 43 воспитанника;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 6 воспитанников;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 детей

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 детей.

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников подготовительной к школе группы №5 в количестве 15 человек

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	13	92 %	2	8 %	-	0%
предпосылки к учебной деятельности	14	96%	1	4%	-	0%
пространственные представления	14	96 %	1	4 %	-	0 %
мыслительная деятельность	14	96%	1	4%	-	0%
средний показатель сформированности предпосылок	15	100%	-	-	-	0 %

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников подготовительной к школе группы №4 в количестве 13 человек

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	11	92 %	2	8 %	-	0%
предпосылки к учебной деятельности	12	96%	1	4%	-	0%
пространственные представления	10	90 %	3	10 %	-	0 %
мыслительная деятельность	12	96%	1	4%	-	0%
средний показатель сформированности предпосылок	13	100%	-	-	-	0 %

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников подготовительной к школе группы № 8 в количестве 25 человек

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	20	80 %	5	20 %	-	0%
предпосылки к учебной деятельности	23	92%	2	8 %	-	0%
пространственные представления	21	84 %	4	16 %	-	0 %
мыслительная деятельность	22	88%	3	12 %	-	0%
средний показатель сформированности предпосылок	25	100%	-	-	-	0 %

Дети, показавшие высокий уровень развития (87%), смогут усваивать программу повышенного уровня, дети со средним уровнем развития (13%) имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

При возрастной норме отмечается ниже среднего **уровень качественных**

характеристик мышления (процессов обобщения, классификации наглядного материала), что требует развивающих упражнений в ходе обучения у 2 детей.

Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего недостаточно сформированы у 2 детей.

Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности на низком уровне и требует проведения обязательных тренировочных упражнений у 3 детей.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

2 детей – не уверены в себе;

3 детей – отвлекаются, не дослушивают инструкции;

4 детей – нуждаются в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

2 детей - нуждаются в дополнительной помощи и повторении инструкций.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 49 воспитанников (100%), частично готовы – 0 воспитанника, не готовы к обучению в школе – 0 воспитанников. Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Результаты коррекционной работы (ППк)

С целью коррекции и индивидуализации образовательного процесса, начиная с младших группы, в детском саду постоянно и систематически проводилась работа по своевременному выявлению детей с нарушением развития речи, психических или умственных процессов. Этой работой занимался ППк, в состав которой входят старший воспитатель, узкие специалисты и воспитатели детского сада.

Составом ППк было проведено четыре плановых заседания и два внеплановых.

Задачи ППк, поставленные на 2024-2025 учебный год:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.

2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

3. Решение вопроса о создании в рамках данного детского сада условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. Организация коррекционных занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых). При необходимости - перевод в другую группу в рамках этого же дошкольного образовательного учреждения.

4. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития

5. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;

6. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

7. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.

8. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк. Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями). Оказание

консультационной помощи педагогам и семье в решение конфликтных вопросов между родителями (законными представителями) и педагогами.

9. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а так же при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк направление ребенка в ЦДиК.

Поставленные задачи на учебный год в целом выполнены. ППк МАДОУ № 42 с целью смены образовательных условий на ПМПК было направлено 18 воспитанников.

В течение учебного года специалистами и воспитателями ДОУ проводились коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, которые находятся на сопровождении (подгрупповая, индивидуальная форма работы). Отражена динамика развития воспитанников за короткий период. Планируется продолжить коррекционную работу и дальше.

В рамках обследования будущих первоклассников специалистами ЦДиК обследовано 49 воспитанника. По результатам обследования общеразвивающей группы №8: норма – 23, несложные речевые нарушения – 1; логопедические группы №4,5: норма: 12, несложные речевые нарушения – 7; рекомендовано обучение в речевых классах-6ч.

С учетом проделанной работы составляется план работы ППк МАДОУ №42 на следующий учебный год.

Таким образом, результаты коррекционной работы (ППк) можно считать удовлетворительными. Благодаря слаженной работе ППк МАДОУ № 42, мы добились определенного положительного результата:

- дети своевременно были направлены в коррекционные группы и к специалистам,
- для детей, находящихся на сопровождении ППк, согласно рекомендациям специалистов ЦДиК были составлены индивидуальные образовательные маршруты,
- в течение учебного года с детьми, находящимися на сопровождении, узкими специалистами и воспитателями систематически проводилась индивидуальная и коррекционная работа.

Вывод: исходя из результатов анализа выполнения образовательной программы ДО можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ОП ДО о чем свидетельствуют показатели педагогических диагностик: Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП ДО – 87% и Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников – 100%.

Однако по результатам Педагогической диагностики следует отметить, что в области речевого развития дошкольников наблюдаются самые низкие показатели – 74%. Данная ситуация обусловлена как социальными факторами (по статистическим данным и результатам наблюдения), так и недостатками в организации педагогической работы (по результатам административного контроля за 2024-2025 учебный год).

Перспектива развития:

- систематически проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий и критический уровни усвоения ОП ДО;
- внедрять в работу с детьми инновационные педагогические технологии;
- в течение года организовать работу с родителями детей подготовительных к школе групп по вопросу подготовки к школьному обучению;
- педагогам осуществлять целенаправленную работу над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- с целью повышения компетентности педагогов в вопросах речевого развития дошкольников в ДОУ запланировать методические мероприятия;
- усилить контроль за работой педагогов по образовательным областям «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- педагогам тщательно вести работу по своевременному выявлению воспитанников, нуждающихся в консультативной помощи специалистов ЦДиК и сопровождении службы ППк детского сада;
- продолжать использовать разработанную систему коррекционной работы, обращать

особое внимание на детей, нуждающихся в индивидуальном подборе методов и приемов работы;

- привлекать родителей воспитанников к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;

Определить задачу ДОУ на 2025-2026 учебный год – повысить уровень развития всех компонентов речи (лексической, грамматической, фонетической сторон, связной речи) у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО через системное применение эффективных методов, технологий и интеграцию речевого развития в различные виды детской деятельности.

2.6. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в ДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Социальный паспорт семей воспитанников

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Для того чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в начале 2024 года проводился социальный анализ семей воспитанников (Рис. 12,13,14).

Рисунок 12

Семьи по составу

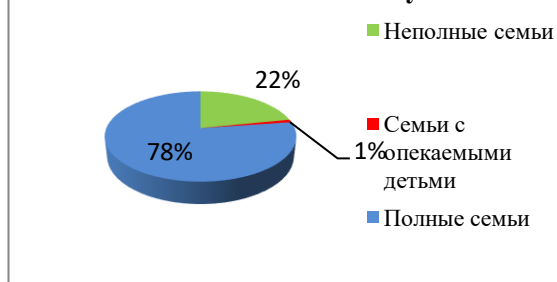


Рисунок 13

Семьи по количеству детей

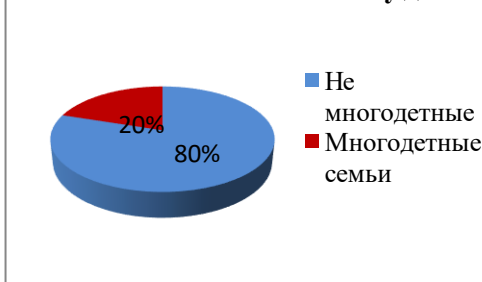
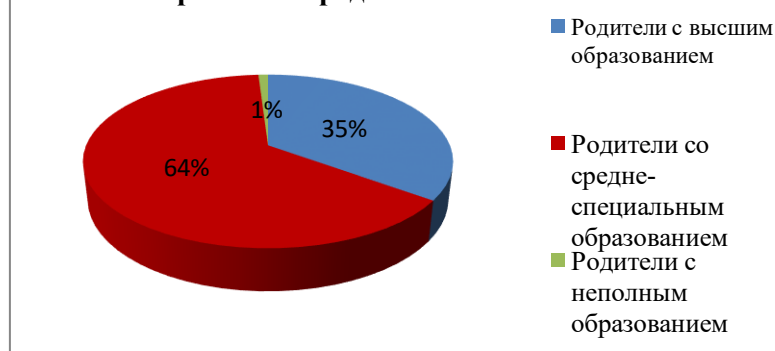


Рисунок 14

Образование родителей воспитанников



Таким образом, количество многодетных семей 20%, неполных 22%, матерей-одиночек 10%. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно, в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Образовательный уровень родителей воспитанников: 35 % имеют высшее образование, 64% - среднее специальное, 1% - неполное среднее. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к

новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

В мае было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 183 родителя. Получены результаты представлены в таблице 19.

Таблица 19

**Результаты анкетирования родителей
«Удовлетворённость родителей работай детского сада»**

Критерии оценки	Количество родителей (137)		
	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Уровень компетентности педагогов	153	30	4
Организация развивающей среды в детском саду	170	10	3
Организация питания	170	10	3
Оформление групп	176	4	3
Материально-техническое обеспечение	96	24	17
Отношения между воспитанниками в группе	168	13	2
Отношение родителей с воспитателями	170	10	3
Отношение родителей с администрацией детского сада	176	5	2
Отношение вашего ребенка с воспитателями	170	10	3
Отношение вашего ребенка к детскому саду в целом	176	5	2
Работа педагогов по здоровьесбережению	168	12	3
Игровое оборудование в группах и на территории	147	24	12

Анализ анкетирования показ следующее:

1. 89 % родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 % выше, чем в прошлом году.
2. 91 % родителей благодарны профессионализму педагогов и удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.
3. 82 % родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением организации;
4. 95 % родителей довольны работой администрации детского сада.

Работа всего коллектива предполагает открытость воспитательно-образовательного процесса для взаимодействия с семьями воспитанников. В ДОУ систематически проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.

Реализовывались основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей, изучение: анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на праздники, создание памяток, консультации на сайте ДОУ.
3. Образование родителей: организация «школы ответственного родительства» (онлайн семинары, семинары-практикумы, консультации), проведение мастер-классов, тренингов, создание обучающей медиатеки на официальном сайте ДОУ и в группе Вконтакте.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, оформлению групп и участков.
5. Патронаж, сопровождение детей СОП. В детском саду разработана система работы с неблагополучными семьями. На внутрисадовском учете СОП имеется одна семья.

6. Родительские собрания:

- групповые родительские собрания проводились один раз в квартал;
- было проведено два общих родительских собрания: «Перспективы деятельности детского сада в 2024-2025 учебном году» (сентябрь); «Итоги работы ДОУ за 2024-2025 учебный год» (май).

В 2023-2024 учебном году педагоги использовали наряду с традиционными и новые формы, методы работы с семьями воспитанников. Самыми яркими мероприятиями стали:

- в сентябре 2024 года был организован семинар-практикум для родителей вновь поступивших детей «Адаптация дошкольников к условиям ДОУ», Провели воспитатели группы раннего возраста Гильмуллина Г.Ф.

- в октябре 2024 года тематический день «День отца»:
 - флешмоб «Начни утро с папой» (утренняя зарядка вместе с папами);
 - сюрприз для папы – фотосессия в рамке «Я и мой папа»;
 - изготовление коллективных поздравительных открыток-плакатов для пап;

- в ноябре 2024 года тематический «День матери». В рамках празднования Дня матери в детском саду прошли мероприятия:

- организация творческой мастерской «Подарок мамочке»;
- музыкальная поздравительная открытка в социальной сети Вконтакте «Мамочку поздравим!»;
- оформление поздравительных стендов в группах и холе ДОУ;
- оформление фотозоны «Я и моя мамочка»;
- концерт силами воспитанников «Мы мамочку поздравим!»

- проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». В канун международного женского дня 8 Марта в каждой группе мамы провели мастер-классы для детей. В группе № 1, 7, 5, 10 мамы учили малышей готовить печенье, нарезать овощи для салата. В группе №5 малыши познакомились с профессией «Флорист», в подарок мамам ребята изготовили букетики из настоящих цветов. В группе № 4 мамы учили делать необычные прически, элегантно завязывать шарфики. Ребята и педагоги групп старшего № 3 и № 9 подготовили концерт для мам.

- мероприятие в детской библиотеке №6. В современном мире так не хватает времени на то, чтобы вместе с детьми почитать сказку, посмотреть картинки. В нашем саду самые заботливые родители. В воскресный день они откликнулись и побывали на интерактивной программе «Малыш в библиотеке», где вместе с детьми посмотрели мультфильмы, послушали сказки для самых маленьких. А мамы в очередной раз убедились, что рядом с нами существует волшебный, неповторимый мир детства;

- в апреле 2025 года тематическая неделя «Весенняя неделя добра». В рамках тематической недели совместно с родителями были проведены мероприятия:

- акция «Помоги бездомным животным». Силами родителей и сотрудников был собран корм, наполнители для туалета, одноразовые пеленки, перевязочный материал (бинты, вата, стерильные медицинские салфетки). Наборы передали в приют для бездомных животных «Хвостики»;

- акция «Доброе сердце» (проданные от продажи билетов деньги были переданы в благотворительный фонд для онкобольных детей);

- цветная диагностика настроения «Радужное настроение»;

- акция «Дерево добрых пожеланий». В рамках акции родители, дети и педагоги оставляли теплые пожелания и слова благодарности друг другу;

- в мае 2025 г. тематический день «День семьи». В этот день в группах были организованы тематические беседы «Семья – великая ценность», выставка детских рисунков «Моя дружная семья» и фотовыставка семейных фотографий «Как мы проводим время с семьей», конкурс «домовено-хранитель семейного очага». Кульминацией дня было проведение общесадовского родительского собрания «Семейные ценности» с праздничным концертом, который подготовили для своих мам и пап воспитанники младших, средней, старших и подготовительных групп.

В течение года коллектив педагогов, родителей и воспитанников активно принимал участие в совместных конкурсах, выставках, акциях:

- традиционная выставка «Золотые руки мамы» ко Дню матери (ноябрь 2024). Выставка раскрывает сущность мамы: она успевает и работать, и вышивать, и вязать, и лепить, и мастерить, и рисовать. За активное участие в выставке мамам были подготовлены благодарственные письма;
- акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!». В акции приняли участие сотрудники и родители детского сада, силами которых было собрано 450 кг макулатуры. Самые активные группы были награждены дипломами и подарками (группы № 7,6, 10);
- акция «Украсим детский сад к Новому году». Силами родителей, которые изготовили своими руками новогодние украшения, ярко и весело был украшен холл, группы и окна детского сада;
- в феврале 2025 года была проведена военно-спортивная игра «Зарница», в которой приняли участие воспитанники старших групп со своими папами;
- конкурс-выставка «Супер креатив вместе с папой» (изготовление поделок из бросового материала);
- в феврале 2025 года Семейный онлайн-конкурс «Папа может», Дню защитника Отечества;
- акция «Подари цветок детскому саду», направленная на оказание помощи детскому саду в озеленении территории ДОУ. В акции приняли участие 125 семей. Они подарили рассаду садовых цветов, которую сотрудники высадили на цветниках. Таким образом, благодаря совместным усилиям территория нашего детского сада стала красивой и благоустроенной.

Вывод: в течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с семьями воспитанников, в ДОУ создана атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки. План работы с родителями был выполнен 89 %.

Уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада составляет 89%, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024-2025 учебном году. Однако следует отметить, что в течение учебного года не все родители принимали активное участие в жизни групп и детского сада. Участие родителей в мероприятиях детского сада составило 31% от общего числа.

Перспектива развития:

- продолжать совместную деятельность с родителями воспитанников по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания и обучения, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях; привлекать родителей к активному участию в жизни детского сада и группы;
- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Определить одной из годовых задач на 2025-2026 уч.год – продолжить совершенствовать использование нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью активного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ и построения партнерских взаимоотношений.

Анализ работы по реализации региональной составляющей ОП ДО

Роль региональной составляющей ОП ДО в дошкольном образовании очевидна. Любовь к малой родине нужно воспитывать с первых лет жизни. Важно дать детям необходимые знания о прошлом и настоящем края, историко-культурных и природных особенностях, обычаях. Поэтому мы проводим систематическую работу по данному направлению: формируем у детей твердое убеждение в необходимости чувства патриотизма, дружбы, толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий. Национальное воспитание предполагает воспитание любви и бережного отношения к родному краю, Родине. Эта работа начинается с более близкой и доступной темы для детей - знакомство с родным городом, название улиц, в честь кого они названы и почему, знакомство с достопримечательностями города, с жизнью тех людей, которые здесь живут. Затем идет расширение знаний детей: знакомство со столицей Республики, ее символикой, селами и городами. Для успешной реализации региональной составляющей ОП ДО в детском саду созданы все условия: в каждой возрастной группе имеются центры нравственно-патриотического воспитания, где размещен разнообразный материал: атрибуты по знакомству детей с народными традициями, описание подвижных народных игр, иллюстративный материал о родном крае, государственная символика РТ, РФ и многое другое. А в группах, где осуществляется работа по реализации УМК «Говорим по-татарски» имеется разнообразный материал по изучению татарского языка, где представлена татарская литература, дидактические и речевые игры, аудио и видео материалы, который систематически пополняется.

С целью приобщения дошкольников к народным традициям, культуре в течение года проводились национальные и государственные праздники, тематические дни и недели: «Масленица», «Науруз», «Сабантуй», «День Республики», «День города», «День России», «День народного единства» и т.д.; организовывались литературные вечера по творчеству А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая, А.С. Пушкина, И. К. Чуковского; проводились тематические мероприятия – «Путешествие по городам Татарстана», «Казань – столица нашей Республики», «Мой родной Нижнекамск», «Праздник народных игр» и др. Также традиционно в детском саду проходили «Декада родного языка» и «Неделя национальной культуры» (русской и татарской), в рамках которых организовывались выставки детских работ по мотивам устного народного творчества, по мотивам народных узоров и орнамента, вечера народных подвижных игр, танцев и песен, конкурсы чтецов на родном языке и т.д.

Организация работы по изучению татарского языка осуществляется, начиная со средней группы, в процессе: образовательной деятельности (ОД), в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников. Данная работа организуется в соответствии с Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». На всех мероприятиях, проводимых в детском саду, исполняются стихи на татарском языке, татарские танцы, песни и игры. Также для закрепления пройденного материала в группах воспитателями еженедельно планируется и ведется следующая работа:

- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, подгруппой, всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматриваются игрушки, играют в настольно-печатные игры;
- перед едой и сном дети читают, обсуждают, заучивают стихи и песни, слушают татарскую и русскую народную, детскую, классическую музыку;
- дети показывают кукольный и настольный театр, инсценируют народные сказки, играют в подвижные игры на русском и татарском языке.

Свои умения и навыки знания татарского языка дети успешно демонстрируют на муниципальных, республиканских конкурсах: муниципальный этап международного конкурса

«Джалиловские чтения», республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая», зональный конкурс «Тукайга багышлана» и т.д.

С целью отслеживания результатов, коррекции и индивидуализации образовательного процесса по изучению татарского языка воспитателем по татарскому и русскому языкам с детьми проводится два раза в год (в начале и в конце) мониторинг. Результаты мониторинга за последние два года представлены в таблице 20.

Таблица 20

Результативность обучения детей татарскому языку

Уровни развития	2023-2024		2024-2025	
	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года
Высокий уровень	37%	40,2%	26%	26%
Средний уровень	49%	52,1%	57%	52,1%
Низкий уровень	13%	7,7%	17%	7,7%
Усвоение программы	86%	92,2%	83%	94,3%

Всего было обследовано 176 детей (воспитанники средних, старших и подготовительной к школе групп).

Из таблицы 20 видно, что ознакомление детей с татарским языком как средством общения ведется стабильно на хорошем уровне – средний показатель 93,1 % за последние два года. Мониторинг за 2024-2025 год показал, что программа по обучению татарскому языку освоена на 94,3 %, из которых 52,1 % детей знают татарский язык на среднем уровне, 28% - на высоком уровне.

Итоги мониторинга анализируются на педагогическом совете, воспитателем по татарскому языку составляется индивидуальный маршрут для одаренных детей с высоким уровнем развития. Для детей с низким уровнем составляется индивидуальный план работы по коррекции развития. Согласно плану специалист и воспитатели проводят индивидуальную работу - педагоги повторяют слова, фразы, диалоги, создают языковую среду, играют в сюжетно - ролевые и дидактические игры. Для детей с высоким уровнем развития организуется работа с одаренными детьми, согласно плану. Работа по индивидуальному сопровождению данных детей состоит в заучивании стихов, выступлении перед родителями, участии в городских конкурсах и мероприятиях. Кроме этого педагоги также проводят индивидуальную работу в свободное от ОД время, закрепляют пройденный материал в процессе сюжетно - ролевых, дидактических, словесных и подвижных игр, организуют праздники, развлечения, тематические дни и недели, просмотр мультфильмов, кукольных театров с детьми.

Выводы: в детском саду ведется систематическая и целенаправленная работа по реализации региональной составляющей ОП ДО, созданы хорошие условия для обучения детей татарскому языку, ознакомлению с родным краем и культурой, традициями народов проживающих в Республике Татарстан.

Перспектива развития:

- больше уделять внимание к приобщению к культуре, обычаям, традициям народов, проживающих в Республике;
- активизировать работу по внедрению национальных подвижных игр, праздников;
- воспитывать у детей и родителей чувство толерантности ко всем народам;
- продолжить работу по созданию языковой среды для обучения детей двум государственным языкам и реализации УМК «Говорим по-татарски»;
- использовать инновационные технологий в работе с детьми дошкольного возраста в рамках реализации региональной составляющей ОП ДО.

2.8. Анализ системы взаимодействия с заинтересованными организациями

Для обеспечения реализации учебно-воспитательных задач, дошкольное учреждение, как открытая система, сотрудничает со следующими организациями:

1. Детская библиотека № 6. На базе библиотеки были проведены такие совместные

мероприятия:

- тематическое развлечение «Библиотека в гостях у малышей»,
- литературный вечер, посвященный Дню рождения И.К. Чуковского «Добрый дедушка Корней»,
- конкурс чтецов «Джалиловские чтения» и тематическая беседа с просмотром презентаций «Мусе Джалилю посвящается»,
- развлечение, посвященное Дню рождения Е.И. Чарушина «В гости к Е.И. Чарушину»,
- посещение выставок детских книг о ВОВ,
- развлечение «Масленица широкая»;
- участие в акции «Подари книгу библиотеке».

2. СОШ № 20. С целью повышения качества подготовки детей к школе, осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием заключен договор с СОШ № 20 и составлен совместный план работы. В 2024-2025 учебном году был проведен совместный круглый стол «Эффективные формы работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования» и родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу».

Для воспитанников старших и подготовительных групп сотрудники школьного музея организовали экскурсию, где ребята познакомились с разнообразными экспонатами музея: старинными вещами, отражающими быт и культуру русского и татарского народов; предметами 90-х, 80-х и 70-х годов, а также с предметами боевой славы Отечественной войны.

3. Детские театры. По договору 2 раза в месяц на базе детского сада проводились театрализованные представления, организованные театрами кукол «Алина», «Карнавал», «Веселая компания» «Семь морей»;

4. ЦДиК. Совместная слаженная работа с центром диагностики дает успешные результаты по выявлению детей с отклонениями в нормах развития и дальнейшему составлению их индивидуального маршрута обучения;

5. Детская поликлиника № 2.

Вывод: ДОУ эффективно выстраивает систему взаимодействия с заинтересованными организациями, что способствует всестороннему развитию воспитанников, их социализации и подготовке к школе. Ключевыми аспектами сотрудничества являются:

- культурно-просветительская работа (библиотека, театры) – формирует интерес к чтению, литературе, искусству и традициям;
- преемственность со школой (СОШ № 20) – обеспечивает плавный переход детей на новый образовательный уровень, включает совместные мероприятия и акции;
- социально-патриотическое воспитание (музей, юнармейцы, тематические мероприятия) – развивает уважение к истории, культуре и героям страны;
- здоровье и развитие (поликлиника, ЦДиК) – помогает своевременно выявлять особенности детей и корректировать их образовательный маршрут.

Таким образом, интеграция с внешними организациями делает образовательный процесс более разнообразным, практико-ориентированным и эффективным, что соответствует принципам открытой образовательной системы.

2.7. Итоги административно-хозяйственной работы

Деятельность в данном направлении, осуществляющаяся заведующим Рушинцевой Л.В. и зам. зав по ХР Ивачевой Ч.И., была направлена на:

- руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету,
- списанию материальных ценностей;
- проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала.

В 2024-2025 учебном году своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ. Своевременно проводились инструктажи с сотрудниками и дошкольниками. Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

В ДОУ штатная численность младшего обслуживающего персонала составляет 24 единиц. Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Рабочие графики младшего и технического персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В ДОУ были проведена проверка Роспотребнадзора. Результаты данных проверок положительные. Нарушения со стороны хозяйственной деятельности были выявлены незначительные и устранены в указанный срок. Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- промывка и опрессовка;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. В 2024-2025 учебного года сделано:

I. Техническое обновление здания

- Замена обратного клапана в тепловом узле – 1 шт.
- Краны на ГВС и ХВС - 15 шт.
- Замена задвижки на узле ГВС - 1 шт.
- Установка прожекторов в подвале – 17 шт.
- Установка прибора управления голосовым оповещением.

II. Благоустройство территории ДОУ

- Установлен контролер доступа (домофон) автономный TS-CTR-ЕМ с электромагнитными замками М1-300 - 6 входов/выходов групп.
- Установка доводчика на калитку - 1 шт.
- Установка магнита на калитку – 1 шт.
- Установлена урна для раздельного мусора – 1 шт.
- Покраска лестниц входных групп.
- Покраска уличных лестниц.
- Покраска: бордюры; уличные веранды, двери; входные ворота; разметка на асфальте; уличное игровое оборудование.
- Покраска внутренних помещений здания.
- Посадка цветов и деревьев - 5 клумб.
- Замена речного песка (песочницы) – 7 тон.
- Замена наружных табличек – 6 шт.

III. Оснащение ДОУ

- Посуда:
 - чайники 1 шт.;
 - разделочные доски 31 шт.;
 - половник 27шт.;
 - блюдца чайные 200шт.
- комплект постельного белья 113 шт.
- шторы для приемной (9 группа);

- шторы в кабинет АХР;
- шторы в спальню (8 группа);
- костюм Снегурочки 1 компл.;
- костюм Деда Мороза -1 комплект;
- платья к фестивалю – 13шт.;
- халат для воспитателей -13 шт.;
- халат мл. воспитателю -18 шт.;
- фартуки для мытья посуда -13 шт.;
- рабочая одежда для МОП-8.
- Пылесос – 2 шт.
- Замена фильтра на кухне – 1 комплект;
- Ноутбук - 1 шт.;
- **Детская мебель (по позициям):** стол детский -4шт., стул детский -30 шт., пуф в холл - 5шт.
- полки в логопункт – 2шт.
- чайник – 1шт.;
- разделочные доски – 31шт.;
- половники -27шт.;
- чайные блюдца – 200шт.;
- панель стеновая «В гостях у бабушки»;
- набивные мячи -12шт.;
- пылесос KARCHER 2024 – 2шт.;
- елка искусственная -2шт.;
- квачи (1-10 группы) -40шт.;
- швабры -60шт.;
- уборочный инвентарь (метла, грабли и т.д) 60шт.;
- лопаты для уборки снега -23шт.;
- стеновая панель в коридоре 1 этаж. – 1шт.;
- тонометр и дозатор мед. кабинет – 3шт..

В будущем году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

- оснащение комнаты русских народных промыслов
- косметический ремонт веранд
- приобретение посуды
- замена кранов в группах
- посадка цветов и деревьев
- оснащение групп мебелью

Вывод: произведен не большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальным документам. Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

2.8. Анализ результатов работы по реализации мероприятий по федеральным, республиканским и городским долгосрочным программам

В течение учебного года в ДОУ реализовывались следующие городские, республиканские и федеральные долгосрочные программы:

1. Государственная программа РТ «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан» на 2024-2026 г.г.

2. Муниципальная программы «Реализация государственной национальной политики» в Нижнекамском муниципальном районе Республики Татарстан» на 2017-2024г.г.

В рамках реализации данных программ в ДОУ проводились следующие мероприятия:

➤ **с воспитанниками:**

- с целью приобщения дошкольников к народным традициям, культуре в течение года проводились национальные и государственные праздники - «День Республики», «День народного единства», «День города», «Масленица», «Навруз», «День родного языка» и т.д.;
- литературные вечера по творчеству А. Алиша, Г. Тукая, М. Ждалиля, А.С. Пушкина;
- тематические досуги – «Казань – столица нашей Республики», «Мой родной Нижнекамск», «Мы живем в Татарстане», «Россия – многонациональная страна», «В гостях у бабушки Просковьи» по русским и татарским народным сказкам, «В гостях у Матрешки» по произведениям УНТ и др.;
- тематические недели - «Недели национальных культур» (русской и татарской), в рамках которых организовывались выставки детских работ по мотивам устного народного творчества, по мотивам узоров и орнамента, вечера народных подвижных игр, танцев и песен, конкурсы чтецов на родном языке;
- реализация долгосрочного информационно-творческого проекта «Путешествие по Татарстану»;
- музыкальные развлечения «Мы танцуем и поем – вместе весело живем!», «Культура и традиции татарского народа»;
- показ мультипликационных сюжетов о Республике Татарстан в старших и подготовительных группах, беседа по сюжету мультфильмов (Век Татарстана «Богатства районов Республики», «Мы живем в России - Татарстан»);
- выставки детских рисунков – иллюстраций «Сказки разных народов», «Народные мотивы», «Национальные костюмы»;
- участие воспитанников в муниципальных и республиканских конкурсах: республиканский конкурс «Без эти бергә», республиканский конкурс авторских конспектов «Туган ягым – Татарстан» (Мой родной край) и др.;
- квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «Традиции и культура народов Поволжья»;

➤ **с педагогами:**

- семинар-практикум для педагогов «Новые подходы в обучении детей двум государственным языкам в ДОУ РТ», где были даны консультации по использованию дидактических игр при изучении татарского языка;
- консультации для педагогов: «Оформление центров активности по региональной составляющей ОП ДО», «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в рамках реализации региональной составляющей ОП ДО», «Подвижные игры народов Поволжья», Приобщение детей к истокам русской и татарской народной культуры»;
- конкурс-выставка театрализованных игр по сказкам татарских писателей, сделанных своими руками (в том числе изготовленных в технике «папье-маше»).

➤ **с родителями:**

- мастер-классы «Народная игрушка», «Национальный головной убор»;

- фотовыставка «Народная традиция в нашей семье».
- консультации и оформление стендовой информации по данному направлению.

3. «Год семьи» в Российской Федерации и НМР РТ

2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи. В рамках реализации данной программы в детском саду была проделана следующая работа:

➤ с воспитанниками:

- выставка детских работ «Моя любимая семья»;
- групповые беседы: «Моя мама, мой папа» (расширение представлений детей о родителях), «Отдыхаем всей с семьей», «Лучше мамы нет на свете», «Папа – мой лучший друг».
- конкурс стенгазет «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- проект ко дню отца «Папы разные нужны, папы разные важны»;
- проект ко Дню матери «Нет в мире слова дороже, чем «мама»;
- спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

➤ с педагогами:

- консультация для педагогов «Воспитательный потенциал семьи»;
- круглый стол с элементами тренинга «Общение педагога с родителями воспитанников»;
- разработка памятки «10 заповедей для родителей»;
- семинар-практикум для педагогов на тему «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»;
- консультация для педагогов на тему «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями».

➤ с родителями:

- спортивное развлечение «Самые красивые, самые спортивные» - весеннее мероприятие, необычный досуг с участием родителей (мам) и педагогов;
- спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
- родительское собрание (общее) по теме: «Семейные ценности в современном обществе»;
- неделя мастер-классов для родителей;
- конкурс стенгазет «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- конкурс-выставка «Герб нашей семьи»;
- круглый стол педагогов с родительской общественностью «Использование инновационных педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании детей»

4. «Год научно-технологического развития» в Республике Татарстан

2024 год в Республике Татарстан объявлен Годом научно-технологического развития. В рамках реализации данной программы в детском саду была проделана следующая работа:

➤ с воспитанниками:

- интеллектуальная конкурс – игра «Брейн – ринг» (среди команд групп № 8,4.5);
- выставки рисунков «Мой цифровой друг»;
- выставка творческих работ «Мир будущего» (с использованием бросового материала);
- День детских изобретений;
- просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тетушки Совы», «Хотим все знать», «Почемучки»;
- Тематические беседы: «Компьютер в нашей жизни», «Правила общения по телефону», «Интернет. Польза и вред»;
- квест-игра «Страна Цифрография».

➤ с педагогами:

- мастер-класс «Работа с интерактивной доской»;

- консультация для педагогов «Мультимедийная презентация в ДОУ»;
- мастер-класс «Создание интерактивных игр в программе PowerPoint»;
- мастер-класс «Изучение Google формы как средства сбора информации в дистанционном формате. Разработка и апробация онлайн-анкетирования родителей в Google форме»
- **с родителями:**
 - консультации «Гаджеты в жизни детей», «Цифровые технологии для дошкольников «за» и «против», «Безопасность детей в интернете»;
 - внедрение дистанционных форм общения педагогов с родителями;
 - выставка творческих работ совместно с детьми «Мир будущего».

5. Муниципальная программа «Профилактика терроризма и экстремизма в городе Нижнекамске» на 2021-2025 г.г.

В рамках реализации данной программы в ДОУ проводились следующие мероприятия:

- **с родителями:**
 - тренинговые занятия для семьи группы риска «Вместе – мы сила», «Арт терапия и ее волшебные инструменты», «Женщина-мать»;
 - участие членов семей особого внимания в совместных мероприятиях: спортивное развлечение «Весёлые старты», творческая мастерская «Наша армия сильна», конкурсы - «Зимняя фантазия», «Волшебная книга», «Супер креатив вместе с папой», праздники - «День защитника Отечества», «Праздник Весны - 8 марта», «Масленица широкая», «День отца», «День матери», «Новый год»;
 - круглый стол «Семейные традиции»;
 - фотовыставка «Будни и праздники нашей семьи»;
 - консультации «Как организовать безопасность детей в сети Интернет?», «Воспитание ребенка в семье»;
- **с воспитанниками:**
 - тематические занятия: «Давайте жить дружно!», «Доброта - дорога к миру»;
 - спортивное развлечение под девизом «Спорт против экстремизма!»;
 - беседы «Будь бдителен в детском саду и дома», «Добро и зло»;
 - художественное творчество – рисование/аппликация «Мы выбираем Мир!», «Мирное небо над головой!»;
 - объектовая тренировка по антитеррору;
- **с сотрудниками:**
 - памятки «Профилактика экстремизма и терроризма», «Экстремизму – нет!»;
 - час актуального разговора для педагогов «Терроризм - проблема современности»;
 - круглый стол «Понимание культуры и традиций другой национальной группы - источник конструктивного межнационального сотрудничества».
 - объектовая тренировка по антитеррору.

6. «Год защитника Отечества» в Российской Федерации и Республике Татарстан

2025 год в Российской Федерации и Республике Татарстан объявлен Годом защитника Отечества. В рамках реализации данной программы в детском саду была проделана следующая работа:

- **с воспитанниками:**
 - выставка-экспозиция «Блокадный Ленинград»;
 - тематический день «Полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады»;
 - месячник героико-патриотической работы с 20 января по 23 февраля (по плану);
 - организация игр патриотического направления: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры;

- военно-спортивная игра «Зарница»;
- чтение литературы о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе;
- беседы с детьми: «Наше Отечество»; «Награды Родины»; «Какие бывают военные профессии?»; «Что такое армия?»; «Какие роды войск существуют в армии?»; «Рассказ о подвиге русских солдат»; «Какая бывает военная техника?»; «Подвиги наших дедушек»; «Мальчики – будущие мужчины и солдаты»; «Что такое День Победы?» и т.д.;
- просмотр презентации «9 Мая – День Победы»;
- экскурсия в Музей боевой славы на базе СОШ №20;
- акции: «Георгиевская ленточка» (мастер-классы, раздача ленточек жителям микрорайона); «Письмо солдату»; «Армейский душ»; «Посылка солдату»;
- тематическая неделя «День Победы» с 5 мая по 8 мая (по плану)
- праздник «День Победы»;
- литературная гостиная «О мужестве, о доблести, о славе»;
- цикл радиопередач «Навстречу Победе».

➤ **с педагогами:**

- оформление информационных стендов в холле и группах ДОУ, посвященных Году защитника Отечества, с применением фирменного стиля 80-летия Победы;
- методическая выставка «Патриотическое, духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте»;
- неделя творческих отчетов по нравственно-патриотическому воспитанию;
- мастер-класс «Как сделать дидактический чемоданчик «Победы»;
- анкетирование «Патриотическое воспитание ребёнка в ДОУ»;
- педагогический совет №3 «Духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, как основа воспитательной деятельности в детском саду»;
- конкурс «Дидактический чемоданчик «Победы»;
- совещание педагогов по проведению мероприятий к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в ДОО;
- консультация: «Как воспитать патриотизм у дошкольников
- пополнение «Книги памяти» ДОУ с привлечением родителей детей

➤ **с родителями:**

- выставка-экспозиция «Блокадный Ленинград»;
- месячник героико-патриотической работы с 20 января по 23 февраля (по плану);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- онлайн флешмоб «Май папа в армии служил»;
- акции: «Георгиевская ленточка» (мастер-классы, раздача ленточек жителям микрорайона); «Армейский душ»; «Посылка солдату», «Сиреневый сад памяти»;
- тематическая неделя «День Победы» с 5 мая по 8 мая (по плану);
- консультация «Как объяснить ребенку – праздник «День Победы?»;
- пополнение «Книги памяти».

Вывод: в течение учебного года ДОУ успешно реализовало мероприятия в рамках федеральных, республиканских и городских долгосрочных программ, охватывающих различные направления: сохранение культурного наследия, укрепление семейных ценностей, научно-технологическое развитие, профилактику экстремизма и патриотическое воспитание.

Проведена системная работа с воспитанниками, педагогами и родителями, включающая тематические мероприятия, конкурсы, проекты, консультации и совместные акции. Это способствовало:

- формированию у детей уважения к культуре и языкам народов Татарстана и России;

- укреплению семейных традиций и взаимодействия с родителями;
- развитию познавательного интереса к науке и технологиям;
- профилактике негативных явлений через сплочение коллектива;
- воспитанию патриотизма и уважения к защитникам Отечества.

Результаты свидетельствуют о высокой вовлеченности участников образовательного процесса и эффективности реализации программ.

2.9. Анализ выполненных задач

В 2024-2025 учебном году коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Совершенствовать комплексную систему физкультурно–оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития речи дошкольников.
3. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов по организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития.
4. Развивать модели взаимодействия с родителями по обеспечению повышения активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечения их к сотрудничеству в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Выполнение основных направлений годового плана представлено в таблице 21, анализ выполненных задач - в таблице 22

Таблица 22

Анализ выполненных задач в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Задача	Пути решения (мероприятия)	Результат	Перспектива развития
1.	Совершенствовать комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.	Совещания при заведующем «Создание условий в ДОО для успешной работы по воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями» Семинар-практикум для родителей «Адаптация дошкольников к условиям ДОО»	С целью определения проблем и путей их решения по формированию привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста в сентябре было проведено совещание при заведующем, где рассматривались такие вопросы, как: - какая работа ведется в ДОУ с воспитанниками и родителями по формированию у детей привычки к ЗОЖ; - методы и приемы наиболее эффективные в работе с детьми дошкольного возраста по формированию привычки к здоровому образу жизни и желания заниматься физическими упражнениями; - подведение итогов анкетирования родителей на тему «Какое место занимает физическая культура в семье»; - анализ используемых мер в ДОУ по снижению заболеваемости воспитанников. В начале сентября года воспитателями раннего возраста Гильмуллиной Г.Ф. был организован семинар-практикум для родителей вновь поступивших, основная цель которого заключалась в обозначении совместными усилиями проблем, которые возникают в адаптационный период, и выявить их причины; в расширении представления родителей об особенностях адаптации ребенка к условиям детского сада, о факторах, влияющих на ее успешное протекание. Участниками мероприятия стали: родители,	Решение: 1.Обогащать опыт работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, эффективных форм, методов работы с детьми по формированию привычки к ЗОЖ; 2.Наладить взаимодействие семьи и детского сада по вопросам формирования у детей привычки ЗОЖ через совместные мероприятия и проекты. 3.Продолжать реализацию годовой задачи по совершенствованию работы педагогов в вопросах сохранению и укреплению физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей, развитию интереса к активной двигательной деятельности, используя разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Продолжить взаимодействие с семьей с целью повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

			старший воспитатель и воспитатели раннего возраста. Семинар-практикум состоит из трех частей: теоретической, интерактивной, заключительной. Во вступительной - теоретической части участники познакомились с организационными моментами мероприятия, слушали выступления педагогов и специалистов ДОУ по теме семинара-практикума. Основная — интерактивная часть включает несколько форм взаимодействия участников: психологическую «разминку», дискуссию, решение проблемных задач, проведение игр и т. д. В заключительной части участники провели рефлексию. После мероприятия воспитатели совместно со старшим воспитателем проанализировали итоги встречи, зафиксировали предложения родителей, которые в дальнейшем были использованы для составления плана взаимодействия с родителями на учебный год.	
		Круглый стол «Нетрадиционное спортивное и оздоровительное оборудование и пособия в организации здоровьесберегающего пространства в группе»	В рамках подготовки к смотру-конкурсу «Лучшее нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы ДОУ» в конце сентября старший воспитатель Атарская В.В. провела круглый стол для педагогов, где рассматривались вопросы организации здоровьесберегающего пространства в группах через использование нетрадиционного спортивного и оздоровительного оборудования, игр и пособий, которые можно изготовить своими руками, а также с помощью родителей.	Привлечь родителей к участию в смотре-конкурсе «Лучшее нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы ДОУ». Принять к сведению и использовать в работе представленные на методическом часе игры, оборудование и пособия.
		Смотр-конкурс «Лучшее нестандартное	Согласно Годовому плану работы на 2023-2024 учебный год, в целях создания в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска	Рекомендации педагогам: 1.Продолжить систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

		оборудование для физкультурно-оздоровительной работы оптимальных условий для физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ №42 НМР РТ с 12 сентября по 21 сентября 2023 года прошел смотр-конкурс «Лучшее нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы ДОУ». По результатам конкурса было отмечено, что некоторые работы педагогов необходимо доработать: незаконченность в оформлении, отсутствие паспортов к пособиям, не продуманна вариативность использования. В конкурсе приняло участие 18 педагогов. По итогам конкурса были получены следующие результаты: -Диплом 1 степени – Пархутова С.А., Хуснуллина Г.Н. -Диплом 2 степени – Григорьева Е.В., Серебрякова Н.Ю.; -Диплом 3 степени – Фаттахова Т.А.	воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни. 2.Создавать в группах необходимые условия для физической активности детей, обогащать физкультурно-оздоровительные центры активности разнообразным оборудованием и материалами в соответствии с возрастом детей. 3.Активнее принимать участие в конкурсах.
		Деловая игра «Что такое психологически безопасная образовательная среда» ДОУ» В январе 2024 года была организована деловая игра для педагогов. Суть игры заключается в том, что педагоги делятся на подгруппы, получают задания и бланк для фиксации ответов. После обсуждения задания в подгруппе педагоги принимают решение и фиксируют ответ. Затем обсуждение проводится со всем коллективом. В ходе обсуждения раскрыты были важные вопросы: -что такое здоровьесбережение детей дошкольного возраста; раскрыто представление о составляющих здоровья человека; педагоги дополнили знания в области законодательства дошкольного образования;	Постоянно создавать и поддерживать психологически безопасную образовательную среду, в которой ребенок чувствовал бы себя уверенно, безопасно, психологически комфортно.

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

			провели дискуссию о том, что такое психологическая безопасность ребенка и как ее создать в ДОУ; в совместном обсуждении педагоги заполнили бланк ответов «Психологически безопасная образовательная среда в ДОУ».	
		Консультации	Для педагогов были проведены консультации: 1.«Зарядка как один из важных компонентов режима двигательной активности ребенка» - подготовила воспитатель Шенгурова Е.В. 2. «Что такое здоровье или четыре аспекта здоровья» - подготовила воспитатель Фаттахова Т.А.	Принять к сведению консультативную информацию и использовать в физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками
		Мероприятия с воспитанниками	В течение учебного года с детьми были проведены следующие мероприятия: 1. Тематическая неделя «Неделя нескучного здоровья». С 17 по 21 января в детском саду проходила «Неделя нескучного здоровья». Цель - пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. В группах были проведены мероприятия: утренняя гимнастика на свежем воздухе «Мы дружим с физкультурой», беседы и дидактические игры на тему здорового образа жизни: «Полезные продукты», «Советы Неболейки», «Что такое здоровье», «Здоровье - волшебная страна», спортивные досуги и эстафеты «Спортивный скороход», «Самый быстрый, самый ловкий». 2. Тематический день (7 апреля Всемирный день здоровья) «В здоровом теле – здоровый дух». В рамках тематического дня были организованы мероприятия: флешмоб-зарядка на	Включить проведение «Дня здоровья» и «Недели здоровья» в годовой план на 2024-2025 учебный год. Традиционно проводить «Зимние Олимпийские игры» в детском саду. Запланировать на 2024-2025 год проведение «Летних олимпийских игр». Педагогам систематические включать в календарно-тематические планы работы с воспитанниками мероприятия по формированию ЗОЖ и приобщению детей к занятию физической культурой. ДОУ продолжить активную работу в направлении сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

		свежем воздухе «Зарядись вместе с мамой и папой», спортивные досуги «Быстрые и ловкие», «Веселые старты», квест-игра «Путешествие в страну здоровья», беседы «Что быть здоровым...», «Правильное питание» и др. 3. Спортивный досуг «Зимние Олимпийские игры». Под девизом «быстрее, выше, сильнее» в нашем детском саду прошли «Зимние Олимпийские игры – 2024». В них приняли участие дети подготовительных и старших групп. Олимпиада проходила в два этапа: соревнования в командном зачете - эстафеты; соревнования в личном первенстве. Малые детские Олимпийские игры — это прекрасная возможность приобщить дошкольников к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой!	
	Мероприятия с родителями	В течение учебного года с семьями воспитанников была проведена следующая работа: 1 Консультации: «Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье»; «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», «Совместные занятия спортом детей и родителей». 2. Флешмоб-зарядка на свежем воздухе совместно с детьми «Зарядись вместе с мамой и папой». 3 Спортивный праздник «Любимые игры детства наших родителей». 4.Фотоконкурс полезных семейных блюд «Вместе на кухне веселей!» 5. Спортивный досуг с участием мам и педагогов ДОУ «Самые красивые, самые спортивные»	ДОУ продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников, направленную на формирование у детей потребности здорового образа жизни и занятию физической культурой. Включить в годовой план работы на 2024-2025 учебный год спортивный досуг с участием мам и педагогов ДОУ «Самые красивые, самые спортивные», а также разнообразные формы работы с родителями (традиционные и нетрадиционные) по формированию ЗОЖ и приобщению детей к занятию физической культурой, пропаганде ЗОЖ среди семей воспитанников.

	Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ведется систематически, способствует сохранению физического и психического здоровья, укреплению организма ребенка, его эмоциональной устойчивости и социальной адаптивности, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, развитию физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка, созданию условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни, выявлению потребностей, склонностей и способностей детей через систему спортивно-оздоровительной работы, приобщение детей к спорту. Медперсоналом проводится системная работа по оздоровлению детей в соответствии с планом оздоровительных мероприятий, педагоги владеют разнообразными приёмами здоровьесберегающих технологий и создают все условия для обеспечения эмоционального благополучия и успешной социализации воспитанников. Проблема: • уровень заболеваемости детей составляет 1,3, преобладают дети со 2 группой здоровья, также есть дети с 3 и 4 группой здоровья; • недостаточно ведётся работа с родителями по пропаганде ЗОЖ и привлечению к физкультурно-оздоровительной работе; • не хватает физкультурного и оздоровительного оборудования; • не все педагоги в достаточной мере владеют методикой оздоровительной работы и используют в своей работе современные здоровьесберегающие технологии; • недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на прогулке, а также индивидуальная работа с детьми по развитию двигательных действий, навыков, умений; • не во всех группах в полном объеме и достаточно целесообразно оборудованы «Физкультурно-оздоровительные центры активности». Поэтому совершенствование работы по созданию оптимальных условий для полноценного физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей, развитию у воспитанников интереса к активной двигательной деятельности остаётся важной и актуальной задачей для ДОУ. Пути решения: продолжать активную работу по снижению заболеваемости и укреплению физического и психологического здоровья детей. Для этого необходимо: • медицинской службой ДОУ усилить профилактическую работу среди родителей воспитанников и педагогического коллектива; • совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, направленную на формирование у детей потребности здорового образа жизни; • продолжить внедрять в воспитательно-образовательный процесс современные здоровьесберегающие технологии; • больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми по развитию двигательных действий, навыков, умений, используя соответствующие подвижные игры и упражнения, предложенные инструктором по физической культуре; • систематически вести физкультурно-оздоровительную работу согласно режиму дня и сетки занятий; • методической службе ДОУ направить работу на повышение уровня профессионального мастерства педагогов по физкультурно-оздоровительному направлению			
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития речи	Консультации	Для педагогов были проведены консультации: 1. «Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста» воспитатель Серебрякова Н.Ю. 2. «Особенности развития мыслительных	Принять к сведению консультативную информацию и использовать в работе по речевому развитию дошкольников

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

	ДОШКОЛЬНИКОВ		операций у дошкольников с ОВЗ, ТНР» уситель-логопед Валиуллина Г.Р. 3. «Пространственные представления: способы формирования» воспитатель	
		Семинар-практикум «Подготовка к обучению чтению как одна из задач федеральной образовательной программы дошкольного образования»	С целью повышения профессиональных, теоретических и практических знания педагогов по речевому развитию дошкольников, а также в рамках подготовки к Педагогическому совету №2 был организован семинар-практикум. На семинаре-практикуме рассматривались следующие вопросы: - доклад «Как научить читать, или Краткий обзор методик обучения чтению (Методики Н. А. Зайцева, Монтессори, О.Соболевой, Н. Жуковой и др.) - «Инновационные средства и методы обучения чтению» - «Правила обучения чтению» - Деловая игра «Педагогический экспресс» (старший воспитатель Атарская В.В.) .	Решение: 1.Продолжить работу по речевому развитию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению. 2. Планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы. 3. Систематически пополнять центры активности материалами по речевому развитию. 4. Принять к сведению опыт работы коллег и использовать в работе с воспитанниками.
		Смотр-конкурс «Центр книги»	Согласно Годовому плану работы на 2024-2025 учебный год, в целях создания оптимальных условий для развития литературной речи и формирования интереса и потребности к чтению книг у детей дошкольного возраста в МАДОУ №42 с 01 по 27 ноября 2024 года прошел смотр-конкурс «Центр книги». В смотре – конкурсе принимали участие воспитатели всех возрастных групп детского сада. Воспитателями групп совместно с родителями была проведена активная продуктивная работа по оснащению и оформлению уголков речевой	Рекомендации педагогам: 1.Продолжать обогащать предметно-развивающую среду дидактическими играми и пособиями по речевому развитию. 2. Обновлять состав книг в уголке книги с учетом образовательной программы. 3. Дополнить центры книги аудио записями литературных произведений. 4. Организовать обмен опытом по оформлению уголков книги между группами детского сада. 5. Воспитателям групп №9 оформить центр в доступном для детей месте. 6. Воспитателям групп №1, 2, 4, 9,10 дополнить центры книги художественной литературой

		деятельности. По результатам смотра–конкурса выявлено: Уголки книги в группах соответствуют заявленным критериям оценки смотра-конкурса «Центр книги». Центры рационально и безопасно расположены, наполнение соответствует программным требованиям и возрасту воспитанников, книги разноплановые яркие, многофункциональные. Особое внимание педагоги уделили книгам, изготовленным своими руками, отмечается активный творческий неформальный подход к оформлению уголков книги со стороны воспитателей и родителей. По итогам конкурса были получены следующие результаты: -Диплом 1 степени – Григорьева Е.В., Серебрякова Н.Ю., воспитатели группы №6, Пархутова С.А. Хуснуллина Г.Н.- воспитатели группы №5 -Диплом 2 степени – Фаттахова Т.А., воспитатель гр.№8, Зырянова О.В. - воспитатель гр.№7; Фокина А.М., Галиева А.Т. – воспитатели гр№10 -Диплом 3 степени – Понькина О.В., Ибрагимов Р.М., воспитатели группы №2; Альдиванова Т.С., Шенгурова Е.В. – воспитатели гр.№4	материалами для творчества в соответствии с возрастом детей. 7.Систематически планировать работу в Центрах книги. 8. Активно принимать участие в конкурсах, ответственно подходить к оформлению конкурсных материалов.
	Тематический контроль «Подготовка к обучению грамоте дошкольников посредством игры»	Тема: «Подготовка к обучению грамоте дошкольников посредством игры» Дата проведения: с 20.11.2024 по 27.11.2024г. Проверяемые: средние группы № 2,7,10; старшие группы №3,9; подготовительные к	Рекомендации педагогам: 1. Признать работу педагогического коллектива по речевому развитию дошкольников удовлетворительной. Принять в работу рекомендации. 2. Продолжить углубленную работу по речевому

			школе группы № 4,5,8 Цель проверки: Повышение уровня компетентности педагогов в организации работы с детьми по подготовке к обучению грамоте, формах и видах детской деятельности, используемых в разных возрастных группах. Вопросы, подлежащие проверке: 1. Диагностика знаний и умений воспитанников 2. Оценка профессионального мастерства воспитателей 3. Оценка РППС в групповом помещении 4. Анализ планирования работы с детьми По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы: проведённый тематический контроль продемонстрировал эффективность образовательной работы в ДОУ по обучению детей грамоте. Предметно-развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО МАДОУ №42. В группах оборудованы речевые центры. Педагоги используют в работе по речевому развитию детей новые формы и методы работы (мнемотаблицы, элементы ТРИЗ, составление загадок, игры - беседы, оживления, игры – фантазии, сочинение сказок и т.д.). Работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место отдельные недочеты.	развитию дошкольников, совершенствуя содержание, используя новые технологии, формы, методы и приемы работы по данному направлению воспитания. 3.Повышать уровень профессиональной компетентности по речевому развитию дошкольников через самообразование, взаимопосещение, участие в методических мероприятиях различного уровня. 4.Продолжать пополнять дидактическим и методическим материалом по речевому развитию центры активности в соответствии с возрастом воспитанников. 5.Продумать содержание, месторасположение центров речевого развития и наполняемость РППС группы так, чтобы воспитанники могли самостоятельно реализовывать детские замыслы, проявлять инициативу и творчество.
--	--	--	---	--

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

		Неделя творческих отчетов по речевому развитию	С 20 ноября по 24 ноября 2024г., согласно Годовому плану воспитательно-образовательной работы МАДОУ №42 НМР РТ на 2024-2025 учебный год, в целях повышения профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации и проведения занятий по речевому развитию, в детском саду прошла «Неделя творческих отчетов». В ходе «Недели творческих отчетов» была просмотрена организованная образовательная деятельность 7 педагогов: Фаттахова Т.А. (подготовительная к школе группа №8) тема: «Рассказывание по серии сюжетных картин «Моя семья», Серебряковой Н.Ю. (старшая группа №3) тема: «Моя дом», Альдиановой Т.С. (подг. группа №4), тема: «Веселые краски», Зыряновой О.В. (средняя группа №7), Самигуллина Л.А. (старшая группа №9) тема: «Осень». Просмотренные занятия были направлены на знакомство с новым материалом и закрепление ранее изученных тем. Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги ДОУ знают цели и задачи своей возрастной группы по нравственно-патриотическому воспитанию. Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный материал, рационально его размещают во время проведения занятий, создают условия для речевого развития дошкольников.	Рекомендации педагогам: 1.Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности в вопросах речевого развития дошкольников через самообразование, взаимопосещение, участие в методических мероприятиях различного уровня. 2.Во время проведения образовательной деятельности обращать внимание на речевую и познавательную активность, индивидуальные ответы детей. 3.На занятиях использовать разнообразные приемы поощрения, оценивая детской деятельности, а также разные формы организации детей (в парах, подгруппах). 4.Реализовывать принципы развивающего обучения, создавать ситуации и использовать вопросы проблемного характера и, а также четко и лаконично их формулировать и задавать детям. 5.Использовать современные педагогические технологии, подбирать методы и приемы, соответствующие поставленным цели и задачам. Ответственный: педагоги, срок: постоянно; -с помощью разнообразных методов и приемов создавать условия для реализации самостоятельности и инициативности детей. 6.Подводя итоги занятия и, делая анализ деятельности детей, включать все этапы рефлексии. 7.Тщательно продумывать оборудования и материалы, расположение детей во время ООД. Ответственный: педагоги, срок: постоянно; 8.Продумывать перспективу информировать родителей о проведенном занятии.
		Педагогический совет №2 «Обучение элементам	В ноябре 2024 года был проведен Педагогический совет №2 на тему	Решение педсовета: 1. Продолжить углубленную работу по

		грамоты детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО, ФГОС ДО»	«Обучение элементам грамоты детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО, ФГОС ДО» Цель: определение наиболее эффективных методов и приёмов для успешной работы по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста На педсовете были рассмотрены следующие вопросы: 1. Вступительное слово «Введение в тему педсовета, актуальность рассматриваемого вопроса»; 3. Мастер-класс «Я научу тебя читать» - из опыта работы 4. Итоги тематической проверки «Создание педагогических условий для обучения дошкольников грамоте» 5. «Маленькие открытия»: презентация педагогических находок (из опыта работы педагогов); 6. Деловая игра «Почитай-ка» (по задачам ОО «Речевое развитие», на основе ФОП ДО) 7. Итоги смотра-конкурса	нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, совершенствуя содержание, используя новые технологии, формы, методы и приемы работы по данному направлению воспитания. 2. Повышать уровень профессиональной компетентности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. 3. Продолжать пополнять дидактическим и методическим материалом по нравственно-патриотическому воспитанию центры активности в соответствии с возрастом воспитанников. Продумать содержание, месторасположение центров нравственно-патриотического воспитания и наполняемость РППС группы так, чтобы воспитанники могли самостоятельно реализовывать детские замыслы, проявлять инициативу и творчество. 4. Признать работу педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников удовлетворительной. Принять в работу рекомендации по организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников. 5. Активно принимать участие в конкурсах, ответственно подходить к оформлению конкурсных материалов.
		Мероприятия воспитанниками	с В течение учебного года с детьми были проведены следующие мероприятия: 1. Конкурс творческих работ детей и родителей «Любимые сказки»; 2. Неделя красивой речи: 3. Тематическая неделя «Добрые слова»; 4. Экскурсии в школу, библиотеку 5. Досуги, праздники: «День логопеда», «Читаем всей семьей», «В гостях у	. Педагогам систематические включать в календарно-тематические планы работы с воспитанниками мероприятия по речевому развитию дошкольников, разнообразить формы работы с воспитанниками. ДОУ продолжить активную работу по реализации приоритетного направления – социально-коммуникативное развитие и методической темы «Нравственно-

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

		библиотеки»	патриотическое воспитание дошкольников через разнообразные виды детской деятельности».
	Мероприятия с родителями	В течение учебного года с семьями воспитанников была проведена следующая работа: 1.Консультации: «Грамоте учиться – всегда пригодится», «Как заниматься развитием речи малыша». 2.Анкетирование «Какое внимание вы уделяете чтению с ребёнком дома». 3.Проект «Любимая сказка». 4.Конкурс творческих работ детей и родителей «Сказочный герой». 5. Праздник «Праздник красивой речи» 6. Конкурс чтецов «Читаем вместе»	Планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Таким образом, рассмотренная годовая задача решена на достаточно высоком уровне, все мероприятия, направленные на ее решения были реализованы в полном объеме.

С 2024 года детский сад ведет работу по реализации приоритетного направления «Социально-коммуникативное развитие дошкольников через коррекционно-развивающую работу». В 2023-2024 учебном году была проделана большая работа над развитием приоритетного направления и методической темы детского сада:

- для повышения уровня профессиональных, теоретических и практических знания педагогов по проблеме речевого развития дошкольников методической службой были организованы различные мероприятия: семинары, практикумы, мастер-классы, конкурсы и т.д;
- велась работа с семьями воспитанников: просветительская работа через консультации, родительские собрания, информационные стенды в группах и ДОУ, участие родителей в групповых и общесадовских мероприятиях: выставки, конкурсы, праздники и досуги, проекты, акции;
- планировались и организовывались мероприятия с воспитанниками: беседы, занятия, выставки, конкурсы, праздники и досуги, проекты, акции, экскурсии и т.д.;

-опыт работы ДОУ был представлен на конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровнях

Таким образом, работа по речевому развитию детей дошкольного возраста в ДОУ ведется планомерно, систематически и регулярно отражается в календарном и тематическом планировании педагогов.

В детском саду созданы определённые условия, раскрывающие систему взглядов на проблему речевого развития детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО МАДОУ №42. В группах оборудованы специальные центры: центр книги, центр правильной речи.

Отмечен положительный опыт работы по организации работы по речевому развитию дошкольников педагогов – Фокиной А.М.,Галиевой А.Т., Закировой И.А., Григорьевой Е.В.,Серебряковой Н.Ю., Фаттаховой Т.А., Петровой О.И,Алексеевой Г.Р., Гатиной А.М., Гильмуллиной Г.Ф., Зыряновой О.В.

Проблема:

- наблюдается не достаточная оснащенность групп и ДОУ в целом методической литературой, современным дидактическим и наглядным материалами;
- не все педагоги ДОУ в достаточной степени владеют методикой организации речевого развития дошкольников;
- наблюдается низкая активность участия семей воспитанников в мероприятиях детского сада и групп.

Пути решения:

- продолжить углубленную работу по речевому развитию дошкольников, совершенствуя содержание, используя новые технологии, формы, методы и приемы работы по данному направлению;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию дошкольников;
- продолжить пополнять современным дидактическим и наглядным материалом по речевому развитию центры активности групп в соответствии с возрастом воспитанников, а также ДОУ в целом;
- ДОУ продолжить активную работу по реализации приоритетного направления и методической темы «Социально-личностное развитие через коррекционно-развивающую работу с дошкольниками».
- с целью привлечения внимания родителей к проблеме воспитания нравственных и патриотических чувств дошкольников вести просветительскую работу через традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- планировать проведение совместных мероприятий с родителями, используя инновационные формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию;

3.	Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов по организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития	Консультации	Для педагогов были проведены консультации: -«Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода» (подготовила воспитатель Пархутова С.А.) -«Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО» (воспитатель Фаттахова Т.А.)	Принять к сведению консультативную информацию и использовать в работе.
		Семинар-практикум «Система непрерывного профессионального развития педагога»	С целью обсуждения и поиска эффективных механизмов непрерывного профессионального роста педагогов ДОУ в условиях современных требований ФГОС ДО и профстандарта, а также в рамках подготовки к	Решение: 1.Ежегодно составлять План работы по повышению профессионального уровня педагога на учебный год. 2.Создать банк актуальных образовательных ресурсов для повышения профессионального

		Педагогическому совету №2 был организован семинар-практикум. На семинаре-практикуме рассматривались следующие вопросы: 1. Вступительное слово о целях семинара-практикума (старший воспитатель Атарская В.В.) 2. Выступление «Непрерывное профессиональное развитие педагога: требования ФГОС ДО и профстандарта» (воспитатели Хуснуллина Г.Н., Фокина А.М.) 3. Анализ индивидуальных потребностей в развитии - педагоги заполняли анкеты, определяя свои профессиональные дефициты и ресурсы (старший воспитатель Атарская В.В.) 4. Практическая часть «Разработка модели НПР для ДОУ» (педагоги); 5. мастер-класс: «Использование цифровых инструментов в самообразовании» (учитель-логопед Петрова О.И.)	уровня педагога ДОУ; 3. Систематически вести работу по методической теме самообразования; 4. Методической службе организовать все условия для профессионального развития педагогических работников через проведение мероприятий (1 раз в квартал), участие педагогов в конкурсах, МО, семинарах, конференциях различного уровня. 4. Составить аналитический отчет педагога по реализации плана работы повышения профессионального уровня за 2024-2025 учебный год.
	Неделя творческих отчетов	С 26.11 по 03.12.2024 в целях повышения профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации и проведения занятий по познавательному развитию в детском саду прошла «Неделя творческих отчетов». Была просмотрена организованная образовательная деятельность 9 педагогов. Воспитатели показали	Рекомендации педагогам: -продолжить повышать компетентность в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; -продолжать создавать в ДОУ условия для развития детского экспериментирования; - обращать внимание на речевую и познавательную активность, индивидуальные ответы детей;

		занятия, основной целью которых было побуждение детей к исследованию окружающего мира по средствам опытно-экспериментальной деятельности, а также закрепление умений получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. На высоком уровне прошли творческие отчеты педагогов подготовительной группы №8 Фаттаховой Т.А. и №5 Пархутовой С.А., старшей группы № 3 Серебряковой Н.Ю., подг. группе №4 Альдивановой Т.С. Слабая подготовка к занятию и не достаточная педагогическая компетентность в его проведении наблюдалась у педагогов Вафиной Г.И, Спиридоновой А.М. При составлении конспектов занятий педагоги учитывали принцип развивающего обучения, поэтому на занятиях звучали к детям вопросы проблемного и поискового характера, создавались проблемные ситуации. Для реализации поставленных цели и задач воспитатели использовали разнообразные методы и приемы: словесные (рассказ педагога и детей, беседа, чтение художественной литературы), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (элементарные опыты,	-использовать разнообразные приемы поощрения, оценивая детской деятельности, а также разные формы организации детей (в парах, подгруппах); -реализовывать принципы развивающего обучения, создавать ситуации и использовать вопросы проблемного характера и, а также четко и лаконично их формулировать и задавать детям; -использовать современные педагогические технологии, подбирать методы и приемы, соответствующие поставленным цели и задачам; -с помощью разнообразных методов и приемов создавать условия для реализации самостоятельности и инициативности детей; - подводя итоги занятия и делая анализ деятельности детей, включать все этапы рефлексии; -тщательно продумывать оборудования и материалы, расположение детей во время ООД; - разработать картотеки по опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с возрастной группой для дальнейшего их использования при составлении комплексно-тематических планов.
--	--	---	--

			экспериментирование), игровые (дидактические игры). Также воспитатели показали свое владение методами и приемами привлечения внимания, поддержки активности детей и создания положительного настроения для дальнейшей продуктивной работы: сюрпризный момент, коммуникативные, дидактические и малоподвижные игры, показ презентаций, присвоение ролей воспитанникам – «лаборанты», «ученые», постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций. Педагоги во время занятия старались охватить своим вниманием всех детей, использовали приемы похвалы и поощрения: вербальные, невербальные, похвала гостем-героем занятия, сюрпризы в конце ОД. Особое внимание воспитатели уделили созданию развивающей среды, подбору раздаточного и наглядного материалов, соответствующего оборудования, а также подбору актуальных методов для эффективной организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников: проблемно-поисковый метод, способствующий через оживлённую дискуссию педагога с детьми созданию мотивации к активному экспериментированию и стремлению получить результат;	
--	--	--	---	--

		наблюдения за объектом развивает визуальные и аудиальные способности детей, погружает ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов; опыты и эксперименты позволяют приобрести сведения о свойствах предметов и веществ.	
	Тематический контроль	Тема: «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО». Дата проведения: с 11.12 по 17.12.2024 г. Проверяемые: средняя группа № 7; старшие группы №3,9; подготовительные к школе группы №4,5,8; младшая группа №6; 2 группа раннего возраста №1. Цель: анализ профессионального уровня педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Вопросы, подлежащие проверке: 1.Оценить компетенции педагогов по вопросам организации образовательной деятельности. 2.Оценить соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. 3.Проанализировать условия для образовательной деятельности в группах. Выводы: система организации образовательной деятельности в ДОУ	Рекомендации педагогам: 1.Систематически повышать уровень профессиональных навыков и умений в организации занятий, совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах через взаимопосещения, в том числе в рамках Творческих отчетов, участие в МО, семинарах различного уровня. Изучить методическое пособие «Секреты интересного занятия» Ю.В. Илюхиной. 2.При организации занятий учитывать требование ФГОС ДО: использовать партнёрскую форму взаимодействия с воспитанниками, способствовать проявлению детской субъективности, использовать приемы поддержки инициативы и самостоятельности. 3.Подробно изучить содержательный раздел ФОП ДО. 4.При организации РППС групп учитывать требования ФГОС ДО и содержание ОП ДО МАДОУ №42. 5.Группам №2,4,7,10 упорядочить зонирование центров активности в соответствии с ОП ДО МАДОУ №42. 6.Продолжить работу по оснащению РППС в

		соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО на базовом уровне. Организация совместной (занятия и режимные моменты) и самостоятельной деятельности в основном соответствует принципам ФГОС ДО, но требует уменьшения авторитарных тенденций у отдельных педагогов, активного внедрения технологий поддержки детской инициативы и более подробного изучения содержательного раздела ФОП ДО. Анализ календарно-тематических планов всех возрастных групп показал, что общее состояние планов воспитательно-образовательной работы оценено как ниже удовлетворительного. Календарно-тематическое планирование воспитателями групп вводится систематически, исключение составила группа №4; структура планов соответствует нормативным требованиям МАДОУ № 42, ОП ДО. Анализ РППС в группах показал, что созданная развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует возрастным возможностям детей, позволяет эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. РППС групп спроектирована с учетом интеграции	соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по формированию инфраструктуры 7. Систематически вести календарно-тематическое планирование, в срок сдавать планы на подпись старшему воспитателю. 8. Качественно и методически грамотно подходить к планированию воспитательно-образовательной работы с детьми. 9. Планировать активные формы работы с родителями для вовлечения их в образовательный процесс (совместные мероприятия, выставки, конкурсы, экскурсии и т.д.).
--	--	--	--

			образовательных областей. По каждой образовательной области представлены материалы и оборудование в соответствии с реализуемой ОП ДО. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на среднем уровне. Недостатками работы педагогического коллектива является использование однообразных, традиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников.	
		Конкурс «Педагогическая идея» («Говорящая среда» в группе)	С 18 ноября по 28 ноября 2024 в ДОУ прошел фестиваль-конкурс. В конкурсе приняли участие 10 педагогов. Итоги конкурса были подведены на Педагогическом совете №2. По результатам фестиваля-конкурса было отмечено, что все представленные элементы «говорящей среды» соответствовали возрасту воспитанников, были направлены на создание условий для самообучения без помощи взрослого, проявления у детей инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др. По итогам конкурса были получены следующие результаты: - Диплом 1 степени – Зырянова О.В. воспитатель группы № 7;	Рекомендации педагога: - продолжить работу по оснащению РППС групп элементами «говорящей среды», способствующими поддержке инициативы, творческих способностей и познавательной активности детей; - обогатить и систематически обновлять центры активности автодидактическим материалом, позволяющим ребёнку учиться самостоятельно с минимальным участием взрослого или вообще без такого участия; -при организации РППС групп учитывать требования ФГОС ДО и содержание ОП ДО МАДОУ №42; -активно принимать участие в конкурсах.

			- Диплом 2 степени – Григорьева Е.В., Спиридонова А.М., воспитатели группы №6; - Диплом 3 степени – Пархутова С.А., Хуснуллина Г.Н., воспитатели группы № 5.	
		Педагогический совет № 2 «Если хочешь идти новым путем, ты должен проложить его сам»	В декабре 2024 года был проведен Педагогический совет №3. Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по организация образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. На педсовете были рассмотрены следующие вопросы: 1. Вступительное слово «Законодательные документы, которые регламентируют систему дошкольного образования» (старший воспитатель Атарская В.В.); 2. Сказка «Педагог и ФГОС ДО» (воспитатели Григорьева Е.В., Серебрякова Н.Ю.) 3. Выступление «Направления образовательной деятельности по ФОП ДО» (старший воспитатель Атарская В.В.) 4. Выступление «Как организовать занятия в детском саду по ФОП ДО» (воспитатель Шенгурова Е.В.); 5. Выступление «Секреты интересного занятия» (воспитатель Хуснуллина Г.Н.);	Решение: 1. Признать решение педагогического совета № 1 от 28.08.2024г. выполненным; 2. Изучить нормативные документы, регламентирующие систему дошкольного образования; 3. Вести образовательную деятельность с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО; 4. Повышать педагогическую компетентность в вопросах организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах; 5. Создавать условия в группе для организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста: систематически обогащать центры активности разнообразными материалами и элементами «говорящей среды», способствующими поддержке инициативы, творческих способностей и познавательной активности детей; 6. Принять к сведению и использовать в работе представленные на педсовете материалы и опыт работы коллег; 7. Провести конкурс на лучшую разработку

			6. Анализ просмотренных занятий в рамках «Недели творческих отчетов педагогов» (старший воспитатель Атарская В.В.) 7.Выступление «Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности с учетом их интересов и предпочтений» (воспитатель Фокина А.М.) 8. Подведение итогов фестиваля-конкурса «Педагогическая идея (элементы «говорящей среды» в группе)» (воспитатели); 9. Итоги тематического контроля «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» (старший воспитатель Атарская В.В.); 10. Деловая игра «Путь к успеху» (старший воспитатель Атарская В.В.) 11. Рассмотрение Приказа Министерства просвещения РФ №779 от 6.11.2024г. «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками...» (старший воспитатель Атарская В.В.).	конспекта занятия «Секреты интересного занятия»; 8. Признать работу педагогического коллектива по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО удовлетворительной. Исполнить в срок рекомендации, данные в ходе тематической проверки «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» и «Недели творческих отчетов педагогов».
		Мероприятия воспитанниками с	В течение учебного года с детьми были проведены мероприятия: 1. Тематическая неделя «Неделя игры и игрушки»; 2. Клубный час (1 в квартал); 3. Творческие мастерские «Говорящий	Продолжить создать условия в группах доступности игр, игрушек и материалов для воспитанников, обогащать центры активности элементами «говорящей среды», способствующими поддержке инициативы, творческих способностей и познавательной

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

			дом ребенка»; 4. Детско-взрослые проекты «Маленькие почемушки».	активности детей.
		Мероприятия с родителями	В течение учебного года с детьми были проведены следующие мероприятия: 1. Консультации: «Роль родителей в реализации образовательного процесса», «Профессия – педагог ДО», «Взаимодействие воспитателя и родителей»; 2. Фестиваль-конкурс «Педагогическая идея» («Говорящая среда» в группе); 3. Неделя мастер-классов для родителей; 4. Дни открытых дверей (посещение родителями ООД).	Продолжить привлекать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Таким образом, рассмотренная годовая задача выполнена на достаточно хорошем уровне. Педагогический коллектив ДОУ в полной мере соответствует квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ДО.

Анализ методического сопровождения показал, что в ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов через систему методических мероприятий: семинары, мастер-классы, конкурсы, педсоветы и тренинги. 58% педагогов проявили себя как инициативные, творческие специалисты, способные найти индивидуальный подход к детям и раскрыть их потенциал. Высокий уровень методической поддержки, профессионализм и стремление педагогов к саморазвитию позволяют создавать комфортную образовательную среду, эффективно реализовывать педагогический процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагоги детского сада ведут систематическую работу по повышению профессионального уровня:

- раз в три года проходят курсы повышения квалификации (100%),
- работают над самообразованием,
- повышают категоричный уровень,
- участвуют в работе методических объединений, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений – количество участий выросло на 23%,
- принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня - количество результативных участий выросло на 30% .

Проблема:

- на основании проведенных в течение учебного года оперативных и тематических проверок, анализа творческих отчетов педагогов, а также систематических наблюдений за образовательной деятельностью, было выявлено, что 42% педагогов испытывают значительные трудности в организации педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Особенно это проявляется в формальном подходе к организации образовательной деятельности (преобладание фронтальных форм работы, шаблонное планирование, недостаточный учет индивидуальных потребностей детей) и

систематическом подавлении детской инициативы и самостоятельности (ограничение выбора видов деятельности, жесткое регламентирование действий детей, недостаточное использование методов поддержки познавательной активности);

- не все педагоги углубленно занимаются работой по теме самообразования, испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями;
- наблюдается не достаточная активность (участвуют не все педагоги) педагогического коллектива по распространению опыта работы в публикациях, СМИ - 64% от общего количества педагогов.

Пути решения:

- продолжать повышать уровень компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- активизировать работу педагогов по самообразованию и овладению эффективными педагогическими технологиями;
- методической службе организовать все условия для профессионального развития педагогических работников, участия их в конкурсах различного уровня, а также для обобщения и распространения педагогического опыта работы в рамках МО, семинарах, конференциях;
- педагогом рекомендовано составить План работы в рамках повышения профессионального уровня педагогов на 2025-2026 учебный год. При составлении плана учесть следующее:
 - ежеквартально включить в план участие в конкурсе профессионального мастерства (разного уровня);
 - ежеквартально планировать распространение опыта работы в рамках МО, семинаров, конференциях разного уровня;
 - включить в план работу с родителями, учесть разнообразные формы работы, как традиционные, так и инновационные;
- в 2025-2026 учебном году рекомендовано пройти аттестацию на получение высшей квалификационной категории воспитателям - Альдивановой Т.С., Шенгуровой Е.В. , учителю-логопеду Закировой И.А., воспитателям Спиридоновой А.Р., Вафиной Г.И. – на первую кв.категорию; подтвердить высшую категорию – воспитателю Хундиряковой А.Т., инструктору по ФИЗО Смолнецевой М.И.

4	Развивать модели взаимодействия с родителями по обеспечению повышения активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечения их к сотрудничеству в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей	Составление плана работы с родителями на 2024-2025 уч. год	Одной из основных причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу является отсутствие единого плана, включающего интересные формы сотрудничества, вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности. Поэтому в начале учебного года воспитателями групп составляется Годовой план работы с родителями, при разработке которого учитывается мнение родителей, что способствует развитию интереса у семей к активному участию в жизни группы и детского сада группу. На итоговом педагогическом совете каждая группа представила отчет по работе с родителями за год.	Рекомендации педагогам: 1. Планировать работу с семьями с учетом их типа, интересов, образовательных потребностей. 2. Уделить больше внимания правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей. Для этого выбирать соответствующие целям формы взаимодействия. 3. Планировать и проводить мероприятия с родителями, которые помогут повысить их воспитательный потенциал. 4. Организовать просветительскую работу с родителями, чтобы мотивировать их заниматься
---	---	--	--	--

			Была отмечена активная работа с родителями с использованием разнообразных форм и методов (Родительский клуб, Дежурный родитель, почта доверия, дни добрых дел, совместные проекты, конкурсы, праздники и досуги) педагогов групп №5 Пархутовой С.А., Хуснуллиной Г.Н., ГР.№6 Григорьевой Е.В.,Серебрякой Н.Ю., ГР.8, Фаттаховой Т.А., ГР.№2 Понькиной О.В.,Ибрагимовой Р.М. Однако большая часть педагогов ДОУ при планировании работы с семьями воспитанников не учитывают их интересы и образовательные потребности, не отражают в планах психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей, используют однообразные формы и не внедряют в практику нетрадиционные формы работы с родителями.	самообразованием в вопросах воспитания и развития детей. 5. Уделить больше внимания организации консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей и обратной связи со стороны специалистов и педагогов ДОО. 6. Внедрять в практику работы с родителями интерактивные, нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, которые помогут повысить рост посещаемости мероприятий. 7. При планировании разнообразить формы работы с родителями.
	Круглый стол с элементами тренинга «Общение педагога с родителями воспитанников»	С целью формирования коммуникативной компетентности педагогов при взаимодействии с родителями, а также в рамках подготовки Педагогическому совету №4 был организован круглый стол на тему «Общение педагога с родителями воспитанников». На методическом часе рассматривались такие вопросы, как: - упражнение « Знакомство»; - введение «Актуальность темы круглого стола»; - упражнение-самодиагностика «Я в лучах солнца»; - дискуссия «Я и родители моей группы»; -выступление «Правила построения эффективного общения»; - упражнение «Взгляд»; - игра-тренинг «Тренировка интонации»; - психотехническое упражнение «Давление»;	Рекомендации: 1. Педагогам продолжить повышать коммуникативную компетентность при взаимодействии с родителями воспитанников. 2. Внести в Годовой план работы на 2024-2025 учебный год мероприятия, направленные на повышения профессионального уровня педагогов в вопросах общения и взаимодействия с семьями воспитанников.	

		- выступление «Основы построения беседы с «трудным родителем»; - рефлексия, подведение итогов круглого стола.	
	Тематический контроль	Тему: «Состояние организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО» Дата проведения: с 01.04 по 15.04.2024 г Проверяемые: 1 младшая группа №1; 2 младшая группа №7; средняя группа № 3,9; старшая группа №4,5,8; подготовительные к школе группы № 2,6,10. Цель проверки: проанализировать организацию работы педагогов с родителями воспитанников. Вопросы, подлежащие проверке: 1. Оценка планирования работы с семьями воспитанников 2. Оценка профессиональных умений воспитателей 3. Создание условий в группе для работы с родителями По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы: для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя: -единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей; -взаимное доверие; -установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики; -взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей; -использование разнообразных форм сотрудничества; -индивидуальные и групповые формы взаимодействия.	Рекомендации педагогам: 1. Признать работу педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников удовлетворительной. Принять в работу данные в течение тематической проверки рекомендации. 2. Продолжать работу по повышению компетенции в вопросах организации работы с семьями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений. 3. Изучать и внедрять в работу новые эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников. 4.Ежегодно составлять перспективный план работы с родителями на учебный год с включением разнообразных эффективных направлений и форм (традиционных и нетрадиционных) работы с семьей. 5.Систематически обновлять информационные стенды, следите за тем, чтобы информация на стенде для родителей соответствовала теме недели. Подбирайте материалы для стендовой консультации с учетом запросов родителей; 6. Тщательно проводить работу по подготовке к родительскому собранию, использовать нетрадиционные, интерактивные формы проведения собраний;

		Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников ведётся планомерно, систематично. Грубых нарушений не выявлено. Однако необходимо шире использовать нетрадиционные (активные) формы работы с родителями, что позволит охватить большее число родителей, привлечет их внимание к деятельности ДОУ.	7. Активно вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, используя эффективные современные формы, а также использовать в работе с родителями ИК - технологии (онлайн мастер-класс, выставки, конкурсы, семейные проекты и.т.д.)
	Педагогический совет №4 «Использование современные инновационных формы работы с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»	В апреле 2025 года был проведен Педагогический совет №4 на тему «Использование современные инновационных формы работы с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада». Цель: повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников и построения партнерских взаимоотношений детского сада и родителей. На педсовете были рассмотрены следующие вопросы: - выступление «Взаимодействие с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО»; - педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»; - методический диалог; - итоги тематического контроля «Состояние	Решение Педагогического совета №4: 1.Педагогам продолжить, наряду с традиционными формами работы с родителями, изучать и внедрять в педагогический процесс новые эффективные формы работы с семьями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников. 2.Продолжить совершенствовать педагогическую компетентность в вопросах использования эффективные формы работы с семьями воспитанников и в сфере общения с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников; 3.Ежегодно составлять перспективный

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

			организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО»; -доклад «Вариативные формы взаимодействия с родителями».	план работы с родителями на учебный год, в котором отражать разнообразные эффективные направления и формы работы с семьями воспитанников.
		Консультации	Для педагогов были проведены консультации: 1. «Использование интерактивных методов сотрудничества с семьей в интересах ребенка»-подготовила воспитатель Хуснуллина Г.Н.; 2. «Современные дистанционные формы работы с семьей» - подготовила воспитатель Понькина О.В.	Принять к сведению консультативную информацию и использовать в работе по взаимодействию с родителями воспитанников.
		Неделя мастер-классов для родителей.	Современные родители чаще в интернете ищут ответы на вопросы, как воспитывать и развивать детей. Но, несмотря на огромное количество там рекомендаций, на практике родители испытывают затруднения: какие выбрать методы воспитания, во что играть с ребенком и когда начинать учить с ним буквы. Чтобы помочь родителям и повысить их педагогическую культуру, в детском саду была организована Неделя мастер классов. В течение недели педагоги всех дошкольных групп, специалисты проводили для родителей воспитанников совместные с детьми мастер классы: «Что такое моделирование в образовании дошкольников» (старший воспитатель Атарская В.В.), «Речь ребенка с ТНР» (учитель-логопед Петрова О.В. «Цветы и цвета» (воспитатель средней группы Гатина А.М.), «Развитие ловкости у дошкольников» (инструктор по ФК Смоленцева М.И.), «Путешествие в страну «Буков и звуков» (воспитатель старшей группы Фокина А.М.).	- Запланировать проведение Недели мастер-классов для родителей на следующий учебный год. -Провести встречи с родителями по актуальным направлениям развития детей дошкольного возраста и с учетом их образовательных потребностей и интересов.

		Мероприятия с родителями воспитанниками	В 2024-2025 учебном году педагоги использовали ряд традиционных и новые формы, методы работы с семьями воспитанников. Самыми яркими мероприятиями стали: -семинар-практикум для родителей вновь поступивших детей «Адаптация дошкольников к условиям ДОО»; -тематический день «День отца»; -флешмоб «Начни утро с папой»; - сюрприз для папы – фотосессия в рамке «Я и мой папа»; -тематический день «День матери»; -концерт силами воспитанников «Мы мамочку поздравим!»; -проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; - тематическая неделя «Весенняя неделя добра»; - акции «Помоги бездомным животным», «Татр добра», «Радужное настроение», «Лестница заботы», «Дерево добрых пожеланий», «Сиреневый сад памяти», «Чистый сквер» и др.; -тематический день «День семьи»; - выставки «Золотые руки мамы», «Супер креатив вместе с папой» -военно-спортивная игра «Зарница»; -онлайн-флешмоб «Мой папа в армии служил» ко Дню защитника Отечества.	Внедрять в практику работы ДОО интерактивные, нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, которые помогут повысить рост посещаемости мероприятий. Продолжить работу по активному вовлечению родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс, в жизнь группы и детского сада.
--	--	---	---	--

Таким образом, решение рассмотренной годовой задачи можно считать удовлетворительным. В течение учебного года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с семьями воспитанников, в ДОО создана атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки. План работы с родителями был выполнен 93%.

Уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада составляет 89 % , что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024-2025 учебном году. Однако следует отметить, что в течение учебного года не все родители принимали активное участие в жизни групп и детского сада. Участие родителей в мероприятиях детского сада составило 31% от общего числа.

Без родительского участия процесс воспитания и образования не возможен, или, по крайней мере, неполноценен, поэтому на 2025-2026 учебный запланировано продолжить работу по совершенствованию использования нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью активно включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ и построения партнерских взаимоотношений.

Проблема:

- ограниченность форм работы: преобладание традиционных, однотипных методов взаимодействия, недостаток инновационных подходов;
- консервативность педагогического состава: отсутствие готовности у части воспитателей к внедрению современных форм сотрудничества с родителями как равноправными участниками образовательного процесса;
- дефицит профессиональных коммуникативных навыков: низкий уровень педагогического общения, затрудняющий построение эффективного диалога с родителями;
- недостаточная методическая подготовка: ограниченное владение воспитателями современными методиками и технологиями работы с родительским сообществом;
- Низкая степень вовлеченности: пассивное участие семей в образовательной деятельности ДООУ (лишь 31% родителей принимают участие в мероприятиях).

Пути решения:

- продолжать совместную деятельность с родителями воспитанников по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания и обучения, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях; привлекать родителей к активному участию в жизни детского сада и группы;
- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
 - ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

2.10. Общие выводы по анализу деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год и перспективы в работе на 2025-2026 учебный год

По итогам 2024–2025 учебного года педагогический коллектив ДОУ успешно реализовал поставленные задачи, обеспечив стабильное функционирование и развитие организации. Плановая работа велась по всем направлениям деятельности, что позволило достичь следующих результатов:

1) Годовой план работы выполнен на 95%, все годовые задачи решены на достаточно хорошем уровне, что подтверждает эффективность организации работы ДОУ. Все мероприятия проводились в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательный процесс осуществлялся системно, с соблюдением современных педагогических подходов.

2) Достигнуты положительные результаты по сохранению и укреплению здоровья детей:

- уровень заболеваемости снижен до 2,9, что на 1,3 ниже показателя 2022 года и на 2,3 – 2023 года;
- увеличилось количество детей с II группой здоровья (+2%);
- средняя посещаемость достигла 92%, что на 23% выше прошлогоднего показателя;
- выросли показатели с легкой степенью адаптации вновь прибывших детей, отсутствуют показатели с тяжелой степенью адаптации.

3) Повысились квалификация и профессиональное мастерство педагогов:

- высокий уровень квалификации педагогов - 89% педагогов имеют квалификационные категории, что свидетельствует о системной работе по профессиональному развитию кадров;
- системное повышением квалификации (100% педагогов охвачены КПК); в 2024–2025 учебном году КПК прошли 9 педагогов (36%);
- рост на 23% участия педагогов в методических объединениях, семинарах, конференциях (в 2024–2025 году – 34 участия, в 2023–2024 – 27);
- увеличение на 30% результативных участия в профессиональных конкурсах (в 2024–2025 – 14 призовых мест, в 2023–2024 – 7).

4) Повысился уровень оснащённости РППС ДОУ до 80,4% (на 10% выше, чем в 2023-2024 учебном году).

5) Достигнуты высокие показатели выполнения образовательной программы ДОУ – по результатам педагогической диагностики - 87%; готовы к школьному обучению 100% воспитанников.

6) Уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада составил 89 %, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024-2025 учебном году.

7) Выстроена эффективная система взаимодействия с заинтересованными организациями, ключевыми аспектами которой стали: культурно-просветительская работа (библиотека, театры); преемственность со школой (СОШ № 20); социально-патриотическое воспитание (музей, юнармейцы, тематические мероприятия, Движение Первых); здоровье и развитие (поликлиника, ЦДиК).

Проблемы и пути их решения на 2025-2026 учебный год:

1) Анализ работы по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников показал:

- уровень заболеваемости детей составляет 2,9, преобладают дети со 2 группой здоровья, также есть дети с 3 группой здоровья;
- в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями;
- недостаточно ведётся работа с родителями по пропаганде ЗОЖ и привлечению к физкультурно-оздоровительной работе;
- не все педагоги в достаточной мере владеют методикой оздоровительной работы и используют в своей работе современные

здоровьесберегающие технологии;

- недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на прогулке, а также индивидуальная работа с детьми по развитию двигательных действий, навыков, умений.

Таким образом, совершенствование работы по созданию оптимальных условий для полноценного физического, психического здоровья детей, развитию у воспитанников интереса к активной двигательной деятельности остаётся важной и актуальной задачей для ДОУ.

Пути решения: продолжать активную работу по снижению заболеваемости и укреплению физического и психологического здоровья детей. Для этого необходимо:

- медицинской службой ДОУ усилить профилактическую работу среди родителей воспитанников и педагогического коллектива;
- совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, направленную на формирование у детей потребности здорового образа жизни;
- продолжить внедрять в воспитательно-образовательный процесс современные здоровьесберегающие технологии;
- больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми по развитию двигательных действий, навыков, умений, используя соответствующие подвижные игры и упражнения, предложенные инструктором по физической культуре;
- систематически вести физкультурно-оздоровительную работу согласно режиму дня и сетки занятий;
- методической службе ДОУ направить работу на повышение уровня профессионального мастерства педагогов по физкультурно-оздоровительному направлению;

Определить задачу ДОУ на 2025-2026 учебный год – продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через комплексную систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

2) По результатам педагогической диагностики освоения ОП ДО было выявлено, что уровень речевого развития воспитанников значительно ниже (74%), чем по другим образовательным областям. Данная ситуация обусловлена как социальными факторами (по статистическим данным и результатам наблюдения), так и недостатками в организации педагогической работы (по результатам административного контроля за 2024-2025 учебный год):

1. Социальные факторы:

- дефицит коммуникативной среды (замена живого общения гаджетами, телевидением; современные родители не уделяют достаточного внимания развитию речи дома – мало читают, редко разговаривают с ребёнком);
- особенности контингента воспитанников (увеличение количества детей с речевыми нарушениями и ЗРР, рост числа воспитанников из двуязычных семей).

2. Организационно-педагогические факторы:

- недостаточная системность в работе педагогов по развитию речи (отсутствует целостная система, обеспечивающая непрерывность речевой работы - от занятий до повседневного взаимодействия);
- дефицит профессиональных компетенций педагогов (значительная часть педагогов испытывает трудности в применении методик развития и коррекции речи);

- фрагментарность интеграции речевого развития в образовательный процесс (речевые задачи не всегда включаются в игровую, познавательную и творческую деятельность; не в полной мере реализуется потенциал режимных моментов для спонтанного и организованного речевого общения);
- недостаточная развивающая речевая среда (недостаточная оснащённость центров активности дидактическим материалом для самостоятельной деятельности детей);
- низкий уровень вовлеченности родителей (слабая осведомлённость семей о важности речевого развития в дошкольном возрасте; недостаточное взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам создания благоприятной речевой среды дома).

Пути решения:

- разработка единой системы речевого развития:
- систематически включать задачи речевого развития во все виды детской деятельности, максимально используя потенциал режимных моментов;
- использовать «речевые минутки» в течение дня (артикуляционные упражнения, пальчиковые игры, логоритмика);
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах применения методик развития и коррекции речи дошкольников:
- провести внутрисадовские методические мероприятия (обмен опытом, мастер-классы, семинары, конкурсы и т.д.);
- разработать методические рекомендации по развитию речи для воспитателей (алгоритмы работы с детьми с речевыми нарушениями, билингвами);
- обогащение развивающей речевой среды:
- оснастить центры активности в группах современными дидактическими материалами;
- создать «центры живого общения» (театральные зоны, интерактивные доски для составления рассказов и т.д.);
- внедрить современные педагогические технологии речевого развития, позволяющие сделать обучение более эффективным, интерактивным и соответствующим потребностям детей (технологии критического мышления, игровые технологии, мнемотехника, проектная деятельность и т.д.);
- проведение системной работы по повышению педагогической грамотности родителей в вопросах речевого развития детей и созданию благоприятной речевой среды дома, а также усиление их вовлеченности в образовательный процесс;
- систематическое проведение индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками, испытывающими трудности в речевом развитии (артикуляционная и дыхательная гимнастика, упражнения на развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения и т.д.);
- усиление со стороны методической службы контроля за качеством работы педагогов по речевому развитию дошкольников.

Определить задачу ДОУ на 2025-2026 учебный год – повысить уровень развития всех компонентов речи (лексической, грамматической, фонетической сторон, связной речи) у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО через системное применение эффективных методов, технологий и интеграцию речевого развития в различные виды детской деятельности.

3) На основании проведенных в течение учебного года оперативных и тематических проверок, анализа творческих отчетов педагогов, а также систематических наблюдений за образовательной деятельностью, было выявлено, что 42% воспитателей испытывают значительные трудности в организации педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведенный анализ позволил выделить ключевые проблемные зоны в профессиональной деятельности педагогов:

1. Формальный подход к организации образовательной деятельности, который проявляется в:

- преобладании устаревшей «школьной» модели проведения занятий с акцентом на фронтальные формы работы;
- ограниченном использовании современных педагогических технологий, когда основными методами остаются репродуктивные (механическое повторение, прямое объяснение, демонстрация образца);
- применении шаблонных, заранее заготовленных сценариев занятий без учета актуальных интересов и потребностей детей;
- отсутствии гибкости в планировании и проведении образовательной деятельности.

2. Систематическое подавление детской инициативы и самостоятельности, выражающееся в:

- чрезмерной регламентации детской деятельности через жесткие инструкции и ограничение свободы выбора;
- частом пресечении спонтанной познавательной активности воспитанников (типичные реплики: «не отвлекайся», «делай как я», «это не по плану»);
- устойчивой тенденции к подмене детской деятельности действиями воспитателя;
- отсутствии созданных условий для свободного проявления инициативы.

Выявленные проблемы свидетельствуют о расхождении между реальной педагогической практикой и требованиями ФГОС ДО, что требует принятия комплексных мер по совершенствованию профессиональной компетентности воспитателей.

Перспектива развития:

- разработка и реализация методической службой системы мер, направленных на повышение профессионального мастерства воспитателей и приведение их работы в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- внедрение системы наставничества, при которой опытные педагоги, успешно применяющие современные подходы, будут закреплены за воспитателями, испытывающими трудности;
- создание банка лучших педагогических практик, включающий анализ успешных занятий, где используются современные образовательные технологии;
- для повышения профессиональной компетентности педагогов организация практико-ориентированных семинаров и мастер-классов;
- создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности через организацию развивающей среды, а также изменение позиции педагога с директивной на партнерскую;
- разработка системы критериев оценки соответствия занятий требованиям ФГОС ДО и регулярное проведение аудита, включающего анализ занятий.

Определить задач ДОУ на 2025-2026 учебный год – продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивая: переход от фронтальных занятий к партнёрской модели взаимодействия; развитие детской инициативы и самостоятельности.

4) Анализ работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников выявил следующие проблемы:

- использование устаревших форм взаимодействия. Многие воспитатели применяют только традиционные, однообразные методы работы с родителями (родительские собрания, информационные стенды), что снижает их вовлеченность и интерес;
- консервативность педагогического подхода. Педагоги демонстрируют неготовность внедрять современные формы взаимодействия, рассматривая

родителей скорее как пассивных наблюдателей, чем как равноправных участников образовательного процесса;

- низкий уровень коммуникации. Наблюдается дефицит конструктивного диалога: педагоги не всегда владеют навыками эффективного общения, что приводит к недопониманию и снижению доверия со стороны родителей;
- дефицит профессиональных компетенций. Часть воспитателей недостаточно владеет актуальными методами и приемами работы с семьей, что ограничивает возможности продуктивного сотрудничества;
- игнорирование мнения родителей. Предложения и пожелания родителей часто остаются без внимания, обратная связь от педагогов отсутствует или носит формальный характер.
- низкая вовлеченность семей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Участие родителей в мероприятиях ДОУ составляет лишь 31%, что свидетельствует о слабой мотивации и недостаточной гибкости форм взаимодействия.

Пути решения:

- обновление форм взаимодействия с семьями воспитанников:
 - внедрять интерактивные методы взаимодействия с родителями: онлайн-анкетирование, чаты в мессенджерах, соцсети ДОУ;
 - использовать современные технологии в работе с семьями воспитанников: совместные детско-родительские проекты, мастер-классы, квесты и т.д.;
 - проводить нетрадиционные родительские собрания (в формате круглых столов, тренингов, игровых практикумов).
- развитие профессиональных компетенций педагогов:
 - провести внутрисадовские семинары и мастер-классы по современным методикам общения с родителями;
 - внедрить наставничество: опытные педагоги помогают коллегам осваивать новые формы работы;
- совершенствование коммуникации между педагогами и родителями:
 - обучать педагогов эффективным коммуникативным техникам общения с родителями;
 - внедрить регулярную обратную связь (опросы, «ящик предложений», анкетирование).
- вовлечение родителей в образовательный процесс:
 - привлечь родителей к организации мероприятий (праздники, экскурсии и т.д.);
 - внедрить дни открытых дверей с интерактивными форматами (открытые занятия, совместные игры);
- учет мнения родителей через регулярный мониторинг удовлетворенности (анкеты, интервью, фокус-группы) и публичное обсуждение инициатив родителей;
- повышение мотивации семей к участию в мероприятиях через введение системы поощрений (благодарности, сертификаты, публичное признание) и персонализацию взаимодействия (учет интересов и возможностей каждой семьи).

Определить задачи ДОУ на 2024-2025 учебный год – совершенствовать использование нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью активного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ и построения партнерских взаимоотношений.

По результатам анализа деятельности детского сада за учебный год в 2025-2026 учебном году коллектив МАДОУ №42 НМР РТ ставит перед собой цель и задачи (табл. 23).

Цель: создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО через укрепление здоровья, совершенствование речевых навыков, повышение профессионального мастерства педагогов и активное вовлечение родителей в образовательный процесс на основе партнёрского взаимодействия и поддержки детской инициативы.

Достижение цели возможно через решение основных задач:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через комплексную систему физкультурно–оздоровительных мероприятий;
2. Повысить уровень развития всех компонентов речи (лексической, грамматической, фонетической сторон, связной речи) у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО через системное применение эффективных методов, технологий и интеграцию речевого развития в различные виды детской деятельности;
3. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивая: переход от фронтальных занятий к партнёрской модели взаимодействия; развитие детской инициативы и самостоятельности;
4. Совершенствовать использование нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью активного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ и построения партнерских взаимоотношений.

Таблица 23

План реализации задач в 2025-2026 учебном году				
Задача	Пути решения с педагогами	Пути решения с родителями	Пути решения с детьми	Вид используемого контроля
1. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через комплексную систему физкультурно-оздоровительных мероприятий	Консультации: «Использование нестандартного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе»; «Подвижные игры как средство развития физических качеств детей»; «Игровой самомассаж в детском саду: техники и польза» Педагогическая гостиная «Использование дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой» Мастер-класс «Кинезиологические упражнения для развития мозга детей» Семинар-практикум «Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО. Поиски, проблемы, решения» Цикл тренингов с педагогом-психологом «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Консультации: «Роль семьи в формировании ЗОЖ у детей»; «Двигательная активность дома: во что играть с ребенком?»; «Гаджеты и дети: сколько можно и как минимизировать вред?» Тематические дни и недели: «В здоровом теле – здоровый дух» (7 апреля); «Неделя не скучного здоровья» Спортивные досуги и праздники: «Самые красивые, самые спортивные»; «Семейные старты» Мастер-класс «Игры для развития мелкой моторики в домашних условиях» Флешмоб-зарядка на свежем воздухе «Зарядись на весь день» Акция «Здоровый завтрак» (обмен рецептами полезного питания)	Спортивные праздники и досуги: «Осенний кросс 2025»; «Народные игры и забавы»; «Квест-игра «В поисках витаминов»»; «Квест-игра «В гостях у доктора Айболита»»; «Зимние Олимпийские игры» «Летние Олимпийские игры» Тематические дни и недели: День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» (7 апреля) «Неделя не скучного здоровья» Реализация проекта «Лаборатория здоровья» (познавательно-оздоровительный)	Анализ заболеваемости и посещаемости за 2025 год Анкетирование родителей «Удовлетворенность оздоровительной работой в ДОУ» Конкурс среди педагогов «Лучшая тропа здоровья на участке группы» Смотр-конкурс на лучший прогулочный участок к ЛОП «Территория детства» Сравнительный контроль «Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в средних группах»

2. Повысить уровень развития всех компонентов речи (лексической, грамматической, фонетической сторон, связной речи) у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО через системное применение эффективных методов, технологий и интеграцию речевого развития в различные виды детской деятельности	Консультации: «ФГОС ДО: современные требования к речевому развитию»; «Современные требования к речевой среде в ДОУ»; «Особенности речи современных дошкольников» Анкетирование педагогов «Мониторинг профессиональных затруднений и эффективных практик по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» Мастер-класс «Говорящие стены: интерактивные элементы для речевого развития» Семинар-практикум «Современные технологии развития речи дошкольников» Мини-конкурс «Речевой календарь» (создание системы ежедневных 5-минутных речевых игр, оформление в виде красочного календаря) Педагогический совет №2 «Педсовет-квест «Путешествие в страну красивой речи»	Консультации: «Привейте человеку вкус к чтению и дайте возможность читать, и Вы неизбежно сделаете его счастливым»; «Развитие речевой активности детей»; «Роль семьи в развитии речи детей»; «Рекомендации по развитию устной речи ребенка» Мастер-класс в рамках родительских собраний «Домашняя игротека по развитию речи дошкольников» Совместный проект «Семейная книга сказок» (родители и дети сочиняют, иллюстрируют и презентуют свои истории) Челлендж «5 минут речи» Акция ко Дню книги «Читаем вместе»	Досуги и праздники: Квест-игра (старшая группа) «Путешествие в страну Красивой речи»; Брейн-ринг (подготовительная группа) «Говорим правильно и красиво»; «В гостях у сказки» (младшие и средние группы) Театральная неделя «Волшебный мир театра» (инсценировки сказок, пальчиковый театр, драматизация) (март) Творческий проект «Моя любимая игрушка» (рассказ + рисунок) Муниципальный конкурс юных мастеров художественного слова и ораторского искусства для детей старшего дошкольного возраста логопедических групп «Юный оратор»	Неделя творческих отчетов педагогов «ООД по речевому развитию» Тематический контроль «Система работы по развитию речи дошкольников в разных видах деятельности» Смотр-конкурс на лучшую речевую среду в группе «Речевая палитра»
---	---	---	--	--

3. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивая: переход от фронтальных занятий к партнёрской модели взаимодействия; развитие детской инициативы и самостоятельности	Консультации: «Как зоны свободного выбора помогают реализовать ФГОС ДО»; «Детские вопросы как ресурс развития познавательной активности»; «Рефлексия в работе с детьми: как научить детей анализировать свою деятельность?» Семинар-практикум «От занятия к совместной деятельности: как перейти на партнёрскую модель?» Мастер-класс «Свободная игра как инструмент развития самостоятельности» Круглый стол «Почему дети не проявляют инициативу? Разбираем типичные ошибки педагогов» Тренинг «Искусство задавать открытые вопросы» Брошюра «ТОП-10 материалов для поддержки самостоятельности» Педагогический совет № 3 «От фронтального обучения к партнёрству: развитие детской инициативы в условиях ФГОС ДО»	Консультации: «Как дома поддерживать самостоятельность ребёнка: советы от педагогов»; «Взаимодействие воспитателя и родителей»; «Почему игра важнее занятий?» Памятка «10 способов сказать «Да» детской самостоятельности» Неделя мастер-классов для родителей Дни открытых дверей (посещение родителями ООД) Анкетирование «Как вы развиваете самостоятельность дома?» Фотовыставка «Наши дети в действии» (фото детей в самостоятельной деятельности)	Совместный проект педагогов и детей «Что мы хотим узнать? Планируем тему недели вместе» Творческая мастерская «Говорящий дом ребенка» День самоуправления (дети предлагают игры и занятия) Клубный час «Свободная игра» Реализация проектов: «Дошкольники-волонтеры»; «Загляни в мой мир» Конкурс среди средних, старших и подготовительных групп «Конструируем город будущего»	Неделя творческих отчетов педагогов «ООД по познавательному развитию» Конкурс на лучшую разработку конспекта занятия «Секреты интересного занятия» Смотр-конкурс «Лучшая зона для свободного выбора: от идеи до реализации» Тематический контроль «Создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности через партнёрскую модель взаимодействия в образовательном процессе»
--	--	--	--	---

4. Совершенствовать использование нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью активного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ и построения партнерских взаимоотношений	Консультации: «Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике»; «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний» Круглый стол с элементами мозгового штурма «Как удивить современных родителей?» (генерация новых идей для вовлечения семей) Тренинги «Как говорить с родителями так, чтобы они слушали?» (отработка навыков эффективного общения) Деловая игра «Родитель – не гость, а партнер» (моделирование сложных ситуаций взаимодействия и поиск решений) Педагогический совет №4 «Нетрадиционные формы работы с родителями: от теории к эффективной практике»	Общие родительские собрания: 1.«Перспективы деятельности детского сада в 2025-2026 учебном году» (сентябрь) 2.«Итоги работы ДОУ за 2025-2026 учебный год» (май) Консультации «Роли родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»; «Азбука общения с ребенком»; «Детские конфликты в детском саду» Тематические дни «Профессии наших родителей» (родители о своей профессии) Дни открытых дверей Семейные STEM-проекты «Домашняя лаборатория» (родители и дети проводят простые опыты, результаты презентуют в группе) Семейный квест в ДОУ «Забавные приключения» Детско-родительский проект «Генеалогическое древо» Совместное участие детей и родителей в выставках, конкурсах, досугах, праздниках и других мероприятиях ДОУ	Совместное участие детей и родителей в выставках, конкурсах, досугах, праздниках и других мероприятиях ДОУ Детско-родительский проект «Генеалогическое древо» Семейный квест в ДОУ «Забавные приключения»	Конкурс «Лучшая наглядность для родителей» Тематический контроль «Эффективность использования нетрадиционных форм работы с родителями в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» Анкетирование «Оценка качества услуг по предоставлению дошкольного образования»
---	--	---	---	---

3.1. Блок «АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1.1. РАБОТА С КАДРАМИ

3.1.1.1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, аттестация

Цель: повышение профессиональной компетентности и совершенствование профессионального мастерства через деятельность методических объединений, творческих групп, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, аттестация педагогических кадров.

Обучение на курсах повышения квалификации

№	Ф.И.О.	Должность	Год прохождения (факт)	2025	2026	2027
1.	Алексеева Г.Р.	учитель-логопед	2024			
2.	Альдиванова Т.С.	воспитатель	2023			
3.	Атарская В.В.	старший воспитатель	2023			
4.	Валлиуллина Г.Р.	учитель-логопед	2024			
5.	Вафина Г.И.	воспитатель	2025			
6.	Гатина А.М.	воспитатель	2023			
7.	Гильмуллина Г.Ф.	воспитатель	2025			
8.	Григорьева Е.В.	воспитатель	2024			
9.	Закирова И.А.	учитель-логопед	2024			
10.	Захурдаева Н.Н.	учитель-логопед	2025			
11.	Зырянова О.В.	воспитатель	2025			
12.	Ибрагимова Р.М.	воспитатель	2022			
13.	Данилова Ж.Ю.	педагог-психолог	2025			
14.	Макарова Л.С.	муз. руководитель	2024			
15.	Пархутова С.А.	воспитатель	2023			
16.	Петрова О.И.	учитель-логопед	2024			
17.	Понькина О.В.	воспитатель	2025			
18.	Самигуллина Л.А.	воспитатель	2023			
19.	Серебрякова Н.Ю.	воспитатель	2023			
20.	Смоленцева М.И.	воспитатель	2025			
21.	Спиридонова А.Р.	воспитатель	2025			
22.	Файзуллина Р.Ю.	воспитатель по обуч. тат. и рус. яз.	2023			
23.	Фаттахова Т.А.	воспитатель	2024			
24.	Фокина А.М.	воспитатель	2023			
25.	Хундирякова А.Т.	воспитатель	2025			
26.	Хуснуллина Г.Н.	воспитатель	2024			
27.	Шенгурова Е.В.	воспитатель	2023			

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

Подготовка к аттестации и аттестация

В	Ф.И.О.	Должность	Год проведения (факт)	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Алексеева Г.Р.	учитель-логопед	-	1				
2.	Альдиванова Т.С.	воспитатель	2020-И	В				
3.	Атарская В.В.	старший воспитатель	2023-В				В	
4.	Валлиуллина Г.Р.	учитель-логопед	2022-И			В		
5.	Вафина Г.И.	воспитатель	СЗД	И				
6.	Гатина А.М.	воспитатель	2023-В				В	
7.	Гильмуллина Г.Ф.	воспитатель	2023-В				В	
8.	Григорьева Е.В.	воспитатель	2022-И			В		
9.	Данилова Ж.Ю.	педагог-психолог						
10.	Закирова И.А.	учитель-логопед	2020-И	В				
11.	Захурдаева Н.Н.	учитель-логопед	2024-В					В
12.	Зырянова О.В.	воспитатель	2022 -И			В		
13.	Ибрагимова Р.М.	воспитатель	2023-В				В	
14.	Макарова Л.С.	муз. руководитель	2024-В					В
15.	Пархутова С.А.	воспитатель	2024-В					В
16.	Петрова О.И.	учитель-логопед	2024-В					В
17.	Понькина О.В.	воспитатель	2024-В					В
18.	Самигуллина Л.А.	воспитатель	2022 - И			В		
19.	Серебрякова Н.Ю.	воспитатель	2023-И				В	
20.	Смоленцева М.И.	воспитатель	2020-В	В				
21.	Спиридонова А.Р.	воспитатель	СЗД	И				
22.	Файзуллина Р.Ю.	воспитатель по обуч. тат. и рус. яз.	2023-В				В	
23.	Фаттахова Т.А.	воспитатель	2023-В				В	
24.	Фокина А.М.	воспитатель	2022-В			В		
25.	Хундирякова А.Т.	воспитатель	2020-В	В				
26.	Хуснуллина Г.Н.	воспитатель	2024-В					В
27.	Шенгурова Е.В.	воспитатель	2020-И	В				

План методического сопровождения аттестации педагогов

На первую и высшую квалификационную категорию

В 2024-2025 учебном году планируют аттестоваться педагоги:

- на высшую категорию:

- **вновь** - воспитатели Альдиванова Т.С., Шенгурова Е.В., учитель-логопед Закирова И.А.
- **подтверждение:** воспитатель Хундирякова А.Т., инструктор по ИЗО Смоленцева М.И.

- на первую категорию:

- **вновь** - воспитатели Спиридоновой А.Р., Вафиной Г.И.; учитель-логопед Алексеева Г.Р.

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

Мероприятие	Срок	Ответственный
Размещение информации об аттестации на информационном стенде в разделе «Аттестация педагогических работников»	По мере обновления сентябрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
Консультации по правовым вопросам прохождения аттестации	По мере необходимости	Старший воспитатель Атарская В.В.
Информирование аттестуемых педагогов о дате, месте и времени проведения аттестационных испытаний	В соответствии с графиком аттестации (не позднее чем за месяц до ее начала)	Старший воспитатель Атарская В.В.
Индивидуальная работа с педагогами (консультации, методические рекомендации по итогам посещения ОД, самоанализа педагогической деятельности)	В течение года	Старший воспитатель Атарская В.В. педагоги
Изучение состояния документации педагогов	В течение года	Заведующий ДОО, Старший воспитатель Атарская В.В.
Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения ОД	В течение года	Старший воспитатель, педагоги
Практикум «Создание электронного портфолио на сайте «НС портал»	сентябрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
Консультация «Как правильно заполнять аттестационные документы»	Сентябрь, октябрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
Консультация «Как снять тревожность во время аттестации»	ноябрь	Педагог-психолог Данилова Ж.Ю.
Методическая помощь педагогам в анализе результатов педагогической деятельности и качества организации воспитательно-образовательного процесса	В течение года	Старший воспитатель Атарская В.В.
Методическая помощь педагогам в оформлении аттестационных документов, портфолио, представления на аттестационную комиссию и других материалов для аттестации	В соответствии с индивидуальным планом	Старший воспитатель Атарская В.В.

СЗД

В 2025-2026 учебном году направить на СЗД: нет

План работы

1.	Изучение нормативных документов	Август-сентябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
2.	Издание приказа ДОУ «Об аттестации педагогических работников в целях подтверждения СЗД в 2024-2025 учебном году». Ознакомление кандидата с приказом об аттестации	До 30 июля	Ст. воспитатель Атарская В.В.
3.	Оформление представлений на каждого аттестуемого педагогического работника. Ознакомление кандидата с представлением.	За 1 месяц до аттестации	Заведующий Рушинцева Л.В.
4.	Передача представлений на каждого аттестуемого педагогического работника в Аттестационную комиссию	За 1 месяц до аттестации	Заведующий Ст. воспитатель Атарская В.В.
5.	Прохождение кандидатами тестирования	Согласно приказу и	Ст. воспитатель Атарская В.В.

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

		графику	
6.	Составление выписки из протокола на прошедшего аттестацию педагогического работника.	В день аттестации	Ст. воспитатель Атарская В.В.

Самообразование педагогов

№	Направление работы	сроки	ответственный
1	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	Июнь-август	Ст. воспитатель Атарская В.В.
2	Составление педагогами планов посамообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: в определении содержания работы посамообразованию; в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога	сентябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В. педагоги
3	Теоретическое изучение проблемы	Сентябрь-октябрь	педагоги
4	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий, игр и атрибутов, разработка авторских программ, организация и проведение практической работы с детьми)	Октябрь-май	педагоги
5	Подведение итогов самообразования, составление аналитического отчета педагога о проделанной работе за отчетный период (учебный год). Оценка и самооценка.	май	Ст. воспитатель Атарская В.В. педагоги

3.1.1.2. Работа с молодыми специалистами

Цель: оказание помощи молодым педагогам, повышение их профессиональной компетентности.

Задачи:

- создать условия для успешной адаптации молодых педагогов в коллективе;
- удовлетворить их потребность в непрерывном образовании;
- способствовать формированию индивидуального стиля деятельности;
- помочь овладеть современными подходами и педагогическими технологиями;
- помочь преодолеть трудности в работе.

Педагог-наставник	Молодые педагоги
Петрова О.И.	Алексеева Г.Р.

План работы детского сада по наставничеству

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Выявить проблемы и трудности педагогов и специалистов (провести анализ проблем за прошлый учебный год)	В течение года	Ст. воспитатель Атарская В.В.
Определить направления работы наставников (указать необходимые направления с учетом выявленных проблем): заведующий – старший воспитатель; педагоги-стажисты – молодые педагоги; обучение ИКТ педагогов-стажистов; воспитатели – родители	Начало учебного года	Заведующий Рушинцева Л.В., старший воспитатель Атарская В.В., председатель профкома Файзуллина Р.Ю.

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

Издать приказ об организации наставничества в детском саду	Начало учебного года	Заведующий Рушинцева Л.В.
Составить план работы наставников на учебный год	Начало учебного года	Заведующий Рушинцева Л.В., старший воспитатель Атарская В.В.
Определить наставников в соответствии с требованиями положения о наставничестве	Начало учебного года	Заведующий Рушинцева Л.В., старший воспитатель Атарская В.В.
Определить подшефных педагогов и специалистов по итогам анализа их проблем и трудностей	Начало учебного года	Заведующий Рушинцева Л.В., старший воспитатель Атарская В.В.
Утвердить: положение о наставничестве, годовой план работы наставников, списки наставников и подшефных педагогов	Начало учебного года	Заведующий Рушинцева Л.В., старший воспитатель Атарская В.В.
Организовать процесс обучения молодых педагогов по индивидуальным планам наставников с использованием разных форм работы	В течение года	Старший воспитатель Атарская В.В. наставники
Провести заседания наставников	1 раз в три месяца	Старший воспитатель Атарская В.В.
Провести мониторинг реализации плана наставничества	В течение года	Старший воспитатель Атарская В.В. наставники
Наградить наставников по итогам работы	В течение года	Заведующий Рушинцева Л.В., старший воспитатель Атарская В.В.
Подготовить отчет о работе с подшефным педагогом и презентовать результаты его профессиональной деятельности (готовое портфолио, открытый показ и др.)	В течение года	Наставники
Подвести итоги работы наставников на итоговом педсовете	Май	Старший воспитатель Атарская В.В.

Работа с узкими специалистами

№п/п	Направление работы	сроки	ответственный
1	Утверждение циклограмм рабочего времени	Август, сентябрь	Ст.воспитатель Атарская В.В.
2	Работа в ППк	Регулярно	Узкие специалисты
3	Проведение педагогического мониторинга	Сентябрь, май	Узкие специалисты
6	Обсуждение сценариев досугов, праздников, развлечений	По плану	Узкие специалисты

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

3.1.1.4.Работа с сотрудниками Инструктажи (2 раза в год)

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	По охране жизни и здоровья детей	Сентябрь, декабрь	Заведующий Рушинцева Л.В.
2	По ОТ и ТБ	Октябрь, май	
3	По ЧС и террористическим актам	сентябрь	
4	О правилах внутреннего трудового распорядка	Сентябрь, январь	
5	По должностным инструкциям	октябрь	
6	По противопожарной безопасности	Сентябрь, апрель	
7	По технике безопасности при проведении новогодних ёлок	декабрь	
8	Об охране жизни и здоровья детей в зимний период (лед, сосульки, возможность падения снега с крыш)	январь	
9	По организации работы в летний оздоровительный период (организация охраны жизни и здоровья детей в ДОУ и на площадках; предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; предупреждение кишечных и инфекционных заболеваний)	май	
10	Вводный инструктаж с поступающими на работу	В течение года	
11	Внеплановые инструктажи		

Оперативные совещания

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
Со старшим воспитателем			
1.	По аттестации педагогов	В течение года	Старший воспитатель Атарская В.В.
2.	По планам самообразования		
3.	По повышению квалификации		
4.	По конкурсам		
5.	По работе методического совета		
6.	По работе в творческих группах		
7.	По преемственности со школой		
8.	По работе с семьей		
9.	По дополнительным образовательным услугам		
10.	По обновлению интернет сайт ДОУ		
С заведующим			
11.	По состоянию материальной базы	В течение года	Заведующий Рушинцева Л.В.
12.	По ведению документации		
13.	По подготовке к зиме		
14.	По проведению и выполнению инструктажей		
15.	По благоустройству территории		
16.	По организации работы МОП		
17.	По состоянию материальной базы		
18.	По ведению документации		
19.	По составлению графика отпусков		
20.	По выполнению предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора		
21.	По проведению инвентаризации материальных ценностей. Подведение итогов.		
22.	По технике безопасности во время проведения		

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

	новогодних праздников. Оновогодних подарках		
23.	По выполнению плана детодней и детской заболеваемости		
24.	Торжественное собрание к празднику 8 Марта		
25.	По выполнению инструктажей по ОТ и ТБ		
26.	Распределение обязанностей между воспитателями и помощниками воспитателей в режиме дня		
27.	По результатам проверок, рейдов		
28.	По организации труда		
Со старшей медицинской сестрой			
29.	По санитарному состоянию групп, пищеблока, прачечной. Анализ маркировки мебели и подбора в группах в соответствии с ростом детей.	В течение года	Старшая медсестра Самсонова О.В.
30.	По выполнению натуральных норм по питанию. Анализ накопительной ведомости.		
31.	Анализ детской заболеваемости. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ, гриппу		
32.	По контролю за нагрузкой в ООД		
33.	По санитарно-просветительской работе		
С комиссией по охране труда			
34.	По состоянию и выполнению соглашения по ОТ	В течение года	Уполномоченный по охране труда Гимадиева А.Р.
35.	По плану работы комиссии		
36.	По итогам рейдов: по санитарному состоянию групп; по санитарному состоянию пищеблока, прачечной; по ОТ и ТБ детей и сотрудников;организация питания.		
37.	По результатам обследования зданий, помещений ДОУ.		
38.	По результатам учебных занятий		
С председателем профсоюзной организации			
39.	По составлению и выполнению плана работы профгруппы	В течение года	Председатель профкома Файзуллина Р.Ю.
40.	По распределению фонда надбавок и доплат		
41.	По проведению культурно-массовых мероприятий		
42.	По проведению субботников на территории детского сада		

Общие собрания работников

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	План: 1)итоги летне-оздоровительного периода. 2)ознакомление и утверждение графика работы. Правила внутреннего распорядка. 3)сведения о кадрах, группах, количестве детей. 4)принятие плана организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда на 2025-2026 уч. год 5)утверждение плана и графика проведения текущих инструктажей.	август	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. медсестра Самсонова О.В. Старший воспитатель Атарская В.В.

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

2	План: 1) анализ заболеваемости детей и сотрудников за полугодие 2) выполнение плана мероприятий по предупреждению травматизма 3) итоги работы за квартал 4) анализ выполнения плана организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда. 5) утверждения графика отпусков	декабрь	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. медсестра Самсонова О.В. Старший воспитатель Атарская В.В. Инспектор по кадрам Шакурова Э.Р.
3	План: «Публичный доклад заведующего за 2025 год» (по всем направлениям работы ДОУ)	февраль	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. медсестра Самсонова О.В. Старший воспитатель Атарская В.В.
4	План: 1) итоги работы за 2025-2026 учебный год 2) переход на летний режим работы. 3) инструктаж по охране труда 3) утверждение графика работы персонала. 4) заболеваемость сотрудников за год.	май	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. медсестра Самсонова О.В. Старший воспитатель Атарская В.В. Инспектор по кадрам Шакурова Э.Р.

Административные совещания при заведующем

Периоды	Наименование	Ответственный
Август	Результаты августовского совещания педагогических работников. Основные направления развития системы образования города в 2025 – 2026 учебном году. Организация работы ДОУ в 2025 – 2026 учебном году. Утверждение плана на месяц. Подготовка и проведение тарификации. Усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса. Подготовка и проведение установочного заседания Совета педагогов. Организация образовательного процесса. Организация питания. Организация контрольной деятельности в ДОУ. Контроль за работой вновь прибывших педагогов.	Заведующий Рушинцева Л.В. Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С. Инспектор по кадрам Шакурова Э.Р. Уполномоченный по охране труда Гимадиева А.Р. Старший воспитатель Атарская В.В. Шеф-повар Вовк И.С. Старшая медсестра Самсонова О.В.
Сентябрь, Октябрь	Утверждение плана на месяц. Повышение квалификации педагогических работников, аттестация Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Подготовка и	Заведующий Рушинцева Л.В. Инспектор по кадрам Шакурова Э.Р. Старший воспитатель

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

	проведение группового и общего родительского собрания. Организация работы по защите прав воспитанников в ДОУ и семье. Работа с социально неблагополучными семьями. Результативность контрольной деятельности.	Атарская В.В.
Ноябрь	Утверждение плана на месяц. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Проведение мероприятий по профилактике гриппа и других ОРЗ. Организация работы по охране труда, пожарной безопасности, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка. Профилактика травматизма. Выполнение соглашения по охране труда. Укрепление материально-технической базы. Результаты инвентаризации. Рассмотрение проекта плана приобретения оборудования и инвентаря на 2026 г. Результативность контрольной деятельности.	Заведующий Старшая медсестра, старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР Уполномоченный по охране труда
Декабрь	• Утверждение плана на месяц. • Подготовка к новогодним праздникам (педагогическая работа, обеспечение безопасности, работа с родительскими комитетами групп). Утверждение графика утренников. • Состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников. Профилактика травматизма. • Составление и утверждение графика отпусков работников на 2026 г. • Подведение итогов работы коллектива за 2025 год. • Результативность контрольной деятельности. • Финансовая дисциплина. Исполнение сметы расходов за 2023 год.	Заведующий Рушинцева Л.В. Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С. Инспектор по кадрам Шакурова Э.Р. Заместитель зав. по закупкам Гимадиева А.Р. Старший воспитатель Атарская В.В. Старшая медсестра Самсонова О.В.
Январь	Утверждение плана на месяц. Анализ работы за первое полугодие 2025 – 2026 учебного года. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2025 год. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, охране труда в 2026 году. Профилактика травматизма. Состояние и результативность контрольной деятельности в ДОУ. Подготовка к проведению «Месячника патриотического воспитания».	Заведующий Рушинцева Л.В. Старший воспитатель Атарская В.В. Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С. Старшая медсестра Уполномоченный по охране труда Гимадиева А.Р.
Февраль	Утверждение плана на месяц. Подготовка к углубленному медицинскому осмотру воспитанников. Диагностика. Коррекционно-развивающая работа. Аттестация педагогических работников. Контроль за работой предметников.	Заведующий Рушинцева Л.В. Старшая медсестра Самсонова О.В. Старший воспитатель Атарская В.В.,

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

	Организация кружковой и индивидуальной работы с воспитанниками. Работа с родителями, родительскими комитетами групп. Подготовка к утренникам 8 Марта, проведение общего родительского собрания для подготовительных групп, подготовка утренников для выпускников. Результативность контрольной деятельности.	музыкальный руководитель Макарова Л.С.
Март	• Утверждение плана на месяц. • Реализация планов взаимодействия (с ЦДиК, библиотекой № 6, школой №20, социокультурным окружением). • Проведение «Месячника безопасности». Профилактика травматизма. Охрана труда. Трудовая дисциплина. • Состояние санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ. Выполнение требований СанПиН. Состояние работы по реализации оздоровительной программы. • Результативность контрольной деятельности.	Заведующий Рушинцева Л.В. Старший воспитатель председатель ПК Атарская В.В. Старшая медсестра Самсонова О.В. Уполномоченный по охране труда Гимадиева А.Р.
Апрель	• Утверждение плана на месяц. • Организация взаимодействия с родительской общественностью. • Подготовка и проведение недели открытых дверей для родителей, фестиваля семейного творчества. • Участие в городских методических мероприятиях. • Подготовка к итоговому заседанию Совета педагогов, итоговому общему родительскому собранию. • Результаты углубленного медицинского осмотра, готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе. • Уборка территории, ремонтные работы на участках, завоз песка и пр. • Результативность контрольной деятельности. • Работа с семьями «группы риска» и неблагополучными детьми	Заведующий Рушинцева Л.В. Старший воспитатель Атарская В.В. музыкальный руководитель Макарова Л.С. Старшая медсестра\ Самсонова О.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Май	• Утверждение плана работы на месяц. • Организация работы в пред- и праздничные дни. • Подготовка к ЛОП. Организация летнего отдыха воспитанников. • Состояние работы по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья, прав воспитанников. Профилактика травматизма. Подготовка к ремонту групп, участков, других помещений ДОУ. Взаимодействие с родительской общественностью по подготовке помещений ДОУ к новому учебному году. Укрепление материально-технической базы. Анализ работы за 2025– 2026 учебный год. Результативность контрольной деятельности. Финансовая и исполнительская дисциплина. Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков.	Заведующий Рушинцева Л.В. Старший воспитатель председатель ПК\ Атарская В.В. Старшая медсестра Самсонова О.В. Уполномоченный по охране труда\ Гимадиева А.Р.

3.1.2.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Система методической поддержки педагогов, с использованием разнообразных форм методической работы:

3.1.2.1.Работа творческой группы

Цель: обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов ДОУ. Помощь администрации в изучении результативности работы педагогов, получении объективных данных, в решении различных педагогических и методических проблем.

Состав творческой группы:

Председатель: старший воспитатель Атарская В.В.

Члены:

1. Пархутова С.А. – воспитатель, высшей кв.категории
2. Данилова Ж.Ю. – педагог-психолог, высшей кв.категории
3. Фокина А.М. – воспитатель, высш. кв. категории
4. Хуснуллина Г.Н. – воспитатель, высшей кв. категории
5. Григорьева Е.В. - воспитатель, высшей кв. категории
6. Петрова О.И. - учитель-логопед, высшей кв.категории

Перспективный план работы творческой группы

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Организация творческой группы: утверждение состава творческой группы, согласование направления работы творческой группы. Уточнение плана работы, объема и перечня мероприятий.	Июль	Ст. воспитатель Атарская В.В.
2.	Составление и утверждение сетки реализации ОД, режима дня, циклограммы педагогов.	Август	Ст. воспитатель Атарская В.В.
3.	Помощь при проведении диагностики.	2 раза в год	Ст. воспитатель Атарская В.В.
4.	Разработка локальных нормативных актов и других документов	По мере необходимости	Творч. группа
5.	Разработка системы оперативного, тематического контроля.	Август	Ст. воспитатель Атарская В.В.
6.	Помощь при поведении тематических праздников, развлечений при оформлении залов к праздникам.	В течение года	Творч. группа
7.	Разработка положений конкурсов	по плану	Творч. группа
8.	Индивидуальные беседы с воспитателями	в теч. года	Ст. воспитатель Атарская В.В.
9.	Подготовка к общем родительским собраниям	Сентябрь/май	Творч.группа
10.	Подготовка к конкурсу «Воспитатель года»	октябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
11.	Подготовка к зональному семинару «Комплексный подход в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР»	Декабрь-январь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
12.	Подготовка к фестивалю детского творчества	март	Муз. руководитель
13.	Помощь при составлении проекта годового плана.	апрель	Творч. группа
14.	Подготовка детского сада к летнему оздоровительному периоду, составление плана работы на ЛОП	май	Ст. воспитатель Атарская В.В. Творч. группа
15.	Подготовка детского сада к новому учебному году	Июль/август	Заведующий

3.1.2.2. Педагогические советы

Педагогический совет (организационно-установочный) № 1 – 28.08.2025г.

**Тема: «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ
в новом 2025-2026 учебном году»**

Цель: обсуждение комплексного плана работы на 2025– 2026 уч. год.

Вид деятельности	Ответственный
<u>Подготовка к педсовету:</u> 1. Изучение и анализ рабочих программ педагогов; 2. Изучение и анализ групповой документации, документации узких специалистов 3. Подготовка и обновление всех необходимых локальных актов, приказов к новому учебному году; 4. Проведение смотра-конкурса по подготовке к новому учебному году «Лучшая группа ДОУ»; 5. Подготовка всей необходимой на учебный год документации: сетки, режима, годового плана и т.д.	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В. Творч. группа
<u>План педсовета:</u> 1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета; 2. Рассмотрение и принятие Годового плана работы ДОУ на новый учебный год; 3. Рассмотрение и принятие сетки организованной образовательной деятельности и режима дня на холодный период во всех группах детского сада, учебного плана и годового календарного графика, комплекса закаливающих процедур по возрастам, тем самообразования всех педагогов в соответствии с приоритетами работы ДОУ, планов работы педагогов (план по повышению профессионального уровня, план работы с родителями), перспективного плана аттестации и КПК, рабочих программ педагогов на 2025-2026 учебный год; утверждение состава творческой группы; 4. Ознакомление педагогов с перспективным планом внутренней контрольной деятельности на 2025-2026 учебный год; 5. Рассмотрение списка дополнительных образовательных услуг, перечня документов по ПДО услугам; принятие дополнительной образовательной программы на 2025-2026 учебный год; 6. Анализ результатов смотра-конкурса по подготовке к новому учебному году «Лучшая группа ДОУ»; 7. Дополнительные вопросы, которые требуют решения на установочном педсовете; 8. Обсуждение и принятие решения педагогического совета.	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В.

Педагогический совет (тематический) № 2 – ноябрь.

Тема: «Педсовет-квест «Путешествие в страну красивой речи»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития речи детей дошкольного возраста через интерактивные формы методической работы.

Вид деятельности	Ответственный
<u>Подготовка к педсовету:</u> 1. Изучение и подбор методической литературы по данному вопросу, организация выставки книг в методическом кабинете; 2. Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных источников; 3. Консультации: - «ФГОС ДО: современные требования к речевому развитию»; - «Современные требования к речевой среде в ДОУ»; - «Особенности речи современных дошкольников»; 3. Анкетирование педагогов «Мониторинг профессиональных затруднений	ст. воспитатель Атарская В.В., педагоги учитель-логопед Алексеева Г.Р. воспитатель Фаттахова Т.А. учитель-логопед Петрова О.И. ст. воспитатель

и эффективных практик по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»;	Атарская В.В.
4. Мастер-класс «Говорящие стены 2.0: интерактивные элементы для речевого развития»;	творческая группа
5. Семинар-практикум «Современные технологии развития речи дошкольников»;	ст. воспитатель Атарская В.В.
6. Мини-конкурс «Речевой календарь» (создание системы ежедневных 5-минутных речевых игр, оформление в виде красочного календаря);	творческая группа ст. воспитатель Атарская В.В.
7. Неделя творческих отчетов педагогов «ООД по речевому развитию»;	ст. воспитатель Атарская В.В.
8. Тематический контроль «Система работы по развитию речи дошкольников в разных видах деятельности»;	ст. воспитатель Атарская В.В.
9. Смотр-конкурс на лучшую речевую среду в группе «Речевая палитра»	творческая группа

Педагогический совет (тематический) № 3 - январь

Тема: «От фронтального обучения к партнёрству: развитие детской инициативы в условиях ФГОС ДО»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в создании условий для развития детской инициативы и самостоятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО через переход от традиционных фронтальных форм работы к партнёрскому взаимодействию с детьми.

Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету:	
1. Изучение и подбор методической литературы по данному вопросу;	ст. воспитатель Атарская В.В.
2. Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных источников;	педагоги
3. Консультации:	воспитатель Григорьева Е.В.
- «Как зоны свободного выбора помогают реализовать ФГОС ДО»;	воспитатель Хуснуллина Г.Н.
- «Детские вопросы как ресурс развития познавательной активности»;	воспитатель Серебрякова Н.Ю.
- «Рефлексия в работе с детьми: как научить детей анализировать свою деятельность?»	творческая группа
4. Семинар-практикум «От занятия к совместной деятельности: как перейти на партнёрскую модель?»;	
5. Мастер-класс «Свободная игра как инструмент развития самостоятельности»	творческая группа
6. Круглый стол «Почему дети не проявляют инициативу? Разбираем типичные ошибки педагогов»	творческая группа
7. Тренинг «Искусство задавать открытые вопросы»	педагог-психолог Данилова Ж.Ю.
8. Брошюра «ТОП-10 материалов для поддержки самостоятельности»	ст. воспитатель Атарская В.В.
9. Неделя творческих отчетов педагогов «ООД по познавательному развитию»	ст. воспитатель Атарская В.В.
10. Конкурс на лучшую разработку конспекта занятия «Секреты интересного занятия»	творческая группа
11. Смотр-конкурс «Лучшая зона для свободного выбора: от идеи до реализации»	творческая группа
12. Тематический контроль «Создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности через партнёрскую модель взаимодействия в образовательном процессе»	ст. воспитатель Атарская В.В.

Педагогический совет (тематический) № 4 – март.

Тема: «Нетрадиционные формы работы с родителями: от теории к эффективной практике»

Цель: повышение эффективности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников через внедрение инновационных форм сотрудничества, способствующих активному вовлечению родителей в образовательный процесс.

Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету: 1. Изучение и подбор методической литературы по данному вопросу; 2. Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных источников; 3. Консультации: - «Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике»; - «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний»; 4. Круглый стол с элементами мозгового штурма «Как удивить современных родителей?» (генерация новых идей для вовлечения семей); 5. Тренинги «Как говорить с родителями так, чтобы они слушали?» (отработка навыков эффективного общения); 6. Деловая игра «Родитель – не гость, а партнер» (моделирование сложных ситуаций взаимодействия и поиск решений); 7. Конкурс «Лучшая наглядность для родителей»; 8. Тематический контроль «Эффективность использования нетрадиционных форм работы с родителями в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»	ст. воспитатель Атарская В.В. Педагоги педагог-психолог Данилова Ж.Ю. воспитатель Понькина О.В. творческая группа педагог-психолог Данилова Ж.Ю. Ст. воспитатель Атарская В.В. творческая группа ст. воспитатель Атарская В.В.

Педагогический совет (итоговый) № 5 – май.

Тема: «Подведение итогов работы за год. Подготовка к летне-оздоровительному периоду»

Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету 1. Составление плана на летний оздоровительный период, разработка документации к ЛОП 2. Подготовка аналитических справок по мониторингу и результатам работы за учебный год 3. Подготовка анализа воспитательно-образовательной работы и реализации Годового плана работы за 2025-2026 учебный год	Ст. воспитатель Атарская В.В. Ст. медсестра Самсонова О.В. Воспитатели
Цель: подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы педагогов за отчетный учебный год. Объединение усилий коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса План педсовета: 1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета. Озвучивание цели и повестки педсовета; 2.Анализ выполнения годового плана, участия педагогов в методической работе; 3.Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год. Анализ заболеваемости детей; 4. Отчеты педагогов о проделанной работе за учебный год; 5. Церемония вручения дипломом, сертификатов и благодарственных писем за достижения в педагогическом труде. 6.Основные направления (задачи) на следующий учебный год 7.Рассмотрение и принятие плана работы на летне-оздоровительный период, ознакомление с приказами заведующего о расстановки кадров на новый учебный год	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В. Ст. медсестра Самсонова О.В. педагоги Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В. Заведующий Рушинцева Л.В.

8. Выступление «Организация воспитательно-образовательной работы летом в дошкольном учреждении».	воспитатель
9. Обсуждение и принятие решения педагогического совета.	

Педагогический совет № 6 – август.

Тема: «Анализ работы за летне-оздоровительный период 2025-2026 учебный год»

Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету: 1. Подготовка отчетов о летней оздоровительной работе. 2. Подготовка отчета по адаптации	Ст. воспитатель Атарская В.В. Старшая медсестра Самсонова О.В. воспитатели
Цель: Анализ работы за летне-оздоровительный период 2025-2026 учебный год План педсовета: 1. Вступительное слово; 2. Анализ работы за летний оздоровительный период; 2. Отчет воспитателей по итогам летнего оздоровительного периода; 3. Результаты адаптации в группах раннего возраста; 4. Обсуждение и принятие решения педагогического совета.	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В. Ст. медсестра Самсонова О.В. Педагоги

3.1.2.3. План работы ППк

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Заседание ППк № 1 «Организационное»: -утверждение состава ППк; -утверждение плана работы ППк на учебный год; -инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк	Август	Председатель Атарская В.В. члены ППк, заведующий Рушинцева Л.В.
Работа по выявлению детей, в том числе из числа вновь прибывших, нуждающихся в консультации специалистов ЦДиК на основе наблюдений и Педагогической диагностики	Сентябрь	Воспитатели, узкие специалисты
Выявление детей с ОВЗ и детей «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог
Заседание ППк № 2 «Создание специальных образовательных условий для детей, родители которых представили документы обследования специалистами ЦДиК и заключения ППк»: - разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по необходимости АОП) для детей, которым даны рекомендации специалистами ЦДиК, а также для детей с ОВЗ на основе заключений ППк на новый учебный год; утверждение расписания занятий для детей с ОВЗ, планов и графиков работы специалистов	Октябрь	Председатель Атарская В.В. члены ППк
Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии.	В течении года	Старший воспитатель Атарская В.В.
Выступление на родительских собраниях «Особенности адаптационного периода»	Сентябрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
Семинары для педагогов на темы: «Составление воспитательской части индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ» «Сопровождение и обучение детей с ТНР и ЗПР» «Сопровождение и обучение детей с РАС» «Сопровождение детей с эпилепсией и оказание первой	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Члены ППк, педагог-психолог Данилова Ж.Ю.

помощи»		
Заседание ППк №3 «Анализ промежуточных результатов работы с детьми, находящихся на сопровождении ППк»: -оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии поиндивидуальным маршрутам.	Декабрь/ январь	Председатель Атарская В.В. члены ППк, заведующий Рушинцева Л.В.
Контроль выполнения ИОМ.	январь	Администрация ДОУ
Обследование детей подготовительных к школе групп специалистами ЦДиК	февраль	Учителя-логопеды
Заседание ППк №4 «Динамика развития ребёнка, результативность профилактики отклонений в развитии ребёнка. Выполнение рекомендаций ППк ЦДиК»	март	Председатель Атарская В.В. члены ППк, заведующий Рушинцева Л.В.
Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ в соответствии с их заключением ПМПК	В течение года	Педагог-психолог Данилова Ж.Ю.
Прием документов на детей с ОВЗ (заключение ПМПК, заявление на создание специальных условий)	В течение года	Председатель Атарская В.В. члены ППк
Разработка АОП по новым направлениям, когда в детский сад приходит ребенок с заключением ПМПК и рекомендациями о разработке АОП, по которой специалисты еще не работали	В течение года (с приходом детей)	Председатель Атарская В.В. члены ППк, специалисты
Разработка ИОМ в соответствии с заключением специалистов ЦДиК	В течение года с появлением заключений)	Председатель Атарская В.В. члены ППк, специалисты
Консультирование родителей и диагностика детей по запросам родителей и/или педагогов	В течение года (по запросам)	Члены ППк, педагог-психолог Данилова Ж.Ю.
Внеплановые заседания по запросам администрации, педагогов, родителей изменение формы обучения или АООП для воспитанника с ОВЗ; направление воспитанника на ПМПК для получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения; решение конфликтных и спорных ситуаций	В течение года	Председатель Атарская В.В. члены ППк, администрация (при необходимости)
Заседание ППк №5 «Итоговое заседание»: - совместное составление мониторинга активности и успешности в обучении детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. - итоги работы за год. - планирование коррекционной помощи детям на летний период. -подготовка программы по адаптации детей к условиям ДОУ.	Май	Председатель Атарская В.В. члены ППк, заведующий Рушинцева Л.В.

3.1.2.4. Смотры-конкурсы, конкурсы

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Муниципальные, региональные, республиканские			
1.	Смотр-конкурс УДО готовности ДОУ к учебному году	Июль-август	заведующий Рушинцева Л.В.
2.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2026»	ноябрь	ст. воспитатель Атарская В.В.
3.	Участие педагогов детского сада в конкурсах согласно плану мероприятий УДО на 2025-2026 учебный год	в течение года	ст. воспитатель Атарская В.В.

4.	Муниципальный конкурс юных мастеров художественного слова и ораторского искусства для детей старшего дошкольного возраста логопедических групп «Юный оратор»	февраль	ст. воспитатель Атарская В.В.
5.	Участие воспитанников детского сада в конкурсах согласно плану мероприятий УДО на 2025-2026 учебный год	в течение года	ст. воспитатель Атарская В.В.
6.	Смотр-конкурс УДО готовности ДОУ к ЛОП	май	заведующий Рушинцева Л.В.
в детском саду			
1.	Смотр-конкурс готовности групповых помещений и кабинетов к учебному году «Лучшая группа, кабинет ДОУ»	июль-август	заведующий Рушинцева Л.В.
2.	Смотр-конкурс на лучшую речевую среду в группе «Речевая палитра»	октябрь-ноябрь	ст. воспитатель Атарская В.В.
3.	Мини-конкурс «Речевой календарь» (создание системы ежедневных 5-минутных речевых игр, оформление в виде красочного календаря)	ноябрь	ст. воспитатель Атарская В.В.
4.	Конкурс на лучшую разработку конспекта занятия «Секреты интересного занятия»	декабрь	ст. воспитатель Атарская В.В.
5.	Смотр-конкурс «Лучшая зона для свободного выбора: от идеи до реализации»	декабрь-январь	ст. воспитатель Атарская В.В.
6.	Конкурс среди средних, старших и подготовительных групп «Конструируем город будущего»	январь	ст. воспитатель Атарская В.В.
7.	Конкурс «Лучшая наглядность для родителей»	февраль-март	ст. воспитатель Атарская В.В.
8.	Конкурс среди педагогов «Лучшая тропа здоровья на участке группы»	май	ст. воспитатель Атарская В.В.
9.	Смотр-конкурс на лучший прогулочный участок к ЛОП «Территория детства»	май	ст. воспитатель Атарская В.В..

3.1.2.5. Консультации для педагогов

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
Консультации для воспитателей		
«Использование нестандартного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе»	сентябрь	Инструктор по ФИЗО Смоленцева М.И.
«ФГОС ДО: современные требования к речевому развитию» «Современные требования к речевой среде в ДОУ»	октябрь	воспитатель Самигуллина Л.А. воспитатель Григорьева Е.В.
«Особенности речи современных дошкольников» «Как зоны свободного выбора помогают реализовать ФГОС ДО»	ноябрь	Учитель-логопед Петрова О.И. воспитатель Фаттахова Т.А.
«Детские вопросы как ресурс развития познавательной активности»	декабрь	воспитатель Серебрякова Н.Ю.
«Рефлексия в работе с детьми: как научить детей анализировать свою деятельность?»	январь	воспитатель Пархутова С.А.
«Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике»;	февраль	педагог-психолог Данилова Ж.Ю.
«Нетрадиционные формы проведения родительских собраний»	март	воспитатель Понькина О.В.
«Игровой самомассаж в детском саду: техники и польза»	апрель	Учитель-логопед Валиуллина Г.Р.
«Подвижные игры как средство развития физических качеств детей»	май	воспитатель Вафина Г.И.

«Организация и проведение мероприятий по профилактике ДДТТ и ОБЖ»		воспитатель Хунуллина Г.Н.
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	ежемесячно	ст. воспитатель Атарская В.В.
Консультации для молодых специалистов (педагог-психолог)		
«Профессиональный стандарт педагога ДО»	сентябрь	ст. воспитатель Атарская В.В.
«Документация воспитателя ДОУ»	октябрь	ст. воспитатель Атарская В.В.
«Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми»	ноябрь	педагог-наставник Спиридонова А.М.
«Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	декабрь	ст. воспитатель Атарская В.В.
«Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте»	январь	педагог-наставник Спиридонова А.М.
«Планирование и проведение прогулки»	февраль	педагог-наставник Спиридонова А.М.
«Практические советы проведения занятия по ФГОС ДО»	март	педагог-наставник Спиридонова А.М.
«Взаимодействие с семьями воспитанников»	апрель	педагог-наставник Спиридонова А.М.
«Составление аналитического отчета педагога за учебный год»	май	ст. воспитатель Атарская В.В.
Консультация для узких специалистов		
«Интеграция образовательных областей в работе узких специалистов и воспитателей».	сентябрь	ст. воспитатель Атарская В.В.
«Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»	октябрь	ст. воспитатель Атарская В.В.
«Готовимся к школе вместе: преемственность специалистов»	ноябрь	ст. воспитатель Атарская В.В.
«Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»	декабрь	ст. воспитатель Атарская В.В.
«Выявление и сопровождение одаренных детей в совместной деятельности воспитателя дошкольного учреждения, узких специалистов и родителей (законных представителей)»	январь	ст. воспитатель Атарская В.В.
«Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий»	февраль	ст. воспитатель Атарская В.В.
«Взаимодействие узких специалистов при проведении индивидуальной работы»	март	ст. воспитатель Атарская В.В.
«Организация досуговой деятельности в ДОУ»	май	ст. воспитатель Атарская В.В.

3.1.2.6. Конференции, семинары, семинары-практикумы, методические часы, мастер-классы

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
Августовская конференция педагогических работников ДОУ	август	заведующий Рушинцева Л.В.
Цикл тренингов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	в течение года	педагог-психолог Данилова Ж.Ю.
Педагогическая гостиная «Использование дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой»	сентябрь	ст. воспитатель Атарская В.В. творческая группа
Семинар-практикум «Современные технологии развития речи дошкольников»	октябрь	ст. воспитатель Атарская В.В. творческая группа

Мастер-класс «Говорящие стены: интерактивные элементы для речевого развития»	октябрь	ст. воспитатель Атарская В.В. творческая группа
Семинар-практикум «От занятия к совместной деятельности: как перейти на партнёрскую модель?»	ноябрь	ст. воспитатель Атарская В.В. творческая группа.
Мастер-класс «Свободная игра как инструмент развития самостоятельности»	декабрь	ст. воспитатель Атарская В.В. творческая группа
Тренинг «Искусство задавать открытые вопросы»	декабрь	педагог-психолог Данилова Ж.Ю.
Круглый стол «Почему дети не проявляют инициативу? Разбираем типичные ошибки педагогов»	январь	ст. воспитатель Атарская В.В.
Дискуссионный круглый стол «Адаптация первоклассников: как объединить усилия детского сада и школы» (встреча учителей начальных классов и воспитателей)	февраль	ст. воспитатель Атарская В.В. творческая группа
Круглый стол с элементами мозгового штурма «Как удивить современных родителей?» (генерация новых идей для вовлечения семей)	февраль	ст. воспитатель Атарская В.В. творческая группа
Тренинги «Как говорить с родителями так, чтобы они слушали?» (отработка навыков эффективного общения)	февраль	педагог-психолог Данилова Ж.Ю.
Деловая игра «Родитель – не гость, а партнер» (моделирование сложных ситуаций взаимодействия и поиск решений)	март	ст. воспитатель Атарская В.В. творческая группа
Семинар-практикум «Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО. Поиски, проблемы, решения»	апрель	ст. воспитатель Атарская В.В. творческая группа
Мастер-класс «Кинезиологические упражнения для развития мозга детей»	май	ст. воспитатель Атарская В.В. творческая группа

3.1.2.7. Просмотр открытых мероприятий

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1. Взаимопосещения в группах	в течение года	Ст. воспитатель Атарская В.В. педагоги
2. Недели творческих отчетов педагогов: -занятия по речевому развитию; -занятия по познавательному развитию; -занятия по художественно-эстетическому развитию	ноябрь январь апрель	Ст. воспитатель Атарская В.В. педагоги
3. Участие педагогов в муниципальных и региональных семинарах, ГМО согласно годовому плану УДО	В течение года	Ст. воспитатель Атарская В.В. педагоги

3.1.2.8. Оснащение и оборудование методического кабинета

Цель: укрепление материально-технической базы. Совершенствование образовательного процесса

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1. Обновление информационных стендов для педагогов по содержанию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО 2. Обновление уголка по аттестации педагогов.	август-сентябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.

3. Использование сайта ДОУ для информирования родителей и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах ДОУ	сентябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
4. Оформление методического уголка «Библиотека воспитателя» (оснащение методической литературой по ФГОС и ФОП ДО и направлениям работы согласно Годовому плану на 2025-2026 учебный год)	в течение года	Ст. воспитатель Атарская В.В.
5. Пополнение методкабинета схемами, графиками, формами анкетирования, картами для эффективной организации внутри садовского контроля	октябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
6. Создание электронной базы методических разработок, конспектов занятий, презентаций.	ноябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
7. Оформление методических рекомендаций по творческим отчетам педагогов	ноябрь январь апрель	Ст. воспитатель Атарская В.В.
8. Пополнение библиотечного фонда методкабинета пособиями и методической литературой, необходимой для реализации ОП ДО	в течение года	Ст. воспитатель Атарская В.В.
9. Обновление нормативно-правовой документации (законы, СанПиН, локальные акты).	в течение года	Педагоги
10. Обновление выставки методической литературы по организации прогулки в летний период	май	Ст. воспитатель Атарская В.В.

3.1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.3.1. Внутрисадовский контроль

Оперативный контроль

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Организация прогулки (содержание, своевременность и продолжительность)	декабрь, апрель	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В. ст. медсестра Самсонова О.В.
2	Состояние документации педагогов (планы по самообразованию, протоколы родительских собраний, педагогическая диагностика, календарно-тематическое и перспективное планирование, годовой аналитический отчет педагога, фильтр, журнал посещаемости детей)	еженедельно	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В.
3	Охрана жизни и здоровья детей, соблюдение техники безопасности	сентябрь, декабрь, март	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В. ст. медсестра Самсонова О.В. зам.зав по АХР Карчина Н.С.
4	Организация режима дня	сентябрь, февраль	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В. ст. медсестра Самсонова О.В.
5	Санитарное состояние помещений групп	еженедельно	Заведующий Рушинцева Л.В. ст. медсестра Самсонова О.В.
6	Организация и проведение занятий (своевременность и продолжительность; качество подготовки педагогов к образовательной деятельности)	ежемесячно	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В.
7	Организация и проведение досугов, развлечений, праздников воспитателями и	октябрь, декабрь,	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В.

	специалистами	февраль, март	
8	Своевременность и продолжительность утренней гимнастики	октябрь, январь	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В. ст. медсестра Самсонова О.В.
9	Организация режимных моментов в течение дня (утренний прием, игровая деятельность, дежурство в группе, чтение художественной литературы, дневной сон)	ноябрь, декабрь, январь, май	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В. ст. медсестра Самсонова О.В.
10	Культурно-гигиенические навыки (при раздевании/одевании; во время приема пищи), навыки самообслуживания	ноябрь, март	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В. ст. медсестра Самсонова О.В.
11	Развитие у детей инициативы, самостоятельности и ответственности	декабрь	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В.
12	Организация физкультурно-оздоровительной работы (бодрящая гимнастика и закаливающие процедуры, двигательный режим)	декабрь, март, май	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В. ст. медсестра Самсонова О.В.
13	Организация питания (своевременность приема пищи, сервировка столов в группе)	ежемесячно	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В. ст. медсестра Самсонова О.В.
14	Организация работы ДПОУ	ноябрь, апрель	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В.
15	Организация индивидуальной работы педагогов с детьми	октябрь, февраль	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В.
16	Организация работы педагогов по региональному компоненту	апрель	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В.
17	Организация работы с детьми по изучению БДД	май	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В.

Тематический контроль

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	«Система работы по развитию речи дошкольников в разных видах деятельности»	октябрь-ноябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
2	«Создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности через партнёрскую модель взаимодействия в образовательном процессе»	январь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
3	«Эффективность использования нетрадиционных форм работы с родителями в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»	февраль-март	Ст. воспитатель Атарская В.В.

Сравнительный контроль

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в средних группах»	май	Ст. воспитатель Атарская В.В.

Фронтальная проверка

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	«Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»	апрель	Ст. воспитатель Атарская В.В.

Итоговый контроль

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Анализ образовательной деятельности за 2025-2026 учебный год	май	Заведующий Рушинцева Л.В., Ст. воспитатель Атарская В.В.

3.1.3.2. Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель Атарская В.В.
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС и ФОП дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель Атарская В.В.
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма)	Раз в квартал	Ст.медсестра Самсонова О.В.
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий Рушинцева Л.В..
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий Рушинцева Л.В.
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий Рушинцева Л.В., старший воспитатель Атарская В.В.
Анализ степени удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых услуг	май	Старший воспитатель Атарская В.В.

3.1.3.3. Педагогическая диагностика

Цель - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится:

- в начале (конец сентября) – «Стартовая диагностика» и в конце (конец апреля) – «Финальная диагностика» учебного года;
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ОП ДО	Сентябрь, май	Воспитатели, узкие специалисты
2.	Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников	Февраль-март	Педагог-психолог

3.1.3.4. Мониторинг инфраструктуры РППС

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проанализировать соответствие инфраструктуры ДОО требованиям инвариативной и по возможности вариативной части Перечня, утв. приказом Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057	сентябрь	старший воспитатель Атарская В.В. зам.зав. по АХР Карчина Н.С.
Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП	в течение года	старший воспитатель Атарская В.В. воспитатели групп
Ревизия игровых материалов и оборудования групповых комнат и кабинетов специалистов	в течение года	старший воспитатель Атарская В.В. воспитатели групп

Мониторинг запросов родителей в отношении качества РППС	в течение года	старший воспитатель Атарская В.В. воспитатели групп
Изучение интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах	в течение года	старший воспитатель Атарская В.В. воспитатели групп
Организация предметно-развивающей среды (центры активности)	октябрь, апрель	Старший воспитатель Атарская В.В.
Пополнение методического банка материалов из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами	в течение года	старший воспитатель Атарская В.В. воспитатели групп

3.2. Блок «ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.2.1.РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП ДО)

3.2.1.1.Выставки, акции

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Выставки		
1. Тематические выставки поделок:		
- «Осенние мотивы» выставка из природного материала - «Новогодние чудеса» выставка поделок к новому году из бросового материала - «Волшебные руки мамы» - «Папа может...» - «Удивительный мир космоса»	Сентябрь- октябрь ноябрь декабрь март февраль апрель	Ст. воспитатель Атарская В.В., творческая группа, педагоги
2. Выставки детских рисунков:		
- «С днем рождения, любимый город» - «День знаний» - «Бабушка с дедушкой рядышком», приуроченная ко Дню пожилых людей - «Что за чудо эти сказки» по мотивам русских народных сказок - «По произведениям Г.Тукая» - «Здравствуй праздник, Новый год» - «Кудесница – зима» - «День российской армии» - «Международный женский день» - «Сохраним нашу планету» - «Весна пришла» - «День победы» - «Яркое зеленое лето» - «Знаем правила БДД» - «Улицы родного города»	август- сентябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель апрель май июнь июль август	Ст. воспитатель Атарская В.В., творческая группа, педагоги
3. Оформление групп		
- «Новогодние окна», «Здравствуй праздник, Новый год!» - «Окна Победы», «День Победы»	декабрь Май	Ст. воспитатель Атарская В.В., творческая группа, педагоги
Систематическое оформление стендов в группах и холле ДОУ		
-«Прекрасное рядом», -«Край, в котором я живу», -«Мой любимый город», -согласно тематическим дня и неделям.	В течение года	Ст. воспитатель Атарская В.В., творческая группа, педагоги

Акции		
- «Покормите птиц зимой» - «Сдай макулатуру – спасем деревья» - «Сдай батарейку – спаси ежика» - «Подари книгу библиотеке» - «Каждому птенцу – по дворцу» - «Цветущий детский сад» (озеленение территории детского сада) - «Мы помним!» - «Подари ромашку» - «Чистый сквер» - «Поможем приюту бездомных животных»	ноябрь-март октяб./март в теч. года апрель март июнь/май май июль в теч. года окт./апрель	Ст. воспитатель Атарская В.В., творческая группа, педагоги

3.2.1.2. Праздники

Наименование	Срок	Ответственный
«День знаний»	Сентябрь	муз. руководитель Макарова Л.С.
«Мой любимы Нижнекамск»	Сентябрь	Воспитатели, муз. руководитель Макарова Л.С.
«Осень золотая»	октябрь	муз. руководитель Макарова Л.С.
«Осенины»	октябрь	муз. руководитель Макарова Л.С.
«Мы разные но мы вместе»	Ноябрь	Воспитатель по об.тат.и рус.яз. Файзуллина Р.Ю.
«Новогодний карнавал»	Декабрь	муз. руководитель Макарова Л.С.
«День защитник Отечества»	Февраль	муз. руководитель Макарова Л.С.
«Масленица широкая»	Февраль-март	муз. руководитель Макарова Л.С.
«8 марта»	Март	муз. руководитель Макарова Л.С.
«День юмора и смеха»	апрель	Воспитатели
«Космос далекий и близкий»	апрель	Воспитатели
«Навруз»	апрель	Воспитатель по об.тат.и рус.яз. Файзуллина Р.Ю.
«Самое дорогое - семья»	май	Воспитатели
«До свидания детский сад»	Май	муз. руководитель Макарова Л.С.
«Здравствуй, лето»	июнь	Воспитатели
«Сабантуй»	июнь	Воспитатель по об.тат.и рус.яз. Файзуллина Р.Ю.
«Мы живем в России»	июнь	Воспитатели
«Нептун в гостях у малышей»	июль	Воспитатели
«День семьи, любви и верности»	июль	Воспитатели
«Мы живем в Татарстане»	август	Воспитатели

3.2.1.3. Организация и проведение тематических дней

№	Содержание тематических дней	Дата проведения	Ответственный
1.	«День города», «День Республики»		
	Конкурс стихов «Моя родина – мой Татарстан!» и «Мой любимый Нижнекамск»	Август, сентябрь	Воспитатели, творческая группа
	Беседы «Путешествие по Татарстану», «В этом городе		

	мы родились» (дошкольные группы)		
	Продуктивная деятельность «Строим город» (дошкольные группы).		
	Беседы о символике Татарстана и Нижнекамского Муниципального района		
	Выставка детских рисунков «С днем рождения любимый город»		
	Оформление тематических, поздравительных стендов в группах и холе детского сада		
2.	«День работника дошкольного образования»		
	«День самоуправления»	сентябрь	Воспитатели, творческая группа
	Квест-игра: «Мудрости учиться – всегда пригодиться»		
	Выставка детских творческих работ «Любимым воспитателям посвящается...»		
3.	«День знаний»		
	Развлечение «Конфета знаний»	Сентябрь	творческая группа
4.	«День окончания Второй мировой войны»		
	Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста; рассматривание иллюстраций и чтение произведений о ВОВ	Сентябрь	воспитатели
5.	«День солидарности и борьбы с терроризмом»		
	Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста; творческая деятельность	Сентябрь	воспитатели
6.	«Международный день распространения грамотности»		
	Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста; творческая деятельность	Сентябрь	воспитатели
7.	«День рождения татарского писателя А.Алиша»		
	Чтение произведений, иллюстрирование, инсценирование сказок, творческая деятельность	Сентябрь	воспитатели
8.	«День пожилых людей»		
	Приглашение пенсионеров детского сада на чествование и чаепитие.	Октябрь	Профком творч. группа воспитатели
	Выпуск газеты с поздравлением.		
	Выставка рисунков «Бабушка с дедушкой рядышком»		
	Беседы с детьми в группах на тему «Кем были наши деды»		
«Международный день музыки»			
9.	Рисование музыкальных инструментов, «настроение музыки»		Воспитатели, музыкальный руководитель
	Конструирование: «Русские музыкальные инструменты»- дудочка из бумаги		
	Лепка: «Филимоновские свистульки»		
	Музыкальный досуг «Музыкальная шкатулка»		
«День защиты животных»			
10.	Беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение», «Знакомство с Красной книгой».	Октябрь	Воспитатели
	Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах.		
	Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».		
	Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка».		

	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу.		
	Викторина «Я знаю много животных»		
	Художественное творчество «Мое любимое животное», «Заповедник»		
11.	«День отца»		
	Творческая коллективная работа – поздравительная открытка для папы «Папам с любовью!»	Октябрь	воспитатели Творческая группа
	Флешмоб «Начни утро вместе с папой» (утренняя зарядка на свежем воздухе)		
	Тематические беседы «День отца – праздник наших пап», «Папа может все, что угодно...», «О папе»		
	Консультация для родителей "Поиграй со мной папа"		
	Фотосессия – фото в рамке «Лучший папа»		
12.	«День матери»		
	Консультации для родителей «Зачем нужна мама», «Мама-терапия. Лечение маминой любовью».	Ноябрь	Воспитатели муз. рук.
	Тематические беседы «Мамой нужно дорожить» (дошкольные группы).		
	Чтение литературных произведений о матери (все группы).		
	Выставка рисунков «Праздник с мамой».		
	Праздничный концерт ко «Дню матери»		
«День народного единства», «День конституции РТ»			
13.	Беседы: - «Скоро праздник к нам придёт» - «Откуда берёт начало этот праздник?»	Ноябрь	воспитатели Творческая группа, муз.рук.
	Развлечения «Пока мы едины – мы непобедимы» (средняя, старшая и подготовительные группы) «Русская матрешка» (младшие, ясли)		
	Рассматривание фото, иллюстраций, репродукций картин «Памятные места родного города и главного города России»		
	Чтение художественной литературы (писатели и поэты о празднике)		
	Дидактические игры: «Символика России»		
	Презентации, посвящённые празднику народного единства		
14.	«День образования Всемирного общества охраны природы»		
	Тематические беседы с детьми; творческая деятельность; проведение природоохранных акций	Ноябрь	воспитатели
15.	День Государственного герба Российской Федерации		
	Тематические беседы с детьми возраста; творческая деятельность	Ноябрь	воспитатели
16.	«День Героя Отечества»		
	Квест – игра по патриотическому воспитанию «Мы патриоты Родины своей»	Декабрь	воспитатели
	Экскурсия в школьный (СОШ № 20) «Музей военной славы»		
	Просмотр мультипликационных фильмов «Солдатская сказка», «Сказка о Мальчише-Кибальчише »		
	Выставка детского творчества (макеты) «Военная		

	техника» (совместно с родителями)		
	Тематические беседы с детьми с использованием слайдовой презентации: «Георгиевская ленточка»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия»; «Военные профессии».		
17.	«День добровольца (волонтера) в России»		
	Тематические беседы с детьми; творческая деятельность; проведение социальных и благотворительных акций	Декабрь	воспитатели
«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»			
18.	Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста; рассматривание иллюстраций и чтение произведений о ВОВ	Январь	воспитатели
«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»			
19.	Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста; рассматривание иллюстраций и чтение произведений о ВОВ	Февраль	воспитатели
20.	«День родного языка»		
	Информация на стенде о билингвальном воспитании ребенка.	Февраль	воспитатели Творческая группа, муз.рук.
	Консультация для родителей «Татарстан – кыпмилләтле дәүләт»		
	Познавательное занятие «Дружная семья народов Поволжья» в старших группах и подготовительных к школе группах		
21.	«День защитника отечества»		
	Оформление поздравительных стендов в группах детского сада	Февраль	воспитатели Творческая группа, муз.рук.
	Выставка детских рисунков к празднику		
	Спортивно-развлекательное мероприятие «А, ну-ка, мальчики»		
	Тематические беседы в дошкольных группах		
22.	«День Земли»		
	Выставка детских рисунков в группах старшего и подготовительного возраста «Сохраним нашу планету»	Март	Воспитатели
	Тематические беседы в дошкольных группах		
	Чтение художественной литературы на темы: «Земля – наш общий дом», «Животный и растительный мир», «Красота вокруг нас» и т.д.		
23.	«День книги»		
	Досуг «День рождения книги» (вторые младшие группы)	Апрель	Воспитатели
	Ремонт книжек «Мастерская книг» (средние группы).		
	Досуг «Мы дружим с книгой» (старшие группы).		
	Беседа «Путешествие в прошлое книги» (подготовительные к школе группы).		
	«Иллюстрации к любимой книжке» – свободная творческая деятельность детей (дошкольные группы).		
	Консультация для родителей «Книга в восприятии		

	ребенка раннего возраста», «Что и как читать детям», «Воспитание будущего читателя».		
24.	«День смеха»		
	Развлечение «Смех, смех, смех собирает всех»	Апрель	воспитатели Творческая группа, муз.рук.
	Продуктивная деятельность на тему «Первоапрельские рожицы» (дошкольные группы).		
	Выставка лучших детских работ на тему «Первоапрельские рожицы»		
25.	«День здоровья»		
	Игры «Прыг-скок, прыг-скок! Прыгать весело, дружок» (ясельные группы).	Апрель	воспитатели Творческая группа
	Развлечение «Друг веселый мячик мой» (вторые младшие группы).		
	Досуг «Чтобы ты здоровым рос, никогда не вешай нос» средние группы		
	Развлечение «Радость – прививка для здоровья»		
	Развлечение «Семейные старты» (подготовительные группы).		
	Консультация «Консультация "Здоровье ребенка – залог успешного развития"» – для педагогов.		
	Консультация для родителей «Роль семьи в формировании навыков здорового питания».		
26.	«День птиц»		
	Беседа «Птички-невелички» (вторые младшие группы)	Апрель	Воспитатели
	Развлечение «Здравствуй, птицы!» (средние группы).		
	Досуг «Пришла весна, прилетели птицы» (старшие группы).		
	КВН – «Птичий мир» (подготовительные группы).		
	На прогулках наблюдение за птицами. Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.		
27.	«День космонавтики»		
	«Космос» - рассматривание иллюстраций (средние группы).	Апрель	Воспитатели
	Тематическая беседа «Планета Земля» (старшие группы).		
	Тематическая беседа «Солнце и планеты Солнечной системы» (подготовительные группы).		
28.	«День добра»		
	Оказание адресной помощи пожилым, инвалидам	Апрель	воспитатели Творческая группа, муз.рук.
	Фотовыставка «Спешите делать добро»		
	Размещение тематических консультаций в групповых комнатах для родителей о нравственном воспитании детей		
	Открытое мероприятие «Творим добро...»		
29.	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»		
	Массовая утренняя гимнастика на свежем воздухе «Мы дружим с физкультурой»;	Апрель	Воспитатели
	Беседы и дидактические игры на тему здорового образа жизни: «Полезные продукты», «Советы Неболейки», «Что такое здоровье», «Здоровье - волшебная страна»;		

	Спортивные эстафеты в средней, старших и подготовительных к школе группах «Спортивный скороход», «Самый быстрый, самый ловкий»		
30.	«День Победы»		
	«День Победы»- праздничный утренник	май	воспитатели Творческая группа, муз.рук.
	тематические беседы с детьми		
	Акция «Мы помним...»		
	Оформление стендов и помещений ДОУ		
	Выставка детских рисунков и поделок		
	«День семьи»		
31	Праздничный концерт для родителей	май	воспитатели Творческая группа, муз.рук.
	Выставка рисунков «Моя семья»		
	Тематические беседы в группах		
	«День защиты детей»		
32	Праздник «Путешествие в страну детства» (во всех дошкольных группах)	июнь	воспитатели Творческая группа, муз.рук.
	Конкурс рисунков на асфальте «Праздник детства» (все дошкольные группы)		
	Выпуск фотогазеты «Мы играем»		
33	«День России»		
	«Пушкинский день России» в детской библиотеке №6	июнь	воспитатели Творческая группа
	Тематическое мероприятие «Россия-Родина моя!» в старших и подготовительной группах		
	Выставки детского творчества «Россия – Родина моя»		
	Акция «Моя Россия»		
34	«День экологии»		
	Экологическая сказка «Про маленькую капельку» (2 младшие и средние группы)	июнь	Воспитатели
	Экологическая сказка «Приключение кленового листика» (старшие и подготовительные к школе группы)		
	Беседы «Азбука леса», «Что дает людям лес» (дошкольные группы)		
	Консультация «Экологическая безопасность города в поле зрения малышей» (для родителей)		
	Акция «Мусор Земле не к лицу» (с детьми на прогулках – уборка и облагораживание участков), с воспитателями – средник		
35	«День семьи, любви и верности»		
	Выпуск газеты «От счастья ключи в семье ищи» (для родителей).	июль	воспитатели Творческая группа, муз.рук.
	Памятки для родителей «Тридцать золотых правил воспитания ребенка», «Советы по воспитанию внуков»		
	Консультация для педагогов «Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста»		
	Праздник «Моя семья - моя радость» (дошкольные группы)		
	Акция «Подари ромашку»		
36	«День физкультурника»		
	Массовая утренняя гимнастика	август	Воспитатели
	Праздник для дошкольников «Любим спортом заниматься» (дошкольные группы)		
	Подвижные игры на свежем воздухе (все группы)		

3.2.1.3. Организация и проведение тематических недель

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
«Неделя знаний»	сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели подг. групп Муз. рук.
1. Проведение экскурсий в школу с детьми подготовительных к школе групп. «Праздник первого звонка».		
2. Развлечение для детей «День знаний».		
3. Консультации для родителей:		

- «Задачи воспитания и обучения детей в д/саду и семье при подготовке к школе». - «Физическая готовность к школе – залог успешного обучения в школе».		Ст. воспитатель Ст. медсестра
«Неделя национальной культуры» 1. Выставка детских рисунков по русским народным сказкам «Что за чудо эти сказки» 2. Тематические занятия, литературные викторины в каждой возрастной группе. 3. Музыкально-литературное развлечение «Посиделки» (подготовительные к школе группы) 4. Вечер народных игр с детьми средних групп. 5. Консультации для родителей и воспитателей.	ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели Музрук. Воспитатели
Тематическая неделя «Познавательно-исследовательской деятельности во время прогулки»	декабрь	Воспитатели
«Неделя здоровья» 1. Тематические занятия по закреплению культурно-гигиенических навыков: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности» - тематические 2. «Физкульт-ура!» - физкультурный досуг для детей средних групп. 3. «Богатырские состязания» - спортивное развлечение для детей старших групп 4. Консультации для родителей и воспитателей. "Рекомендации родителями по укреплению здоровья", "Рекомендации родителями по питанию детей" 5. Выставка семейных рисунков « Путешествие в страну здоровья»	январь	Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
«Декада родного языка» 1. Выставка детских рисунков «Чудесные узоры» - тат. нац. узоры (подготовительная группа) 2. Спортивное развлечение «Вместе весело играть» - татарские и русские национальные игры 3. «Литературные чтения» <u>Младший возраст</u> – чтение русских народных сказок; <u>Старший возраст</u> – чтение произведений А.С. Пушкина 4. «По стихам М. Джалиля», «Родной язык. Г. Тукай» - тематические занятия в старшей и подготовительной группах 5. Оформление тематических стендов, консультаций, выставок для родителей «Декада родного языка»	февраль	Ст. воспитатель, воспитатели, муз.рук.
«Месячник военно-патриотического воспитания» 1. Педчас «Патриотическое воспитание детей» 2. Консультация для молодых специалистов «Компоненты патриотического воспитания» 3. Консультация для воспитателей «Их именами названы улицы нашего города» 3. Подготовка к смотру строя и песни 4. Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне, о воинах армии. 5. Разучивание пословиц и поговорок о Родине, её доблестных защитниках 6. Выставки детских рисунков «Наша армия родная», «День защитника Отечества» 7. Тематические занятия, беседы «Твои защитники, Отчизна!» 8. Спортивно-музыкальное развлечение с приглашением родителей	Февраль	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. рук,

«А ну-ка, мальчики!» 9.Подготовка поздравительных открыток, изготовление подарков к празднику 23 февраля Тематические занятия, посвящённые поэту-герою М. Джалилю 10.Организация сюжетно-ролевых игр «Моряки», «Лётчики», «Пограничники» и т.д. 11.Военно-патриотическая игра «Зарница» среди воспитанников подготовительных групп МБДОУ № 31 12 Оформление тематических стендов в группах.		
«Неделя встречи с прекрасным» 1. Общий праздник рисования. «Волшебный карандаш» - выставка детских рисунков. 2. Театральный день – «Мы маленькие артисты» (открытое мероприятие для старших групп) 3. Концерт для детей ЦЕНТРА «Надежда» 4. День классической музыки – «Музыкальная гостиная» (детский альбом П.И. Чайковского) 5. «Весенние песенки» - дети подготовительных групп приглашают всех на весенний концерт.	Март	Ст. воспитатель Воспитатели старших групп Музрук, воспитатели Музрук Ст.воспитатель Музрук, воспитатели
Тематическая неделя «Неделя игры и игрушки»	апрель	Старший воспитатель, воспитатели

3.2.1.4.Работа по реализации этнокультурной составляющей программы и УМК «Говорим по-татарски»

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
РАБОТА ПО КОМПЛЕКТАЦИИ			
1	Подготовить списки детей татарской национальности по группам.	Сентябрь, в теч.года.	Ст. воспитатель Атарская В.В.
ПОВЫШЕНИЕ ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ			
1	Обзор журналов и методической литературы на татарском и русском языках по внедрению УМК	1 раз в квартал	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
2	Посещение методических объединений воспитателей по обучению татарскому и русскому языкам ДОУ города Нижнекамска.	в течение года	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю. .
3	Показ итоговой творческой деятельности для педагогов ДОУ с использованием ЭКС и УМК	по плану	педагоги
4	Проведение недель русской, татарской, культуры	по плану	Творческая группа
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			
1	Консультация для педагогов на тему «Обучение татарскому языку посредством национальных игр»	Сентябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
2	Консультация для педагогов на тему «Реализация УМК по обучению детей татарскому языку в режимных моментах, в свободной игровой деятельности»	Ноябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
3	Консультация «УМК – цель и направление»	Декабрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.

4	Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку	В течение года	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
5	Использование номеров на татарском языке в утренниках, развлечениях, праздниках. Составление сценариев мероприятий.	В течение года	Муз.рук. Макарова Л.С.
6.	«Использование аудиоприложений и интерактивных игр в работе с детьми»	Январь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю. Ст. воспитатель Атарская в.в.
РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1	Экскурсия в школу «Первый звонок» (дети подготовительной группы).	Сентябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
2	«Я буду учить татарский язык»- интегрированная творческая деятельность (средние группы)	Сентябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
3	«Поезда в Казань» - развлечение (старшие группы)	Октябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
4	«Путешествие»- развлечение (сред. группы)	Ноябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
5	«Драматизация сказки «Репка» для мл. групп (подг. группы)	Ноябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
6	«Праздник урожая» - праздник (старшие группы)	Ноябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
7	“Помощники“ – открытая интегрированная творческая деятельность (средние.,старш., подг. группы)	Декабрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
8	«Учимся, играя» открытая интегрированная творческая деятельность (средние группы)	Январь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
9.	«Мусе Джалилю посвящается...» – вечер памяти (старш., подг. группы)	Февраль	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
10.	Экскурсия в городскую детскую библиотеку № 6 «Г.Тукай» (подготовительные группы)	Февраль	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
12.	День родного языка – развлечение	Февраль	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
13.	Праздник «Масленица широкая»	Март	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
13.	«Навруз»- праздник (старшие, подготовительные группы)	Март	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
14.	Участие в городском конкурсе чтецов	Март	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
15.	«Вечер сказок» по произведениям Г.Тукая	Апрель	Воспитатель по

			тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
16.	Участие в выпускных утренниках	Май	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
17.	«Сабантуй» - праздник (дошкольные группы)	Июнь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
19	Оформление выставок по мотивам татарских орнаментов, по произведениям татарских писателей и поэтов	В течение года	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
20	Экскурсии в мини музей ДОУ (знакомство с культурой и искусством народа Поволжья)	В течение года	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	«Учимся играя, внедрение УМК» - выступление на родительском собрании	Октябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
2	Открытая интегрированная творческая деятельность (средние.,старш., подг. группы)	Декабрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
3	Приглашение родителей к участию на недели национальных культур	Ноябрь Февраль	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
4	Работа информационных стендов на двух языках	В течение года	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
5	«Учимся играя» – консультация	Апрель	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
6.	Итоговая творческая деятельность	Апрель	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
7	«Учим второй язык» - выступление на родительском собрании	Октябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
8	“Что я знаю, что я умею“ – открытая интегрированная творческая деятельность (средние.,старш., подг. группы)	Декабрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
9	«Развиваем память и мышление»» – консультация	Апрель	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
10	Итоговая творческая деятельность	Апрель	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА			
1	Пополнение родительских уголков материалом по УМК	Сентябрь	воспитатели
2	Пополнять атрибуты для творческой деятельности детей (костюмы, муляжи овощей)	Октябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
3	Пополнения материала о национальных диаспорах, живущих в Нижнекамске (таджики)	Ноябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.

4	Приобрести иллюстрации художников Нижнекамска	Декабрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
5	Изготовление масок, полумасок к хороводным и подвижным играм	Январь	воспитатели
6	Пополнить атрибутами магазин для с/р игры	Февраль	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
7	Приобрести настольные театры (по программе)	Март	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
8	Обновить раздел по художественной литературе, приобрести новые книги для детей	Апрель	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
9	Оформить подписку на журналы и газеты «Сабантуй», «Туган як»	Май	Заведующий Рушинцева Л.В.
10	Оснащение методической литературой на двух государственных языках РТ методический кабинет и кабинет тат.яз.	В течение года	Ст. воспитатель Атарская В.В.
11	Пополнение и оформление национальных уголков и уголков по УМК в группах.	В течение года	Педагоги
12	Разработка и изготовление игр по УМК и НРК в группах, в том числе и электронных, в соответствии с возрастом воспитанников.	В течение года	Педагоги

3.2.1.5.Физкультурно-оздоровительная работа

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
Работа с педагогами		
Соблюдение санитарно-гигиенических правил во всех режимных моментах.	В течение года	Старший воспитатель
Консультация: «Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи»	По плану	Старший воспитатель
Консультация: «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей»	По плану	Старший воспитатель
Стенд-доклад «Методическая подсказка для воспитателей по физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ»	По плану	Старший воспитатель
Педагогический КВН (методический час) «Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО. Поиски, проблемы, решения»	По плану	Старший воспитатель
Конкурс «Лучшее нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» (презентация на педагогическом КВН)	По плану	Старший воспитатель
Работа с родителями		
Консультации: -«Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье» -«Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях» -«Совместные занятия спортом детей и родителей»	В течение года	воспитатели
Спортивный досуг «Семейные летние Олимпийские игры»	май	воспитатели
Детско-родительский проект «Любимые игры детства наших родителей»	В течение года	воспитатели

(любые подвижные игры детства)		
Смотр-конкурс «На лучшую зимнюю игровую площадку»	январь	воспитатели
Работа с детьми		
Ежедневная утренняя гимнастика для детей второй младшей и средних группы в спортзале, для старших дошкольников на свежем воздухе.	В течение года	воспитатели
Ежедневные закаливающие процедуры для всех детей в соответствии с выбранным видом закаливания.	В течение года	воспитатели
Физкультурные занятия во всех группах в соответствии с сеткой занятий и перспективными планами.	В течение года	воспитатели
Ежедневные прогулки на свежем воздухе.	В течение года	воспитатели
Спортивный досуг «Народные игры и забавы»	По плану	воспитатели
Тематическая неделя «Неделя не скучного здоровья»	По плану	воспитатели
Спортивный досуг «Зимние Олимпийские игры»	По плану	воспитатели
Тематический день «В здоровом теле – здоровый дух»	По плану	воспитатели

3.2.1.6. План коррекционной работы с детьми группы сопровождения (ОВЗ)

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие 2. Обследование детей с ОВЗ глубокими нарушениями на ППк, коллегиальное заключение и рекомендации 3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия 4. Разработка ИОМов
2	Октябрь	1. Обсуждение рекомендаций ППк, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ 2. Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	1. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия 2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ
4	В течение года	1. Определение способностей ребенка с ОВЗ 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
5	В течение года	1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков 2. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ
6	В течение года	1. Развитие интеллектуальных способностей 2. Медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ
7	В течение года	1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ 2. Проверка результативности психокоррекционной программы 3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ
8	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год 2. Рефлексия

3.2.2.РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ (ДОП)

3.2.2.1.Оказание дополнительных платных образовательных услуг

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст
1	Физкультурно-оздоровительная направленность		
1.1	«Фитбол»	Кружок по фитболгимнастике	4–7 лет
1.2	Логомассаж	Услуга по логопедическому массажу	3-7 лет
1.3	Оздоровительный массаж	Услуга	2-7 лет
2	Социально-гуманитарная направленность		
2.1	«Неутомимые кони»	Кружок по обучению игре в шахматы	5-7 лет
2.2	«Мини-центр»	Кружок по коррекции речи	4-7 лет
2.3	«Малыш»	Адаптационная группа	1-3 лет
2.4	«Веселые бусинки»	Кружок по развитию сенсорики и мелкой моторики рук	3-4 лет
2.5	«Занимательный Английский»	Кружок по изучению английского языка	5-7 лет
2.6.	«Интерактивная песочница»	Кружок по познавательному развитию	4-5лет
2.7.	«Умелые ручки»	Кружок по развитию мелкой моторики рук	4-5 лет
2.8.	«Читалочка»	Кружок по обучению чтению	5-7лет
2.9.	«Нейрогимнастика»	Кружок по нейрогимнастике	3-7 лет
3	Естественно-научная направленность		
3.1	«Любознайка»	Кружок по детскому экспериментированию	4-5 лет
4	Художественная направленность		
4.1	«Веселые нотки»	Вокальный кружок	4-7 лет
4.2	Изо-студия «Улиточка»	Кружок по изо	2-3 лет
4.3	«Оригами»	Кружок по обучению технике оригами	5-7 лет

3.2.2.2.План по организации ДПО услуг

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1. Создать условия для проведения ДПОУ в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. 2. Обеспечить кадровый состав и оформить трудовые соглашения с работниками. 3. Составить смету расходов на ДПОУ. 4. Организовать работу по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг (сетка занятий, график работы, утверждение учебной программы). 5. Оформить договор с родителями на оказание ДПОУ. 6. Осуществлять контроль за проведением занятий. 7. Организовать выставки, открытые занятия для родителей. 8. Годовой отчет по организации дополнительных платных образовательных услуг в д/с.	август в течение года сентябрь сентябрь сентябрь сентябрь В течение года май	Заведующий Рушинцева Л.В. Старший воспитатель Атарская В.В.

3.2.3.РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ

3.2.3.1. План мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества в РФ И РТ

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
<i>Работа с педагогами</i>			
1.	Семинар-практикум «Традиции и инновации в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»	сентябрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
2.	Консультация «Темы бесед по ознакомлению дошкольников с государственными символами»	октябрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
3.	Консультация «Формы и методы работы с детьми по приобщению к народной культуре и ценностям русского народа»	ноябрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
4.	Подведение итогов Года Защитника Отечества	декабрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
<i>Работа с детьми</i>			
1.	Организация игр патриотического направления: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры соревнования, связанные с военной тематикой: «Попади в цель», «Моряки», «Лётчики», «Спасатели», «Перебежки», «Спаси раненного», «Передай донесение», «Наша Армия», «Разведчики», «Меткие стрелки», П/и «Кубанка –шапка казака», «Следопыты», «Переправа», «Метание гранат»	в течение года	воспитатели
2.	Чтение литературы о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе	в течение года	воспитатели
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом (по плану)	сентябрь	педагоги
4.	День отца (по плану)	октябрь	педагоги
5.	День народного единства (по плану)	ноябрь	педагоги
6.	День Героя Отечества • квест – игра по патриотическому воспитанию «Мы - патриоты Родины своей» • экскурсия в школьный (СОШ № 20) «Музей военной славы» • просмотр мультимедийных фильмов «Солдатская сказка», «Сказка о Мальчише-Кибальчише» • выставка детского творчества (макеты) «Военная техника» (совместно с родителями) • тематические беседы с детьми с использованием слайдовой презентации: «Георгиевская ленточка»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия»	декабрь	педагоги
<i>Работа с родителями</i>			
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом (по плану)	сентябрь	педагоги
2.	Выставка книг «Герои Отечества» (подборка литературы для семейного чтения)	сентябрь	воспитатели
3.	День отца (по плану)	октябрь	педагоги

4.	Консультация «Как рассказать детям о Героях»	октябрь	воспитатели
5.	День народного единства (по плану)	ноябрь	педагоги
6.	Семейный кино клуб «Просмотр и обсуждение детских фильмов о героях «Солдатская сказка», «Дедушка»	ноябрь	педагоги

**3.2.3.2. План мероприятий в рамках реализации Государственной программа РТ
«Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других
языков в Республике Татарстан» на 2024-2026**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
Работа с педагогами			
1.	Консультации для педагогов: - по методическому сопровождению организации работы в ДОУ по воспитанию и обучению татарскому языку в современных условиях; - по реализации УМК «Говорим по-татарски».	В течение года	Воспитатель по тат.яз. Файзуллина Р.Ю..
2.	Занятия с русскоязычными педагогами «Говорим по-татарски»	В течение года	Воспитатель по тат.яз. Файзуллина Р.Ю.
Работа с детьми			
1.	Проведение национальных праздников: «Науруз» «Масленица» «Сабантуй» «Карга боткасы» «Сәмбелә» «Яблочный спас»	в течение года	Творческая группа
2.	Обеспечить качественное обучение государственным языкам Республики Татарстан: - систематическое отслеживание результатов обучения в русскоязычных группах; - развивать компьютерные технологии при обучении татарскому языку.	В течение года	Воспитатель по тат.яз. Файзуллина Р.Ю. воспитатели
3.	Провести мероприятия: -драматизация сказок «Теремкэй», «Кем нәрсә ярата?»; -тематические занятия «Г.Тукая посвящается», «Мусса Джалиль – татарский поэт», «Путешествие по годам РТ» и др. -викторина «Говорим по-татарски»; -викторин на знание истории, традиций татарского и русского народов; -драматизация татарских и русских народных сказок; -День народного единства; -День родного языка	В течение года	Воспитатель по тат.яз. Файзуллина Р.Ю.
Работа с родителями			
1.	-информирование; -анкетирование; -открытые занятия; -встречи за круглым столом «Родной язык – святой язык. Отца и матери язык»; -участие родителей в совместных праздниках, досугах	В течение года	Старший воспитатель Атарская В.В. педагоги

**3.2.3.3. План мероприятий в рамках реализации муниципальной программы
«Профилактика терроризма и экстремизма в городе Нижнекамске» на 2021-2025 г.г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
Работа с сотрудниками			
1.	Консультация «Внедрение педагогических технологий и практик, направленных на противодействие проявлениям идеологии и практики экстремизма»	сентябрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
2.	Месячник «Экстремизму – Нет!»	сентябрь	Старший воспитатель Атарская В.В. зам.зав. по АХР
3.	Час актуального разговора «Терроризм - проблема современности»	октябрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
4.	Объектовая тренировка по антитеррору	По плану	зам.зав. по АХР
5.	Подготовка и раздача памяток родителям и сотрудникам «Профилактика экстремизма и терроризма»	В течение года	Старший воспитатель Атарская В.В.воспитатели
Работа с детьми			
1.	Месячник «Экстремизму – Нет!»	сентябрь	Старший воспитатель Атарская В.В. зам.зав. по АХР
2.	Проведение профилактических бесед, тематических занятий по противодействию экстремизма, терроризма: - «Давайте жить дружно!»; -«Доброта - дорога к миру»; -«Будь бдителен в детском саду и дома»; -«Добро и зло»	В течение года	воспитатели
3.	Спортивное соревнование под девизом «Спорт против экстремизма!»	сентябрь	воспитатели
4.	Художественное творчество – рисование/аппликация «Мы выбираем Мир!», «Мирное небо над головой!»	ноябрь	воспитатели
5.	Создание плакатов «Наш дом-Татарстан: одна Земля, одна история», «Мирное небо над головой!»	ноябрь	воспитатели
6.	Просмотр мультфильмов «Ребята, давайте жить дружно!», «Зина, Кеша и террористы»	Декабрь-январь	воспитатели
7.	Объектовая тренировка по антитеррору	По плану	зам.зав. по АХР
Работа с родителями			
1.	Месячник «Экстремизму – Нет!»	сентябрь	Старший воспитатель Атарская В.В. зам.зав. по АХР
2.	Подготовка и раздача памяток родителям и сотрудникам «Профилактика экстремизма и терроризма»	В течение года	Старший воспитатель Атарская В.В.воспитатели
3.	Выпуск стенгазеты «Терроризму нет!»	В течение года	Узкие специалисты
4.	Круглый стол «Понимание культуры и традиций другой национальной группы - источник конструктивного межнационального сотрудничества»	декабрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
5.	Фотовыставка «Будни и праздники нашей семьи»	февраль	воспитатели

6.	Консультации -«Как организовать безопасность детей в сети Интернет?», -«Воспитание ребенка в семье»;	март апрель	Старший воспитатель Атарская В.В.
----	--	--------------------	--------------------------------------

3.2.4. РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

3.2.4.1.Взаимодействие

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия		
Сбор согласий (на медицинское вмешательство, обработку персональных данных и т.п.)	Август	Заведующий Рушинцева Л.В.
Сбор заявлений (право забирать ребенка из детского сада и т.п.)	Август	Заведующий Рушинцева Л.В.
Составление социального паспорта семей групп	Сентябрь	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Старший воспитатель Атарская В.В.
Мониторинговые мероприятия		
Анкетирование по текущим вопросам: – «Талантлив ли ваш ребенок?»;	Сентябрь	Старший воспитатель Атароская В.В., воспитатели
– выявление удовлетворенности родителей работой ДОО и педагогического коллектива	Май	
Опросы: – «Образовательные установки для вашего ребенка»	Август	Старший воспитатель Атарская В.В.
– «Способы взаимодействия с работниками детского сада»	Август	
Совместная деятельность		
Привлечение родителей к благоустройству детского сада	Сентябрь, апрель	Старший воспитатель Атарская В.В.
Привлечение родителей к участию в мероприятиях, акциях совместно с воспитанниками	По графику	Воспитатели
Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Куда пойдешь, то и найдешь!»	март	Старший воспитатель Атарская В.В. воспитатели
Конкурс детских познавательно-исследовательских проектов «Юные исследователи»	Октябрь	Старший воспитатель Атарская В.В. воспитатели
Детско-родительский проект «Любимые игры детства наших родителей» (любые подвижные игры детства)	ноябрь	Старший воспитатель Атарская В.В. воспитатели
Спортивный досуг «Семейные летние Олимпийские игры»	май	Старший воспитатель, воспитатели
Смотр-конкурс «На лучшую зимнюю игровую площадку»	январь	Старший воспитатель Атарская В.В.

		воспитатели
Информирование и просвещение		
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Старший воспитатель Атарская В.В.
Индивидуальное консультирование по результатам диагностических мероприятий	В течение года	Педагог-психолог Данилова Ж.Ю.
Групповое консультирование: - «Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье» - «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях» «Совместные занятия спортом детей и родителей»	Сентябрь , октябрь	Старший воспитатель Атарская В.В., медицинский работник
-«Развитие познавательной активности дошкольников в экспериментальной деятельности» - «Опыты и эксперименты совместно с детьми в домашних условиях»	Ноябрь, декабрь	
- «Чувства родителей. Как с ними быть?» - «Азбука общения с ребенком» -«Детские конфликты в детском саду»	Январь, февраль	
-«Почему ребенок не умеет играть» -«Игра как средство воспитания дошкольников»	Март, апрель, май	
Педагогическая библиотека для родителей «Воспитываем вместе»	В течение года	Старший воспитатель Атарская В.В.
Неделя мастер-классов для родителей	Декабрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
Тематическая неделя «Неделя самоуправления»	Январь,	Старший воспитатель Атарская В.В.
Подготовка и вручение раздаточного материала: – родительская плата	Сентябрь	Старший воспитатель Атарская В.В., воспитатели
– правила фото- и видеосъемки в детском саду	Сентябрь	
– правила посещения детского сада	Сентябрь	
– мы пешеходы	Апрель	
– безопасность ребенка у водоема»	Май	
Опубликование информации по текущим вопросам на официальном сайте детского сада	В течение года	Старший воспитатель Атарская В.В.

3.2.4.2.Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	«Перспективы деятельности детского сада в 2025-2026 учебном году» (сентябрь)	Заведующий Рушинцева Л.В., старший воспитатель Атарская В.В.
Май	«Итоги работы ДОУ за 2025-2026 учебный год»	Заведующий Рушинцева Л.В.,

		старший воспитатель Атарская В.В.
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Группа раннего возраста, младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатель младшей группы, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	Воспитатели
	Старшая группа: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели
	Подготовительная группа «Подготовка дошкольников 6–7 лет к обучению в школе»	воспитатели
Декабрь	Группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатели
март	Группа раннего возраста, младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Воспитатели
	Средняя группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»	Воспитатели
	Старшая группа: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатели
	Подготовительная группа: «Подготовка к выпускному»	Воспитатели
Май, июнь	Группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая группы: «Успехи нашей группы за год! Подготовка к ЛОП»	Воспитатели
	Подготовительная группа: «Подготовка детей к обучению в школе»	Воспитатели
III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Июнь	Организационное родительское собрание для родителей будущих воспитанников	Заведующий Рушинцева Л.В.

3.2.4.3. План работы по профилактике и коррекции семейного неблагополучия

Цель: ранее выявление и сопровождение детей из социально неблагополучных семей, профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

Задачи:

- создание комфортной социальной среды для воспитанников в условиях ДОУ;
- повышение уровня информированности родителей, педагогов по вопросам профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки воспитанников и их родителей;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;

- привлечение детей и родителей к совместной деятельности (праздники, мастерские, субботники, конкурсы и др.).

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Информационно-методическая и аналитическая работа			
1.	Обновление Социальных паспортов групп, Социального паспорта детского сада на 2025-2026 учебный год	Сентябрь	Воспитатели старший воспитатель Атарская В.В.
2.	Создание банка данных о неблагополучных семьях на 2025-2026 учебный год	Сентябрь	Старший воспитатель Атарская В.В. педагог-психолог Данилова Ж.Ю.
3.	Проведение мероприятий, направленных на выявление и пресечение фактов невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и содержанию детей, случаев жестокого обращения с детьми, выявление семей, нуждающихся в различных видах социальной помощи: • выявление семей «группы риска» и семей, находящейся в социально опасном положении; • изучение характера проблемы (причины) семейного неблагополучия; • заполнение первичных сведений о семьях; • посещение на дому, изучение социально-бытовых условий жизни неблагополучной семей, составление актов обследования жилищно-бытовых условий; • постановка на внутренний учёт, контроль. • разработка и утверждение Программы сопровождения семьи, стоящей на профилактическом учете; • сопровождение семьи в соответствии с утвержденной Программой сопровождения.	В течении года, по мере необходимости	Заведующий Рушинцева Л.В. Старший воспитатель Атарская В.В. педагог-психолог Данилова Ж.Ю.
4.	Организация контроля в ДОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течении года	Заведующий Рушинцева Л.В. Старший воспитатель Атарская В.В.
5.	Контроль за ежедневным учетом посещаемости воспитанников во всех возрастных группах	В течение года	воспитатели
6.	Оформление информационно-правового стенда в холе ДОУ	Сентябрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
Работа с родителями			
1.	Индивидуальные беседы с родителями: • рекомендации по преодолению сложных жизненных ситуаций; • освещение положительного опыта; • пути выхода семьи из трудной жизненной	В течение года, по мере необходимости	педагог-психолог Данилова Ж.Ю. воспитатели

	ситуации; • предотвращение возникающих проблем и формирование педагогической культуры родителей и т.д.		
2.	Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении	По мере необходимости	Старший воспитатель Атарская В.В. педагоги
3.	Консультации: - «Признаки психоэмоционального напряжения у детей»; - «Мобилизация и его влияние на психоэмоциональное состояние людей»; - «Как правильно заниматься с ребенком»; - «Роль родителей в воспитании и развитии ребенка»; - «Права и обязанности ребенка в семье»; - «Прогулка и её роль в развитии ребенка»; - «Дети и жестокость»; - «Влияние конфликтных ситуаций на психологическое развитие и состояние ребенка»; - «Ребенок со страхами»; - «Эмоциональное здоровье ребенка» - «Сказка в работе с детьми, переживающие ситуацию развода» - «Возрастные особенности детей»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	педагог-психолог Данилова Ж.Ю. воспитатели
4.	Анкетирование и тестирование родителей, раскрывающие стиль семейного воспитания и педагогической культуры -«Типы семейного воспитания»; -«Опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин»; -Методика «Идентификация детей с родителями» А.И.Зарова; -Тест тревожности (Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки); -Рисуночный тест «Моя семья» диагностика внутрисемейных отношений	Сентябрь-октябрь	педагог-психолог Данилова Ж.Ю.
5.	Работа детско-родительского клуба «Дети и родители»: совместные тренинги, игры и упражнения для детей и родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье	2 раза в месяц	педагог-психолог Данилова Ж.Ю.
6.	Родительские собрания: -«Возрастные особенности детей разного возраста»; -«Стили воспитания в семье»; -«Методы и способы разрешения конфликтных ситуаций»; -«Поиск общения и понимания» -Общее родительское собрание «Защита прав и достоинств маленького ребенка» -Общее родительское собрание «Особенности семейного воспитания, условия и пути повышения педагогической культуры семьи»	Сентябрь Декабрь Март Сентябрь Апрель По	Старший воспитатель Атарская В.В. педагог-психолог Данилова Ж.Ю.

	Встречи с представителями опеки и попечительства, инспекторами ПДН и ГИБДД	согласованию	
7.	Организация работы по привлечению родителей к участию в культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, посвященных знаменательным датам согласно Календарному плану воспитательной работы МАДОУ №42 и Годового плана МАДОУ №42	В течение года	Старший воспитатель Атарская В.В. педагоги
8.	Просветительская работа на официальном сайте ДОУ и странице ВК: - консультации «Права и достоинства ребенка», «Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах», «Четыре заповеди мудрого родителя», «Декларация о правах ребёнка», «Искусство быть родителем», «Авторитет родителей для ребенка-дошкольника»; -памятки «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Жестокое обращение с детьми», «Права ребенка – соблюдение их в семье».	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Март Апрель Декабрь Июнь Июль	Старший воспитатель Атарская В.В.
9.	Оформление информационных стендов, папок–передвижек, информационных листов, памяток для родителей по повышению педагогической культуры родителей (уголки для родителей, информационные стенды ДОУ): - «Права и обязанности родителей»; - «Жестокое обращение с детьми»; - «Заповеди для родителей по созданию благоприятной атмосферы в семье»; - «Домашнему насилию нет оправданий»; - «Это должен знать каждый родитель». - «10 заповедей счастливой семьи»; - «Закон и семья»; - «Гуманное обращение с детьми»; -«Мир глазами ребенка» - «Эмоциональное здоровье ребенка» - «Памятка для родителей по правовому воспитанию» - «Памятка для родителей по созданию благоприятной атмосферы в семье»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	Старший воспитатель Атарская В.В. педагог-психолог Данилова Ж.Ю. воспитатели
10.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций: • социально-педагогическая помощь; • социально-психологическая помощь; • социально-правовая помощь; • социально-медицинская помощь	В течение года, по мере необходимости	Педагог-психолог Данилова Ж.Ю. Старший воспитатель Атарская В.В. воспитатели
11.	Комплекс тренинговых занятий с родителями «Учимся общаться с детьми»	Сентябрь	Педагог-психолог Данилова Ж.Ю.

12.	Неделя психологии	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
13.	«Неделя родительского самоуправления»	Ноябрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
14.	Деловая игра «Создание условий для двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста»	Декабрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
15.	Квест-игра совместно с детьми «В поисках здоровья»	Февраль	Старший воспитатель Атарская В.В.
16.	Фотовыставка «Мама, как много в этом слове!»	Март	Старший воспитатель Атарская В.В.
17.	Спортивное развлечение ко Дню семьи «Папа, мама, я – спортивная семья»	Май	Старший воспитатель Атарская В.В.

3.3. Блок «ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

3.3.1. ЗАКУПКА И СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

3.2.1.1. Организационные мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Составление ПФХД	Декабрь	Заведующий Рушинцева Л.В., бухгалтер Николаева Е.А.
Инвентаризация	Декабрь и май	Бухгалтер Николаева Е.А.
Анализ выполнения и корректировка ПФХД	Ежемесячно	Заведующий Рушинцева Л.В., бухгалтер Николаева Е.А.
Проведение самообследования и опубликование отчета	С февраля по 20 апреля	Заведующий Рушинцева Л.В.
Подготовка публичного доклада	Июнь–июль	Заведующий Рушинцева Л.В.
Подготовка плана работы детского сада на предстоящий учебный год	Июнь–август	Работники детского сада

3.3.1.2. Мероприятия по выполнению (соблюдению) требований санитарных норм и гигиенических нормативов

Мероприятие	Срок	Ответственный
Реализация профилактических и лабораторных мероприятий программы производственного контроля	В течение всего периода	Заместитель заведующего по АХЧ
Заключение договоров: – на утилизацию люминесцентных ламп; – постельного белья и полотенец; – смену песка в детских песочницах; – дератизацию и дезинсекцию; – вывоз отходов; – проведение лабораторных исследований и	Ноябрь	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель зав.по закупкам Гимадиева А.Р.

испытаний		
Высадка в западной части территории зеленых насаждений	Апрель	Дворник
Переоборудование площадки для сбора отходов	Июль	Заместитель директора по АХР Карчина Н.С.

3.3.1.3. Мероприятия по обеспечению реализации образовательных программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обустроить комнату русских народных промыслов	август	Заместитель директора по АХР Карчина Н.С.
Приобретение: – наглядных пособий, плакатов, стендов; – оборудования для игровых комнат; – программного обеспечения для компьютеров - оборудование для комнаты русских народных промыслов - оборудование для логопедических кабинетов	В течение года	Заместитель зав.по закупкам Гимадиева А.Р. Старший воспитатель Атарская В.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.

3.3.2. БЕЗОПАСНОСТЬ

3.2.2.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Мероприятия, направленные на воспрепятствование неправомерному проникновению в здание и на территорию образовательной организации		
Обеспечить обучение работников детского сада действиям в условиях угрозы или совершения теракта	Октябрь	Руководители структурных подразделений
Обеспечить закрытие на время образовательного процесса всех входных групп в здания изнутри на запирающие устройства	В течение всего периода	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Обеспечить обмен информацией с представителями охранной организации не менее одного раза в неделю	Ноябрь	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Продлить договор на реагирование системы передачи тревожных сообщений в Росгвардию или систему вызова экстренных служб по единому номеру «112»	Декабрь	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Мероприятия, направленные на выявление нарушителей пропускного и внутриобъектового режимов и признаков подготовки или совершения террористического акта		
Проводить периодический осмотр зданий, территории, уязвимых мест и критических элементов, систем подземных коммуникаций, стоянок автомобильного транспорта, систем подземных коммуникаций, складских	Сентябрь	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.

помещений: – разработать схемы маршрутов по зданию и территории; – составить график обхода и осмотра здания и территории		
Обеспечить поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны:	Ноябрь	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
– заключить договор на техническое обслуживание систем охраны;		
– заключить договор на планово-предупредительный ремонт систем охраны;		
– заключить договор на обслуживание инженерно-технических средств;	Декабрь	
– заключить договор на ремонт инженерно-технических средств		
Минимизировать возможные последствия и ликвидировать угрозы терактов		
Ознакомить ответственных работников с телефонами экстренных служб	Сентябрь	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	В течение всего периода	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Наполнить стенды наглядными пособиями о порядке действий работников и иных лиц при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Июль	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Разработать памятки по действиям граждан при возникновении и локализации ЧС, террористических актов и установлении уровней террористической опасности	Август	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.

3.3.2.2. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационно-методические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности		
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Сентябрь, январь, май	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель директора по АХР Карчина Н.С.
Актуализировать планы эвакуации людей в случае пожара	Ноябрь	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель директора по АХР Карчина Н.С.
Актуализировать инструкцию о мерах пожарной безопасности и инструкция о действиях дежурного персонала при получении сигнала о пожаре и	Февраль	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель директора по АХР Карчина Н.С.

неисправности систем противопожарной защиты		
Профилактические и технические противопожарные мероприятия		
Проверить работоспособность основных рабочих и резервных пожарных насосных агрегатов	Ежемесячно	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Проверить средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения от пожара – нет ли механических повреждений	Сентябрь	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Проверить работоспособность котельной	Сентябрь	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Организовать очистку от горючих отходов и отложений: — вентиляционные камеры; — циклоны; — фильтры; — воздухопроводы	Октябрь	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Организовать работы по замеру сопротивления изоляции эксплуатируемой электропроводки	Октябрь	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Проверить водоотдачу наружных и внутренних водопроводов противопожарного водоснабжения	Октябрь, апрель	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Проверить работоспособность задвижек с электроприводом, установленных на обводных линиях водомерных устройств	Ноябрь, май	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Обновить на территории и в помещениях образовательной организации знаки безопасности	Январь, май	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Проверить покрывало для изоляции очага возгорания – нет ли механических повреждений	Апрель	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Организовать осмотр и перезарядку огнетушителей	В соответствии с инструкцией по эксплуатации	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Проверить: — огнезадерживающие устройства в воздухопроводах – заслонки, шиберы, клапаны и др.; — устройства блокировки вентиляционных систем с автоматическими установками пожарной сигнализации или пожаротушения; — автоматические устройства отключения	В соответствии с технической документацией устройств	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.

общеобменной вентиляции и кондиционирования при пожаре		
Проконтролировать работы по проверке работоспособности и техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По регламентам технического обслуживания противопожарных систем	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Еженедельно по пятницам	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно по 25-м числам	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Обеспечить персонал средствами индивидуальной защиты органов дыхания в необходимом количестве	В течение всего периода	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Обеспечить дежурный персонал ручными электрическими фонариками	В течение всего периода	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Производить своевременную очистку крышек люков колодцев подземных пожарных гидрантов от льда и снега	В зимний период	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Информирование работников и обучающихся о мерах пожарной безопасности		
Обновлять информацию о мерах пожарной безопасности в уголке пожарной безопасности	По необходимости, но не реже 1 раза в квартал	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Проведение повторных противопожарных инструктажей	В соответствии с графиком	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Направление работников в учебные центры на обучение по программ ДПО в области пожарной безопасности	В соответствии с перспективным графиком обучения	Заведующий Рушинцева Л.В.
Проведение тренировок по эвакуации при пожаре	Октябрь, март	Заведующий Рушинцева Л.В., Заместитель заведующего по АХР Карчина Н.С.
Реализация планов занятий по обучению воспитанников мерам пожарной безопасности	В течение всего периода	Педагогические работники

3.3.2.3. План мероприятий предупредительного характера по формированию безопасности жизнедеятельности воспитанников

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»			
1	Беседы о работе пожарных	сентябрь	воспитатели
2	ООД «Огонь друг-огонь-враг», чтение	октябрь	воспитатели

	художественной литературы		
3	Экскурсия в городскую пожарную часть	ноябрь	старший воспитатель
4	Беседа на тему: «Предметы, требующие осторожного обращения»	декабрь	воспитатели
5	Организация дидактических игр по теме	в течение года	воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей: «Правила безопасного поведения»	февраль	старший воспитатель
	Проведение ООД по пособиям: К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников»	еженедельно	воспитатели
7	Конкурс рисунков «Добрый, злой огонь»	ноябрь	воспитатели
Раздел “Бережем свое здоровье”			
Работа с родителями			
1	Консультации: «Шоколад – горькое лакомство и сладкое лекарство» «Секреты ароматных мешочков» «Глаза - главные помощники человека» - уроки гномика Здоровячка. «Хронические заболевания слизистой оболочки полости рта» - советы доктора Пилюлькина. «Это надо делать!» Что делать, если рядом нет врача - советы доктора Пилюлькина. «Уход за ушами» - уроки гномика Здоровячка. «Здоровая пища для всей семьи». «Уход за зубами. Почему болят зубы».	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Проведение ООД по пособиям: К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников»	еженедельно	воспитатели
Раздел «Безопасность на дорогах и улицах»			
Предметно-пространственная среда			
1	Оборудование мобильных уголков по обучению правилам безопасного поведения в группах	Сентябрь – октябрь	Воспитатели
2	Оборудование информационного стенда безопасности дорожного движения в холле 1 этажа	Сентябрь	Старший Воспитатель Атарская В.В.
3	Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры	октябрь	Воспитатели
4	Пополнение мини-библиотеки в методическом кабинете	в течение года	Старший Воспитатель Атарская В.В.
Работа с педагогами			
1	Консультация «Планирование материала по обучению правилам дорожного движения» при составлении Рабочих программ на учебный год»	Сентябрь	Старший Воспитатель Атарская В.В.
2	Место содержания материала по обучению правилам дорожного движения при разработке циклограммы образовательной деятельности в режимные моменты с учетом интеграции образовательных областей	Октябрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
3	Консультация «Оформление и содержание уголка	Декабрь	Старший

			воспитатель
	Работа с детьми		
1	Педагогическая диагностика оценки качества подготовки детей по правилам безопасного поведения на дорогах	октябрь, май	старший воспитатель Атарская В.В., воспитатели, педагог-психолог
2	Тематическая встреча с работниками ГИБДД «Что вы знаете о правилах дорожного движения?»	ноябрь-декабрь	старший воспитатель
3	Месячник соблюдения правил безопасного поведения на дорогах	октябрь, май	старший воспитатель, воспитатели
4	В соответствии с Рабочей программой и циклограммой образовательной деятельности в режимные моменты: Экскурсии и целевые прогулки Беседы Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры Чтение художественной литературы Тематические досуги и развлечения	в течение года	воспитатели
5	Проведение ООД по пособиям: Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Р. Ш. Ахмадиева «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах».	еженедельно	воспитатели
	Работа с родителями		
1	Консультации: • Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице • Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте • Правила дорожного движения – для всех • Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма • Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма • Родители – пример для детей	в течение года	воспитатели групп
2	Информационный стенд: • Памятка взрослым по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дорогах • Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов • Что нужно знать будущим школьникам о правилах • безопасного поведения на дорогах	в течение года	Старший Воспитатель Атарская В.В.
3	Месячник соблюдения правил безопасного поведения на дорогах	сентябрь, май	Старший Воспитатель Атарская В.В.

			воспитатели
--	--	--	-------------

**3.2.2.4. План работы по профилактике социально-негативных явлений
среди детей детского сада**

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
Работа с кадрами		
Неделя здоровья. Лыжные походы (с педагогическим коллективом)	январь	Инструктор по ФК Смоленцева М.И.
Лекция: «Основы гигиенического и валеологического воспитания»	октябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
Консультации: - «Жестокость в детско-родительских отношениях и ее последствия»; - «Ребенок в алкогольной семье»; - «Комфортное состояние воспитателя-здоровье ребенка»;	В течение года	Твор. группа
Работа с детьми		
Тематические занятия на темы: - «Посеешь привычку – пожнешь характер»; - «Полезно и вкусно!»; - «С кем стоит встречаться и чему стоит учиться»;	В течение года	Воспитатели
Тестовые рисунки с детьми старших и подготовительных к школе групп с целью выявления уровня тревожности детей.	ноябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В. Воспитатели
Коррекционные занятия с детьми «группы риска»	В течение года	Воспитатели
«День здоровья»	январь	Воспитатели
«День защиты детей»	июнь	Воспитатели
Конкурс детских рисунков на темы: «Наша дружная семья»	Май, июль	Воспитатели
Работа родителями		
«Школа молодого родителя»: - круглый стол (решение педагогических ситуаций)	ноябрь	Ст. воспитатель
Проведение родительских собраний в группах включая тему: «Что может вызвать тревогу?»	апрель	воспитатели

**3.4. Блок «СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ»**

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1. Организовать совместную работу с советом микрорайона: - проведение встреч, концертов; - проведение дней открытых дверей; - участие и оказание посильной помощи в проведении праздничных мероприятий в микрорайоне; - проведение актов милосердия.	В течение года	Заведующий Рушинцева Л.В. председатель СМС
2. Продолжить сотрудничество с детской поликлиникой № 2.	В течение года	Ст. медсестра
3. Продолжить совместную работу с Детской библиотекой №6	По плану	Ст. воспитатель Атарская В.В. Воспитатели
4. Организовать встречи с работниками городского автогородка.	май	Заведующий Рушинцева Л.В.
5. Принять активное участие в городских мероприятиях, организованных работниками ГИБДД	В течение года	Заведующий Рушинцева Л.В.
6. Пригласить на общее родительское собрание	октябрь	Заведующий

представителя ГИБДД.		Рушинцева Л.В.
7. Совместная работа с Роспотребнадзором.	В течение года	Заведующий Рушинцева Л.В.
8. Совместная работа с ПЧ № 52. Соблюдение норм и требований противопожарной безопасности.	В течение года	Заведующий Рушинцева Л.В.
9. Совместная работа с ЦДиК.	В течение года	Ст. воспитатель Атарская В.В.
10. Тесное сотрудничество с центром «Милосердие», «Надежда»	В течение года	Заведующий Рушинцева Л.В.
11. Организовать экскурсию детей старших групп в «Детский эколого-биологический центр»	май	Ст. воспитатель Атарская В.В.
12. Работа с РЦ «Балкыш»	В течение года	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В.
13. Продолжить совместную работу с СОШ № 20	По плану	Ст. воспитатель Атарская В.В.
14. Продолжить участие в международной программе «Эко-школа/Зеленый флаг»	по плану	Ст. воспитатель Атарская В.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Темы самообразования педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования	год
1.	Алексеева Г.Р.	«Использование здоровьесберегающих технологий в звуковой культуре речи детей с ОВЗ»	2025-2030
2.	Альдиванова Т.С.	«Формирование элементарных навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»	2025-2030
3.	Атарская В.В.	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации»	2023-2028
4.	Валлиуллина Г.Р.	«Речевое развитие у дошкольников через здоровьесберегающие технологии»	2022-2027
5.	Вафина Г.И.	«Развитие связной речи у дошкольников посредством приобщения к художественной литературе»	2025-2030
6.	Гатина А.М.	«Развитие познавательного интереса у дошкольников через экологические проекты»	2023-2028
7.	Гильмуллина Г.Ф.	«Социализация дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры»	2023-2028
8.	Григорьева Е.В.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через технологию «образовательное путешествие»	2024-2028
9.	Данилова Ж.Ю.	«Нейропсихологический подход в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста»	2022-2027
10.	Закирова И.А.	«Использование здоровьесберегающих технологий в системе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи»	2020-2025
11.	Захурдаева Н.Н.	«Использование метода наглядного моделирования в работе с детьми с нарушениями речи»	2024-2028
12.	Зырянова О.В.	«Познавательное развитие дошкольников через детское экспериментирование»	2022-2027
13.	Ибрагимова Р.М.	«Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ через игровые технологии»	2023-2028
14.	Макарова Л.С.	«Развитие вокально-хоровых навыков у дошкольников посредством музыкально-дидактических игр и упражнений»	2024-2029
15.	Пархутова С.А.	«Развитие познавательной активности дошкольников через экспериментирование»	2024-2029
16.	Петрова О.И.	«Развитие познавательных способностей с использованием здоровьесберегающих технологий у детей с ОВЗ посредством ИКТ»	2024-2029
17.	Понькина О.В.	«Развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ через дидактическую игру и здоровьесберегающих технологий»	2024-2029
18.	Самигуллина Л.А.	«Развитие речи детей дошкольного возраста через сказкотерапию»	2020-2025
19.	Серебрякова Н.Ю.	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через проектную деятельность»	2023-2028
20.	Смоленцева М.И.	«Формирование здорового образа жизни дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий в разных формах физического воспитания».	2025-2030
21.	Спиридонова А.М.	«Развитие творческих способностей через театрализованную деятельность»	2025-2030
22.	Файзуллина Р.Ю.	«Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре татарского народа через игровую деятельность»	2023-2028
23.	Фаттахова Т.А.	«Развитие связной речи дошкольников средствами мнемотехники»	2023-2028
24.	Фокина А.М.	«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством Тико-моделирования»	2022-2027
25.	Хундирякова А.Т.	«Развитие творческих способностей у дошкольников в изобразительной деятельности посредством ИКТ-технологий»	2025-2030
26.	Хуснуллина Г.Н.	«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через моделирование игровых ситуаций»	2024-2029
27.	Шенгурова Е.В.	«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через	2025-

		театрализованную деятельность»	2030
--	--	--------------------------------	------

2.План работы музыкального руководителя

Цель: развитие музыкальных способностей ребенка через формирование эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей среды.

Задачи:

- Продолжать побуждать активный интерес и любовь к музыке;
- Формировать развитие музыкальности у детей через совершенствование духовно-нравственного и эстетического развития;
- Способствовать дальнейшему развитию преемственных отношений с общеобразовательными, музыкальными и художественными школами и взаимодействия с родителями.

1.Оснащение музыкального зала

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Оформление музыкально-дидактического и методического материала, согласно требованиям современности, ФГОС, УМК	1 квартал	муз.руководитель
2	Изготовление атрибутов для праздников	в течение года	муз.руководитель
3	Пополнение оркестра шумовыми инструментами, сделанными своими руками	в течение года	муз.руководитель
4	Обновление музыкально-дидактических игр, пособия	в течение года	муз.руководитель
5	Изготовление (обновление) оформления к праздникам и развлечениям	в течение года	муз.руководитель
6	Зонирование РППС, согласно требованиям ФГОС ДО	в течение года	муз.руководитель
7	Пополнение фонотек по разделам музыкального воспитания	в течение года	муз.руководитель
8	Регулярное обновление стенда музыкального зала	в течение года	муз.руководитель

2.Организационно-методическая работа

1.	Мониторинг уровня усвоения программного материала музыкальных способностей детей	октябрь, апрель	муз. руководитель
2.	Проведение мониторинга динамики интегративных качеств воспитанников со специалистами ДОУ.	октябрь, май	муз. руководитель специалисты
3.	Подготовка к Смотру-конкурсу музыкальных залов	сентябрь	муз. руководитель
4.	Работа по выявлению одаренных детей, составление плана работы	сентябрь	муз. руководитель
5.	Подготовка детей к участию в городских и республиканских конкурсах	в течение года	муз. руководитель
6.	Приобретение методической литературы по музыкальному воспитанию детей	в течение года	муз. руководитель
7.	Подписка на журналы для музыкальных руководителей на 2026 год	декабрь	муз. руководитель
8.	Сдача в печать авторского пособия «Мир в сердце ребенка»	1 квартал уч.года	муз. руководитель
9.	Анализ проделанной работы за учебный год	май	муз. руководитель

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

Работа с детьми			
1.	Праздник , посвященный «Дню города», «Дню Республики Татарстан» (младшие, средние, старшие, подготовительные группы)	сентябрь	муз.руководитель, преподаватель татарского языка
2.	Развлечение « День знаний в дошкольной стране!» (старшие, подг.группы)	сентябрь	муз.руководитель, воспитатели
3.	Концертная программа ко “Дню пожилого человека” (средние, старшие, подг.группы)	октябрь	муз.руководитель,
4.	«Здравствуй, Осень золотая!» развлечение для всех групп сада	октябрь	муз.руководитель, воспитатели
5.	Концертная программа ко дню матери «Мамочка моя, милая!» (старшие, подг.группы)	ноябрь	муз. руководитель
6.	Подготовка к участию детей в муниципальном конкурсе «Калейдоскоп талантов»	ноябрь	муз.руководитель
7.	«Здравствуй, наша ёлочка!», утренники (младшие, средние группы)	декабрь	муз.руководитель воспитатели, специалисты
8.	«Новогодняя сказка» утренники (старшие, подготовительные группы)	декабрь	муз.руководитель, воспитатели,специалисты
9.	«Профсоюзная елка» праздник для детей сотрудников сада	декабрь	муз.руководитель, воспитатели,специалисты
10.	«Прощай, наша елочка!» развлечение для всех групп детского сада	январь	муз. руководитель. воспитатели, спец-ты
11.	Подготовка детей к вокальному конкурсу на приз Главы города	январь	муз.руководитель
12.	Финал конкурса «Калейдоскоп талантов»	январь	муз.руководитель, воспитатели
13.	«Прощание с ёлочкой» развлечение (все группы сада)	январь	муз.руководитель воспитатели, узкие специалисты
14.	«Дня здоровья», праздник с участием родителей в рамках «Недели здоровья»	январь	преподаватель физкультуры муз.руководитель
15.	«День защитника Отечества» патриотический праздник (старшие, подготовительные группы)	февраль	преподаватель физкультуры воспитатели, муз.рук
16.	«Масленица широкая» фольклорный праздникна улице (все группы сада)	февраль	муз.руководитель, воспитатели, специалисты
17.	«Навруз», праздник в рамках «Недели татарской культуры»	март	преподаватель тат.языка, муз. руководитель
18.	«Мамин праздник» утренники для всех групп детского сада	март	уз. специалисты, муз.руководитель, воспитатели
19.	«Памяти Г.Тукая» тематическое развлечение для старших и под.групп	Март	преп. тат. языка муз.руководитель,
20.	Праздник, посвященный Г.Тукаю	Март	Воспитатель татарского языка,

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

			муз.руководитель
21.	Подготовка детей к «Фестивалю детского творчества»	март	муз. руководитель
22.	«День смеха», развлечение для всех групп сада	апрель	муз.руководитель, воспитатели, спец-ты
23.	«День Космонавтики» праздник (старшие, подготовительные группы)	апрель	муз. руководитель воспитатели
24.	«День Мусы Джалиля» литературная композиция (старшие, подг.группы)	апрель	преп. тат. языка муз. руководитель
25.	«Этот славный день Победы!» патриотический праздник (старшие, подготовительные группы)	май	муз.руководитель, воспитатели
26.	«День семьи», праздничный концерт силами детей, посещающие вокальные кружки	май	муз.руководитель
27.	«До свидания детский сад!», праздник для подготовительных групп	май	муз.руководитель, воспитатели
Работа с педагогами			
1.	Выступление на педагогическом часе	в течение года	муз.руководитель
2.	Консультация «Как научить детей водить хоровод»	октябрь	муз.руководитель
3.	Консультация «Театрализованная деятельность дошкольников» (средние)	январь	муз.руководитель
4.	Консультация «Театр в музыкальной деятельности дошкольников»	апрель	муз.руководитель
7.	Консультации по подготовке к праздникам и развлечениям	в течение года	муз.руководитель
8.	Работа с узкими специалистами по подготовке спортивных, татарских праздников	в течение года	муз.руководитель, воспитатели
Работа с родителями			
1.	Консультация «В мире звуков»	сентябрь	муз.руководитель
2.	Пополнение папок в родительских уголках групп	в течение года	муз.руководитель
3.	Концерт на родительском собрании	октябрь	муз.руководитель
5.	Концерт для родителей, посвященный «Дню матери»	ноябрь	муз.руководитель
6.	Консультация «Музыка и дети»	декабрь	муз.руководитель
7.	Праздник с родителями «День здоровья»	январь	преп. физкультуры, муз.руководитель
8.	Совместный праздник ко «Дню Защитника Отечества»	февраль	муз.руководитель, преп. физкультуры
9.	Консультация «Музыка в жизни ребенка»	март	муз.руководитель
10.	Отчетный концерт «Мы уже артисты!»	май	муз.руководитель
Взаимодействие детского сада с другими учреждениями			
1.	Публикации материала в журналах, периодических изданиях	в течение года	муз. руководитель
2.	Участие в конкурсах, конференциях, развлечениях	в течение года	музыкальный руководитель
3.	Работа с музыкальной школой №1 по изготовлению музыкальных фонограмм	в течение года	муз. руководитель

3.План работы воспитателя по обучению татарскому языку

Цель: повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Пополнение материальной базы татарского кабинета:

- Обновить предметную среду кабинета татарского языка новыми современными пособиями в соответствии с инновационными технологиями для работы с детьми по обучению языкам.
- Пополнить развивающую среду кабинета игровым материалом для занятий познавательно-речевого цикла.
- Продолжить разработку цикла дидактических игр к учебно-методическому комплексу для всех возрастных групп.
- Пополнить уголок детской литературы новыми печатными изданиями и периодической литературой.

Балалар белән эш. Работа с детьми.

№ п/п	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Использовать УМК “Татарча сөйләшәбез” в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку.	В течение года.	Воспитатель по обучению татарскому языку
2.	Продолжать проводить обучение детей родному, татарскому языкам, используя в работе УМК, инновационные методики, современные развивающие технологии, моделирование, схемы, мнемотехнику, пиктограммы, проектирование.	В течение года.	Воспитатель по обучению татарскому языку
3.	Проводить диагностику усвоения программного материала детьми средней, старшей, подготовительной группы.	Октябрь Апрель	Воспитатель по обучению татарскому языку
4.	Коррекционная и индивидуальная работа с детьми.	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
5.	Выявление одаренных детей и привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня.	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
6	Организовать и провести праздники, развлечения и другие мероприятия по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
7.	Участвовать в городских и республиканских мероприятиях, конкурсах.	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
8.	Продолжать проводить системную работу с детьми, по ознакомлению с произведениями Г.Тукая (просмотр мультфильмов, рисунки детей ...)	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
9.	Подготовить коллективные работы с детьми по произведениям татарских писателей и других народов РТ, по просмотренным мультфильмам.	В течение года, к знаменательным датам.	Воспитатель по обучению татарскому языку

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

10.	Организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми по нравственному воспитанию с учетом национального компонента во время занятий, режимных моментов, семейных клубах групп, в семье.	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
-----	--	----------------	--

Педагоглар белән эш. Работа с кадрами. Методическая работа.

№ п/п	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Проводить консультации, беседы с педагогами по обучению детей государственным языкам в кабинете.	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
2.	Организовать консультацию по требованиям к национальному уголку с начинающими воспитателями.	Сентябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку
3.	Использовать новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку, организовать консультацию для воспитателей подготовительных групп	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
4.	Проводить смотры конкурсы с педагогами по обогащению предметно-развивающей среды в группах.	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
5.	Организовать семинары–практикумы по теме: -«Обновление предметно-развивающей среды по УМК «Говорим по-татарски» в соответствии ФГОС ДО» - «Развитие диалогической речи дошкольников посредством театрализованных игр»	Октябрь Февраль	Воспитатель по обучению татарскому языку
6.	Проводить открытые мероприятия по УМК с использованием мультимедийных ресурсов.	В течение года.	Воспитатель по обучению татарскому языку
7.	Обогащение предметно-развивающей, языковой среды в группах по УМК.	В течение года.	Воспитатель по обучению татарскому языку
8.	Посещение МО, участие конкурсах	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
9.	Продолжение работы по долгосрочному проекту «Билингвальный детский сад»	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
10.	Консультации специалиста: -«Воспитательное значение народных игр» -«Формы обучения дошкольников татарскому языку в режимных моментах» -«Использование устного народного творчества в развитии речи детей при освоении татарского языка» -«Театрализованные игры в детском саду, как средство развития диалогической речи»	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

	дошкольников»		
11.	Анализ созданных условий и качество обучения родному татарскому языкам во время занятий, режимных моментах в соответствии с Законом РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ».	Апрель	Воспитатель по обучению татарскому языку
12.	Работа творческой группы «Татар теле», для помощи русскоязычным воспитателям и воспитателям групп.	Ежемесячно	Воспитатель по обучению татарскому языку

Ата-аналар белән эш. Работа с родителями.

№ п/п	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	В течение года.	Воспитатель по обучению татарскому языку
2.	Дни открытых дверей, ОД, развлечения.	В течение года.	Воспитатель по обучению татарскому языку
3.	Выступления на родительских собраниях по теме: - «Изучаем татарский язык по УМК используя инновационные технологии».	Сентябрь Май	Воспитатель по обучению татарскому языку
4.	Консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому, родному языку: -«Воспитание ребенка-билингва в условиях ДОУ» -«По дороге в детский сад» -«Играем пальчиками и развиваем речь» -«Смотрим мультфильмы на татарском языке с пользой»	В течение года.	Воспитатель по обучению татарскому языку
5.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей	Сентябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку
6.	Беседы с родителями детей младших групп ДОУ о необходимости привития любви к своему родному – татарскому языку подрастающему поколению.	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
7.	Выступление на итоговом общем собрании «Наши успехи и достижения за год»	Май	Администрация, специалисты
8.	Организовать конкурсное движение в ДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам)	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели

4.План работы инструктора по физической культуре

№	Содержание работы	Форма работы	Сроки выполнения
1.	Посещение ГМО инструкторов физической культуре	В качестве слушателя	По плану УДО
2.	Посещение семинаров-практикумов для инструкторов по физической культуре	Участие в дискуссии	По плану УДО
3.	Изучение методических рекомендаций: «Физическое воспитание дошкольников в системе дошкольной подготовки».	Конспектирование, анализ, внедрение в работу	В течение учебного года
4.	Посещение педагогических советов	Выступления с докладами	По плану детского сада
5.	Посещение семинаров - практикумов	Участие в подготовке	По плану детского сада
Работа с воспитателями и узкими специалистами			
	Содержание работы	Форма работы	Сроки выполнения
1.	Составление диагностических карт совместно с другими узкими специалистами		Ноябрь, апрель
2.	Совместная организация массовых развлечений и праздников инструктора по физической культуре, муз. руководителя и воспитателей детского сада таких как «До свидания, елка», «Масленица», «День смеха», «День защиты детей» и т.д. Консультации для воспитателей: 1.«Современны пути оздоровления дошкольников». 2. «Виды и формы культурно-досуговой и творческой деятельности дошкольников».		в течение учебного года
3.	Консультации для воспитателей: 1.«Современные пути оздоровления дошкольников». 2.«Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников».		Ноябрь, май

Работа с детьми

№	Содержание работы	Форма работы	Сроки
1.	«Зарница»	Военно-патриотическая игра для старших дошкольников	Октябрь
2.	«Спартакиада»	Праздник для старших дошкольников	Декабрь
3.	«До свидания, елка»	Развлечение для детей дошкольных групп	
4.	«День защитника Отечества»	Развлечение для детей дошкольных групп	Февраль
5.	«Масленица»	Развлечение для старших дошкольников	Март
6.	«День птиц»	Развлечение для детей средних, старших и Подг. групп	Март
7.	«День смеха»	Развлечение для детей дошкольных групп	Апрель
8.	«День победы»	Мероприятие для старших дошкольников	Май
9.	«День защиты детей»	Развлечение для детей дошкольных групп	Июнь
10.	«Неделя здоровья»	Консультации для воспитателей, беседы с	Один раз в

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

		детьми, игры, развлечения, соревнования	квартал
Работа с родителями			
1.	Содержание работы	Форма работы	Сроки
2.	Посещение родителями организованной физкультурной деятельности, праздников и развлечений	Дни открытых дверей	Один раз в квартал
3.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Развлечение для детей и их родителей ст.гр.	Ноябрь
4.	«День защитника Отечества»	Развлечение для детей подготовительных к школе групп и их родителей	Февраль
5.	«Чтоб здоровым рос я, рядом мамочка моя»	Развлечение для детей средних групп	Март
6.	Консультации. «Домашний стадион» «Формы проведения домашнего физкультурного досуга» «Летний отдых всей семьей» «От чего страдают дети»	Консультации для родителей	Сентябрь
7.	Выступления на родит.собраниях	Консультации, доклады	В тч уч.года

План спортивных развлечений

Месяц	1- ая неделя (II младш. группа)	2- ая неделя (средняя группа)	3- я неделя (старшая группа)	4- ая неделя (подготов. группа)
Сентябрь	«Золотая осень»	«Осенние забавы»	«Осень в гости к нам пришла»	«Осенние забавы»
Октябрь	«Петя-петушок, золотой гребешок»	«Ловкие ребята»	«Осенние забавы»	«Зарница»
Ноябрь	«Мы ждем гостей»	«Вечер аттракционов»	«Мы веселые ребята»	«Вечер народных подвижных игр»
Декабрь	«В зимнем лесу»	«Дружные ребята»	«Вечер народных игр»	«Путешествие к волшебному дереву»
Январь	«Наши любимые игры»	«До свидания, елка»	«До свидания, елка»	«Праздник мяча»
Февраль	«На день рождения к Мишке»	«Сильные и ловкие»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
Март	«Мы – шоферы»	«Козлята»	«А ну-ка, девочки»	«А ну-ка, девочки»
Апрель	«День смеха»	«Клоуны и клоунята»	«Масленица»	«Масленица»
Май	«Сильные и	«Весенние забавы»	«Шалуны – балуны»	«Веселый стадион»

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

	ловкие»		
--	---------	--	--

5.План работы по программе «Эко-Школа/Зеленый флаг»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	«Лесное путешествие» (Обитатели леса. Взаимосвязь живых организмов)	сентябрь-октябрь	воспитатели групп
2	«Бумага, древесина» (Производство и переработка, расширять знания о свойствах и качествах бумаги, и древесины)	ноябрь-декабрь	воспитатели групп
3	«Знакомство с бумагой и ее свойствами»	январь	воспитатели групп
4	«Трудовой десант». Уход за деревьями и кустарниками зимой	декабрь-февраль	воспитатели, родители
5	Экологические акции	ежеквартально	члены Эко-совета
6	Подпроект «Экономим бумагу»	март	члены Эко-совета
7	Беседы с детьми о профессиях (лесничий, переплетчик)	апрель	воспитатели групп
9	Конструирование из бумаги “Театр из папье-маше”	март	воспитатели
10	Конструирование из бумаги “Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дороге”	июнь	воспитатели

6.План работы профсоюзного комитета

1. План работы профсоюзного комитета

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Составление плана работы на 2026 год	декабрь	Председатель Профкома Файзуллина Р.Ю.
2	Подготовка к учебному году (смотр, награждение)	сентябрь	Заведующий Рушинцева Л.В. Председатель Профкома Файзуллина Р.Ю.
3	Составление и обновление списков сотрудников, членов профсоюзной организации ДОУ	октябрь	Председатель Профкома Файзуллина Р.Ю.
4	Оформление документов вновь прибывших сотрудников	в течение года	Председатель Профкома Файзуллина Р.Ю.
5	Работа с Советом ветеранов работников дошкольного образования. Составление плана Совета ветеранов на год.	в течение года	Председатель совета ветеранов, Председатель Профкома Файзуллина Р.Ю.
6	Организация и проведение Дня пожилого человека	октябрь	Заведующий Рушинцева Л.В., Председатель Профкома Файзуллина Р.Ю., культмассовый сектор
7	Празднование профессионального праздника педагогов	октябрь	Заведующий Рушинцева Л.В. Председатель Профкома Файзуллина Р.Ю., культмассовый сектор
8	Работа с Советом молодых педагогов	в течение года	Председатель Профкома Файзуллина Р.Ю.

Годовой план МАДОУ №42 на 2025-2026 учебный год

			председатель совета молодых педагогов
9	Контроль проведения аттестации сотрудников	в течение года	Заведующий Рушинцева Л.В., Председатель Профкома Файзуллина Р.Ю.
10	Составление списков на новогодние подарки, организация новогодней елки для детей сотрудников, проведение праздника нового года с работниками	декабрь	Председатель Профкома Файзуллина Р.Ю., культмассовый сектор
11	Отчет о работе комиссии по ТБ	февраль	комиссия по ТБ
12	Заслушать культмассовую комиссию о подготовке к празднику 8 марта	февраль	Председатель Профкома Файзуллина Р.Ю.
13	Проведение рейдов по ОТ	в течение года	Уполномоченный по ОТ
14	Организация летнего отдыха детей сотрудников и санаторно-курортного лечения сотрудников ДОУ	май	Председатель Профкома Файзуллина Р.Ю.
15	Анализ колдоговорных обязательств	май	Председатель Профкома Файзуллина Р.Ю.
16	Участие в конкурсах, организуемых Нижнекамской профсоюзной организацией работников дошкольного образования	в течение года	Заведующий Рушинцева Л.В., Председатель Профкома Файзуллина Р.Ю.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

С планом работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №42» НМР РТ на 2025/2026 учебный год, утвержденным заведующим ____ 2025 г., ознакомлены:

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Дата	Подпись
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				